

МБОУ БОЛЬШЕВИШЕНСКАЯ СОШ

Рабочая программа по курсу Рисование (изобразительная деятельность) 5 класс (для детей с умственной отсталостью, интеллектуальными нарушениями, обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе образования)

Учитель: Удалова Галина Николаевна  
Первая квалификационная категории

**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа разработана на основе:

1. ФГОС НОО, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 года № 373 (в редакции приказа Минобрнауки от 26.11.2010 года №1241, от 22.09.2011 №2357).
2. Примерная основная образовательная программа начального общего образования: одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 г. №1/15). // Ресурсы примерных основных общеобразовательных программ начального общего образования обучающихся с задержкой
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (приказ директора №75 от 17.04.2017) (вариант 8.1)

Основная цель изучения предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве; формировании элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации), развитии зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве, а также адекватного отображения его в рисунке, аппликации, лепке; развитие умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни.

#### **Основные задачи изучения предмета:**

- Воспитание интереса к изобразительному искусству;
  - Раскрытие значения изобразительного искусства в жизни человека;
  - Воспитание в детях эстетического чувства и понимания красоты окружающего мира, художественного вкуса;
  - Формирование элементарных знаний о видах и жанрах изобразительного искусства искусства.
  - Развитие эмоционального восприятия произведений искусства, умения анализировать их содержание и формулировать своего эстетического кругозора;
  - Развитие эмоционального восприятия произведений искусства, умения анализировать их содержание и формулировать своего мнения о них.
  - Формирование знаний элементарных основ реалистического рисунка.
  - Обучение изобразительным техникам и приёмам с использованием различных материалов, инструментов и приспособлений, в том числе экспериментирование и работа в нетрадиционных техниках.
  - Обучение разным видам изобразительной деятельности (рисованию, аппликации, лепке).
  - Обучение правилам и законам композиции, цветоведения, построения орнамента и др., применяемых в разных видах изобразительной деятельности.
  - Формирование умения создавать простейшие художественные образы с натуры и по образцу, по памяти, представлению и воображению.
  - Развитие умения выполнять тематические и декоративные композиции.
  - Воспитание у учащихся умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполнять определённый этап работы для получения результата общей изобразительной деятельности («коллективное рисование», «коллективная аппликация»).
- Адаптированная рабочая программа предназначена для учащихся с умственной отсталостью и составлена с учётом возрастных и психологических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений.
- Коррекция недостатков психического и физического развития обучающихся на уроках изобразительного искусства заключается в следующем:

- коррекции познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в изображаемом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;
  - развития аналитических способностей, умений сравнивать, обобщать; формирование умения ориентироваться в задании, планировать художественные работы, последовательно выполнять рисунок, аппликацию, лепку предмета; контролировать свои действия;
  - коррекции ручной моторики; улучшения зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразных технических приемов рисования, лепки и выполнения аппликации.
  - развитие зрительной памяти, внимания, наблюдательности, образного мышления, представления и воображения.
- Общая характеристика учебного предмета.**

Изобразительное искусство, как школьный учебный предмет имеет важное коррекционно - развивающее значение. Уроки изобразительного искусства при правильной их постановке оказывают существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы, способствуют формированию личности умственно отстающего ребенка, воспитанию у него положительных навыков и привычек.

Данный курс «Изобразительное искусство» создан с учетом личностного, деятельного, дифференцированного, компетентного и культурно-ориентированного подходов в обучении и воспитании детей с ОВЗ и направлен на формирование функционально грамотной личности на основе полной реализации возрастных возможностей и резервов (реабилитационного потенциала) ребенка, владеющей доступной системой математических знаний и умений, позволяющих применять эти знания для решения практических жизненных задач.

Обучение изобразительному искусству носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, является одним из средств социальной адаптации в условиях современного общества.

В основу программы по изобразительному искусству взят традиционный тематический принцип группировки материала. На изучение учебного предмета «Изобразительное искусство» в 5 классе предусмотрено 2 учебных часа в неделю в течение учебного года обучения, всего 68 уроков.

Данную рабочую программу обеспечивает УМК:

М.Ю. Рау, М.А Зыкова. Изобразительное искусство. 5 класс. - Москва Просвещение, 2020 г.

#### **Планируемые результаты изучения учебного предмета.**

##### ***Метапредметные результаты.***

Формирование следующих универсальных действий:

##### **Регулятивные БУД:**

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

– соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

### **Познавательные БУД:**

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; – читать и выражать свои мысли вслух;
- находить под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, представляемых на бумажных и электронных и других носителях).

### **Коммуникативные БУД:**

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

**Предметные результаты** освоения АООП образования включают приобретенные знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.  
**Изобразительное искусство**

### **Минимальный уровень:**

знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, обращения и санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета и др.;

знание некоторых выразительных средств изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «пятно», «цвет»;

пользование материалами для рисования, аппликации, лепки;

знание названий предметов, подлежащих рисованию, лепке и аппликации;  
знание названий некоторых народных и национальных промыслов, изготавливающих игрушки: Дымково, Гжель, Городец, Каргополь  
и др.;

организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы;  
следование при выполнении работы инструкциям учителя; рациональная организация своей изобразительной деятельности;  
планирование работы; осуществление текущего и заключительного контроля выполняемых практических действий и корректировка хода  
практической работы;

владение некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание);  
рисование по образцу, с натуры, по памяти, представлению, вообразенно предметов несложной формы и конструкции; передача в

рисунке содержания несложных произведений в соответствии с темой;  
применение приемов работы карандашом, гуашью, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета;  
ориентировка в пространстве листа; размещение изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами  
изобразительной поверхности;

адекватная передача цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, получение смешанных цветов и некоторых  
оттенков цвета;

узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий.

#### **Достижимый уровень:**

знание названий жанров изобразительного искусства (портрет, натюрморт, пейзаж и др.);

знание названий некоторых народных и национальных промыслов (Дымково, Гжель, Городец, Хохлома и др.);

знание основных особенностей некоторых материалов, используемых в рисовании, лепке и аппликации;

знание основных средств изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка»,  
знание выразительных средств искусства: «контур», «пятно», «цвет», объем и др.;

знание правил цветоведения, светотени, перспективы; построения орнамента, стилизации формы предмета и др.;

знание правил аппликации (предметная, сюжетная, декоративная);

знание видов аппликации (конструктивный, пластический, комбинированный);

знание способов лепки (конструктивный, пластический, комбинированный);  
нахождение необходимой для выполнения работы информации в материалах учебника, рабочей тетради;

следование при выполнении работы инструкциям учителя или инструкциям, представленным в других информационных источниках;  
оценка результатов собственной изобразительной деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на

образец);  
использование разнообразных технологических способов выполнения аппликации;

применение разных способов лепки;

рисование с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передача всех признаков и свойств изображаемого объекта; рисование по воображению; различение и передача в рисунке эмоционального состояния и своего отношения к природе, человеку, семье и обществу; различение произведений живописи, графики, скульптуры, архитектуры и декоративно-прикладного искусства; различение жанров изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение.

#### **Содержание учебного предмета.**

Содержание программы отражено в пяти разделах: «Подготовительный период обучения», «Обучение композиционной

деятельности», «Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию»; «Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в живописи», «Обучение восприятию произведений искусства».

- Программой предусматриваются следующие виды работы:
- рисование с натуры и по образцу (готовому изображению); рисование по памяти, представлению и воображению; рисование на свободную и заданную тему; декоративное рисование.
  - лепка объемного и плоскостного изображения (барельеф на картоне) с натуры или по образцу, по памяти, воображению; лепка на тему; лепка декоративной композиции;
  - выполнение плоскостной и полубъемной аппликации (без фиксации деталей на изобразительной поверхности («подвижная аппликация») и с фиксацией деталей на изобразительной плоскости с помощью пластилина и клея) с натуры, по образцу, представлению, воображению; выполнение предметной, сюжетной и декоративной аппликации;
  - проведение беседы о содержании рассматриваемых репродукций с картин художников, книжной иллюстрации, картинки, проведение беседы о содержании рассматриваемых репродукций с картины художников, книжной иллюстрации, картинки, проведение народного и декоративно-прикладного искусства.

#### **Рисование с натуры.**

Совершенствование умения обучающихся анализировать объекты изображения (определять форму, цвет, сравнивать величину составных частей), сравнивать свой рисунок с объектом изображения и части рисунка между собой, установление последовательности выполнения рисунка, передача в рисунке формы, строения, пропорции и цвета предметов; при рисовании предметов симметричной формы использование средней (осевой) линии; передача объема предметов доступными детям средствами, ослабление интенсивности цвета путем добавления воды в краску.

#### **Декоративное рисование.**

Составление узоров из геометрических и растительных элементов в полосе, квадрате, круге, применяя осевые линии;

совершенствование умения соблюдать последовательность при рисовании узоров; нахождение гармонически сочетающихся цветов в работе акварельными и гуашевыми красками (ровная закраска элементов орнамента с соблюдением конкур изображений).

#### **Рисование на темы.**

Развитие у учащихся умения отражать свои наблюдения в рисунке, передавать сравнительные размеры изображаемых предметов, правильно располагая их относительно друг друга (ближе - дальше). Передавать в рисунке зрительные представления, возникающие на основе прочитанного; Выбирать в прочитанном наиболее существенное то, что можно показать в рисунке, работать акварельными и гуашевыми красками.

**Беседы об изобразительном искусстве.**

Развитие у учащихся активного и целенаправленного восприятия произведений изобразительного искусства; формирование общего понятия о художественных средствах, развитие чувства формы и цвета; обучение детей высказываться о содержании рассматриваемых произведений изобразительного искусства; воспитание умения определять эмоциональное состояние изображенных на картинах лиц, произведений искусства; восприятие умения определять эмоциональное состояние изображенных на картинах лиц, чувствовать красоту и своеобразие декоративно-прикладного искусства.

Содержание			Реализация рабочей программы воспитания
№	Тема урока	Кол-во часов	Содержание
1	Беседа	18	проведение беседы о содержании рассматриваемых репродукций с картины художников, книжной иллюстрации, картинки, произведения народного и декоративно-прикладного искусства.
2	Рисование с натуры	20	Совершенствование умения обучающихся анализировать объекты изображения (определять форму, цвет, сравнивать величину составных частей), сравнивать свой рисунок с объектом изображения и части рисунка между собой, установление последовательности выполнения рисунка, передача в рисунке формы, строения, пропорции и цвета предмета; передача в рисунке симметричной формы предметов; при рисовании предметов средней (осевой) линии; передача объема предметов доступными детям средствами, ослабление интенсивности цвета путем добавления воды в краску.
			Формирование умений находить орнаментальные украшения в предметном окружении человека, в предметах, созданных человеком. Формирование эстетического отношения к окружающему. Воспитание художественного вкуса, дружеских взаимоотношений в процессе совместной деятельности. Формирование умений и

			<p>навыков организации самостоятельной работы учащихся, соблюдение техники безопасности и гигиенических правил, связанных с осанкой и организацией рабочего места.</p>
3	Рисование на тему	18	<p>Развитие у учащихся умения отражать свои наблюдения в рисунке, передавать сравнительные размеры изображаемых предметов, правильно располагая их относительно друг друга (ближе - дальше).          Передавать в рисунке зрительные представления, возникающие на основе прочитанного; Выбирать в прочитанном наиболее существенное то, что можно показать в рисунке, работать акварельными и гуашевыми красками.</p>
4	Декоративное рисование	12	<p>Составление узоров из геометрических и растительных элементов в поlose, квадрате, круге, применяя осевые линии; совершенствование умения соблюдать последовательность при рисовании узоров; нахождение гармонически сочетающихся цветов в работе акварельными и гуашевыми красками (ровная закрапка элементов орнамента с соблюдением конкур изображений).</p>

Тема

Планируемые результаты

ЦОР



Беседа	знание названий жанров изобразительного искусства (портрет, натюрморт, пейзаж и др.); знание названий некоторых народных и национальных промыслов (Дымково, Гжель, Городец, Хохлома и др.);	<a href="http://www.p-shkola.ru/">http://www.p-shkola.ru/</a>
Рисование с натуры	знание основных особенностей некоторых материалов, используемых в рисовании, лепке и аппликации; знание выразительных средств изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «контур», «пятно», «цвет», «объем и др.»;	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
Рисование на тему	знание правил цветоведения, светотени, перспективы; построения орнамента, стилизации формы предмета и др.; знание видов аппликации (предметная, сюжетная, декоративная);	<a href="http://www.usiprof.ru/">http://www.usiprof.ru/</a>
Декоративное рисование	нахождение необходимой для выполнения работы информации в материалах учебника, рабочей тетради; следование при выполнении работы инструкциям учителя или инструкциям, представленным в других информационных источниках;	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>

Календарно – тематическое планирование

5 класс – 68 часов (2 час в неделю).

№	Тема и содержание занятия	Кол-во часов	Дата	ЦОР
1	Рисование узора в полосе из повторяющихся элементов (стилизованные ягоды, ветки, листья).	1		<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
2	Самостоятельное составление узора в полосе из растительных элементов.	1		<a href="http://www.uchportal.ru/">http://www.uchportal.ru/</a>
3	Рисование простого натюрморта (яблоко и керамический стакан).	1		<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
4	Рисование геометрического орнамента в круге (круг по шаблону).	1		<a href="http://www.uchportal.ru/">http://www.uchportal.ru/</a>
5	Рисование геометрического орнамента в круге .	1		<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
6	Рисование симметричного узора по образцу.	1		<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
7	Рисование с натуры объемного предмета симметричной формы (ваза керамическая).	1		<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>

8	Рисование на тему: «Осень за моим окном».	1				<a href="http://www.uchrportal.ru/">http://www.uchrportal.ru/</a>
9	Иллюстрирование отрывка из литературного произведения А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане».	1				<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
10	Рисование на тему: «Привет осенним листьям».	1				<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
11	Рисование с натуры дорожных знаков треугольной формы (крутой спуск).	1				<a href="http://www.uchrportal.ru/">http://www.uchrportal.ru/</a>
12	Рисование с натуры дорожных знаков треугольной формы (дорожные работы).	1				<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
13	Беседа на тему: «Произведения мастеров народных художественных промыслов». (Палех).	1				<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
14	Оформление пригласительного билета 15\20 см.	1				<a href="http://www.uchrportal.ru/">http://www.uchrportal.ru/</a>
15	Рисование на тему: «Деревня. Деревянный мир».	1				<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
16	Рисование с натуры объемного предмета конической формы (детская пирамидка).	1				<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
17	Рисование с натуры цветочного горшка с растением.	1				<a href="http://www.uchrportal.ru/">http://www.uchrportal.ru/</a>
18	Рисование симметрических форм (насекомое-бабочка).	1				<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
19	Самостоятельное составление узора из растительных декоративно переработанных элементов в геометрической форме (по выбору учащихся).	1				<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
20	Рисование с натуры объемного предмета (телевизор).	1				<a href="http://www.uchrportal.ru/">http://www.uchrportal.ru/</a>
21	Рисование фигуры человека (туловище, голова).	1				<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
22	Рисование фигуры человека (руки, ноги).	1				<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
23	Рисование с натуры объемного прямоугольного предмета (челюдан).	1				<a href="http://www.uchrportal.ru/">http://www.uchrportal.ru/</a>
24	Узор в круге из стилизованных природных форм (круг по шаблону диаметр 12 см).	1				<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>

25	Беседа на тему: «Произведения мастеров народных художественных промыслов». (Жостово).	1			<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
26	Иллюстрирование отрывка из литературного произведения А.С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке».	1			<a href="http://www.uchrportal.ru/">http://www.uchrportal.ru/</a>
27	Рисование карнавальных новогодних очков.	1			<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
28	Рисование на тему: «Лес зимой».	1			<a href="http://www.uchrportal.ru/">http://www.uchrportal.ru/</a>
29	Рисование карнавальной, новогодней маски.	1			<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
30	Беседа на тему: «Произведения мастеров народных художественных промыслов». (Гжель).	1			<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
31	Рисование с натуры игрушки (грузовик).	1			<a href="http://www.uchrportal.ru/">http://www.uchrportal.ru/</a>
32	Декоративное рисование открытки «С новым годом!».	1			<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
33	Рисование симметричных форм: насекомые – жук.	1			<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
34	Рисование на тему: «Зимние развлечения».	1			<a href="http://www.uchrportal.ru/">http://www.uchrportal.ru/</a>
35	Рисование с натуры объемного предмета (радиоприемник).	1			<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
36	Рисование в квадрате узора из растительных форм.	1			<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
37	Беседа на тему: «Мама. Материнство».	1			<a href="http://www.uchrportal.ru/">http://www.uchrportal.ru/</a>
38	Рисование в квадрате узора (мамин платок).	1			<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
39	Декоративное рисование открытки «8 МАРТА».	1			<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
40	Рисование с натуры объемного прямоугольного предмета (табурет, стул).	1			<a href="http://www.uchrportal.ru/">http://www.uchrportal.ru/</a>
41	Беседа на тему: «Произведения мастеров народных художественных промыслов». (Хохлома).	1			<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
42	Иллюстрирование отрывка из литературного произведения А.С. Пушкина «Сказка о золотом петушке».	1			<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>

43	Рисование с натуры объемного предмета (часы).	1			<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
44	Составление узора в круге с применением осевых линий и использование декоративно переработанных природных форм (стрекоза и цветок голышана).	1			<a href="http://www.uchportal.ru/">http://www.uchportal.ru/</a>
45	Рисование на тему: «Моя любимая книга».	1			<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
46	Декоративное рисование открытки «С Новосельем».	1			<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
47	Рисование с натуры объемного предмета, расположенного выше уровня зрения (скворечник).	1			<a href="http://www.uchportal.ru/">http://www.uchportal.ru/</a>
48	Рисование симметричных форм: насекомые – бабочка.	1			<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
49	Рисование на тему: «Мой герой, кумир».	1			<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
50	Рисование с натуры игрушки (трактор).	1			<a href="http://www.uchportal.ru/">http://www.uchportal.ru/</a>
51	Составление узора в круге с применением осевых линий и использование декоративно переработанных природных форм (божья коровка и грибок).	1			<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
52	Беседа на тему: «Произведения мастеров народных художественных промыслов». (Городец).	1			<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
53	Иллюстрирование отрывка из литературного произведения А.С. Пушкина «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях».	1			<a href="http://www.uchportal.ru/">http://www.uchportal.ru/</a>
54	Рисование на тему: «Народные праздники».	1			<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
55	Рисование симметричных форм: насекомые – стрекоза.	1			<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
56	Рисование с натуры объемного прямоугольного предмета (коробка).	1			<a href="http://www.uchportal.ru/">http://www.uchportal.ru/</a>
57	Рисование на тему: «Удивительный транспорт».	1			<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
58	Беседа на тему: «Произведения мастеров народных художественных промыслов». (Дымково).	1			<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>

59	Рисование на тему: «Весна красна!»	1			<a href="http://www.uchrportal.ru/">http://www.uchrportal.ru/</a>
60	Декоративное рисование открытки «День Победы!».	1			<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
61	Беседа на тему: «Великая Отечественная война – в картинах художников».	1			<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
62	Рисование на тему: «Мы за мир!».	1			<a href="http://www.uchrportal.ru/">http://www.uchrportal.ru/</a>
63	Беседа на тему: «Мудрость старости».	1			<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
64	Рисование на тему: «Портрет моего дедушки».	1			<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
65	Рисование с натюры цветочного горшка с растением.	1			<a href="http://www.uchrportal.ru/">http://www.uchrportal.ru/</a>
66	Иллюстрирование отрывка из литературного произведения А.С. Пушкина «Сказка о попе и его работнике Балде».	1			<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
67	Рисование с натюры весенних цветов несложной формы.	1			<a href="http://www.uchrportal.ru/">http://www.uchrportal.ru/</a>
68	Рисование на тему: «Я и мои друзья».	1			<a href="http://www.uchrportal.ru/">http://www.uchrportal.ru/</a>
<b>Итого:</b>		<b>68</b>			

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 259083907921181952501347624724699269454793049299

Владелец Панова Виктория Анатольевна

Действителен с 24.09.2023 по 23.09.2024