

МБОУ Большевишенская средняя общеобразовательная школа

СОГЛАСОВАНО

На педсовете протокол №

От 2024

УТВЕРЖДАЮ

Приказ № от 2024

Директор школы Панова В.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине «Биология»

Ступень обучения - 7 класс

Количество часов - 68

Учитель: Сергеева Светлана Николаевна

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Биология» на 2024 – 2025 учебный год для учащихся 7 класса, обучающихся по адаптированной основной образовательной программе для детей с ОВЗ разработана на основе:

1. Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 года № 273-ФЗ.
2. Профессионального стандарта педагога, утверждённого Министерством образования России от 18.10.2013 года № 544;
3. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего, общего образования»
4. Постановления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12. 2010 г. N 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», с изменениями.
5. Письма Министерства образования и науки РФ от 01.04. 2005 г. № 03-417 «О перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений».
6. Приказа Министерства образования и науки РФ от 04.10. 2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений»
7. Рекомендации Министерства образования и науки РФ от 24.11. 2011 г. № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием»;
8. Письмо Министерства образования и науки РФ от 19.08.2016 № 07-3517 «Об учебниках для обучающихся с ОВЗ»;
9. Учебным планом МБОУ «Большевищенская СОШ» на 2024 – 2025 учебный год для обучающихся с ОВЗ

Сроки реализации программы - один учебный год (2024-2025)

Рабочая программа разработана в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», на основе Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида для 5-9 классов в двух сборниках/ под ред. Воронковой В. В. – Москва: Гуманит. изд. центр Владос, 2012.

УМК: Биология. Растения. Грибы: 7-й класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированный основные общеобразовательные программы / З.А. Клепинина. – 17-е изд., стер., - Москва : Просвещение, 2023-224 с.: ил.

Биология располагает большими коррекционно-образовательными, развивающими, воспитательными и практическими возможностями.

Курс «Биология» включает в 7 классе раздел «Растения, грибы, бактерии».

В процессе знакомства с живой и неживой природой необходимо развивать у учащихся наблюдательность, речь и мышление, учить устанавливать простейшие причинно-следственные отношения и взаимозависимость живых организмов между собой и с неживой природой, взаимосвязи человека с живой и неживой природой, влияние на нее.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета. Программа 7 класса включает элементарные сведения о многообразии растений, грибов и бактерий; о строении и значении органов цветкового растения; об основных группах растений; о биологических особенностях, выращивании и использовании наиболее распространенных полевых, овощных, плодовых, ягодных, а так же декоративных растений. В данной программе предлагается изучение наиболее распространенных и большей частью уже известных обучающимся однодольных и

двудольных растений, лишь таких признаков их сходства и различия, которые можно показать по цветным таблицам. Очень кратко сообщаются сведения о строении, разнообразии и значении грибов и бактерий.

Цель данной рабочей программы – это создание условий для формирования знаний об окружающем мире: умения ориентироваться в мире растений; использовать полученные знания в повседневной жизни; применять биологические знания.

Задачи:

Образовательные:

- формирование основных биологических понятий;
- формирование понятий об особенностях животного мира; об окружающей среде, путях её сохранения и рационального использования;
- формирование умения наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности;
- формирование и отработка практических навыков и умений.

Коррекционно-развивающие:

- коррекция недостатков умственного развития учащихся;
- в процессе знакомства с животными у учащихся развивается наблюдательность, речь и мышление;
- дети имеют возможность устанавливать простейшие причинно - следственные отношения и взаимосвязь живых организмов между собой и с неживой природой;
- взаимосвязи человека с живой и неживой природой, влияние на нее.

Воспитательные:

- воспитание адекватной самооценки на основе критерия оценивания;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к живой природе, чувства сопричастности к сохранению её уникальности и чистоты;
- привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека;
- проведение через весь курс экологического воспитания (рассмотрения окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех растений, грибов, животных и людей).

Используемые технологии:

- разноуровневого и дифференцированного подхода;
- здоровьесберегающие;
- игровые;
- личностно-ориентированные;
- информационно-коммуникативные.

Методы обучения:

1. Методы организации и осуществления учебно-воспитательной и познавательной деятельности: словесные методы: рассказ, беседа, объяснение; практический метод; наглядные методы: иллюстрация, демонстрация, наблюдения учащихся; работа с учебником.

2. Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности: методы стимулирования мотивов интереса к учению: познавательные игры, занимательность, создание ситуации новизны, ситуации успеха; методы стимулирования мотивов старательности: убеждение, приучение, поощрение, требование.

Планируемые результаты освоения курса:

Учащиеся должны *знать*:

- названия некоторых бактерий, грибов, а также растений из их основных групп: мхов, папоротников, голосеменных и цветковых;
- строение и общие биологические особенности цветковых растений; разницу цветков и соцветий;
- биологические особенности, а также приёмы возделывания наиболее распространённых сельскохозяйственных растений, особенно местных;

- разницу ядовитых и съедобных грибов,
- определять вред бактерий и способы предохранения от заражения ими.

Учащиеся должны *уметь*:

- различать грибы от растений;
- отличать цветковые растения от других групп (мхов, папоротников, голосеменных);
- приводить примеры растений некоторых групп (бобовых, розоцветных, сложноцветных);
- различать органы у цветкового растения (цветок, лист, стебель, корень);
- различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев (жилкование), плодов и семян; приводить примеры однодольных и двудольных растений;
- выращивать некоторые цветочно-декоративные растения (в саду и дома);

Количество часов в неделю – 2 часа.

Количество часов за год – 68 часов

Раздел «Содержание учебного предмета»

Наименование темы	Содержание темы	Задачи	Цели	Способ проверки достижений учащихся
1. Введение	Разнообразие растений. Значение растений. Охрана растений	Уточнить понятия «живая» и «неживая» природа. Повторить предметы и явления живой природы, их изменения. Дать представления о значении растений	Коррекция навыка связной речи, умения составлять рассказ по плану. Выявить степень подготовленности ученика к изучению предмета.	Работа в тетрадях, самостоятельные работы, практические работы.
2. Общее знакомство с цветковыми растениями	Строение растения. Строение цветка. Виды соцветий. Опыление цветков. Разнообразие плодов. Распространение плодов и семян. Прорастание семян Разнообразие корней, корневых систем Значение корня. Видоизменение корней Внешнее строение листа. Жилкование. Простые и сложные листья. Образование органических веществ в растении Испарение воды листьями Дыхание растений Листопад и его значение Строение стебля. Разнообразие стеблей Взаимосвязь частей растения	Дать представления о строении растений, его частей (цветка, листа, корней, стебля) Разобрать процесс дыхания растений	Коррекция навыка связной речи, умения составлять рассказ по плану.	Работа в тетрадях, самостоятельные работы, практические работы.

<p>3. Многообразие растительного мира</p>	<p>Деление растений на группы. Однодольные покрытосеменные растения Злаковые. Выращивание зерновых. Использование злаков в народном хозяйстве Лилейные. Двудольные покрытосеменные растения Паслёновые. Бобовые. Розоцветные. Сложноцветные. Уход за комнатными растениями Перевалка и перевалка комнатных растений Осенняя перекопка почвы Подготовка сада к зиме Весенняя обработка почвы Уход за посевами и посадками</p>			<p>Работа в тетрадях, самостоятельные работы, практические работы.</p>
<p>4. Бактерии. Грибы</p>	<p>Растение – живой организм Бактерии. Общие признаки Грибы. Общие признаки Строение грибов Съедобные и несъедобные грибы. Ядовитые грибы</p>			

Календарно- тематическое планирование по дисциплине «Биология»

Тема раздела	№ ур	Тема урока	Дата		Лабораторные работы	Домашнее задание
			факт.	пров.		
Введение	1	Разнообразие растений				Стр.7 (отв. на вопросы)
	2	Значение растений				Схема, стр.10
	3	Охрана растений				Рис.5,6,7, стр.11-12
Общее знакомство с цветковыми растениями	4	Строение растения			Лаб.раб.№1 «Строение цветкового растения»	Стр.15
	5	Строение цветка			Лаб.раб.№2 «Строение цветка»	Стр.17
	6	Виды соцветий				Стр.21 (отв. на вопросы)
	7	Опыление цветков				Схема, стр.23
	8	Разнообразие плодов				Стр.24-27, конспект
	9	Распространение плодов и семян				Стр.30-31 (отв. на вопросы)
	10	Внешний вид и строение семени фасоли			Лаб.раб.№3 «Строение семени фасоли»	Стр.32,33
	11	Проращивание семян				Стр.37-38 (опыт)
	12	Всхожесть семян			Лаб.раб.4 «Определение всхожести семян»	Стр. 41
	13	Разнообразие корней, корневых систем				Стр.47-49
	14	Значение корня. Видоизменение корней				Стр.50 (отв. на вопросы)
	15	Внешнее строение листа. Жилкование. Простые и сложные листья.				Стр.57 (отв. на вопросы)
	16	Образование органических веществ в растении				Стр.62 (отв. на вопросы)
	17	Испарение воды листьями				Стр.64 (отв. на вопросы)
	18	Дыхание растений				Таблица 2 , стр.67

	19	Листопад и его значение				Стр. 68-70, конспект
	20	Строение стебля. Значение стебля				Стр.72 (отв. на вопросы)
	21	Разнообразие стеблей				Задание в рабочей тетради (74)
	22	Взаимосвязь частей растения				Стр.82 (отв. на вопросы)
Многообразие растительного мира	23	Деление растений на группы				Стр. 84-90
	24	Однодольные покрытосеменные растения				Стр.96 (отв. на вопросы)
	25	Злаковые. Общие признаки.				Таблица 4 , стр. 97
	26	Выращивание зерновых.				Стр. 103-106
	27	Использование злаков в народном хозяйстве				Стр.109 (отв. на вопросы)
	28	Лилейные. Общие признаки				Таблица 5 , стр. 110
	29	Цветочно-декоративные лилейные				Стр.114 (отв. на вопросы)
	30	Дикорастущие лилейные. Ландыш				Стр. 121-122
	31	Обобщающий урок по теме «Однодольные растения»				повторение
	32	Двудольные покрытосеменные растения				Стр. 122-123
	33	Паслёновые. Общие признаки				Таблица 6 , стр. 123
	35	Дикорастущие паслёновые. Паслён				Рис. 78, стр.124
	34	Овощные паслёновые. Картофель				Стр. 126-129
	35	Овощные паслёновые. Томат				Стр. 131-133
	36	Овощные паслёновые. Баклажан и перец				Стр. 134-137
	37	Цветочно-декоративные паслёновые				Стр. 140
	38	Бобовые. Общие признаки				Таблица 7 , стр. 142
	39	Пищевые бобовые растения				Стр.145 (отв. на вопросы)
	40	Фасоль и соя				Стр.148 (отв. на вопросы)
	41	Кормовые бобовые растения				Стр.150 (отв. на вопросы)

42	Розоцветные. Общие признаки				Таблица 8 , стр. 151
43	Шиповник				Стр.153 (отв. на вопросы)
44	Плодово-ягодные розоцветные. Яблоня				Стр.156 (отв. на вопросы)
45	Плодово-ягодные розоцветные. Груша				Стр.156-158, конспект
46	Плодово-ягодные розоцветные. Вишня				Стр.159 (отв. на вопросы)
47	Плодово-ягодные розоцветные. Малина				Стр.163 (отв. на вопросы)
48	Плодово-ягодные розоцветные. Земляника				Стр.166 (отв. на вопросы)
49	Персик и абрикос				Стр.169 (отв. на вопросы)
50	Сложноцветные. Общие признаки				Таблица 9 , стр. 169
51	Пищевые сложноцветные. Подсолнечник				Стр.173 (отв. на вопросы)
52	Цветочно-декоративные сложноцветные (однолетние)				Стр.174-176, конспект
53	Цветочно-декоративные сложноцветные (многолетние)				Стр.177-180, конспект
54	Обобщающий урок по теме: «Двудольные растения»				повторение
55	Уход за комнатными растениями				Стр. 180
56	Перевалка комнатных растений				Практич. работа, стр.181
57	Пересадка комнатных растений				Практич. работа, стр.183
58	Осенняя перекопка почвы				Таблица 10 , стр. 185
59	Обработка почвы в приствольных кругах плодового дерева				Стр. 187-188
60	Подготовка сада к зиме				Практич. работа, стр.191
61	Весенняя обработка почвы				Практич. работа,

						стр.197
	62	Уход за посевами и посадками				Практич. работа, стр.198
Растение-живой организм. Бактерии. Грибы	63	Растение – живой организм				Стр. 201-203
	64	Бактерии. Общие признаки				Стр. 204-207
	65	Грибы. Общие признаки				Схема, стр. 210
	66	Строение грибов				Стр. 212
	67	Съедобные и несъедобные грибы. Ядовитые грибы				Таблица 11 , стр.215
	68	Обобщение пройденного материала				повторение

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 259083907921181952501347624724699269454793049299

Владелец Панова Виктория Анатольевна

Действителен с 24.09.2023 по 23.09.2024