

**МБОУ Большевишенская средняя общеобразовательная школа**

СОГЛАСОВАНО

На педсовете протокол №

От ..... 2024

УТВЕРЖДАЮ

Приказ № от 2024

Директор школы Панова В.А.

---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине «Чтение»

Ступень обучения - 7 класс

Количество часов - 34

Учитель: Сергеева Светлана Николаевна

## Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Чтение» на 2024 – 2025 учебный год для учащихся 7 класса, обучающихся по адаптированной основной образовательной программе для детей с ОВЗ разработана на основе:

1. Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 года № 273-ФЗ.
2. Профессионального стандарта педагога, утверждённого Министерством образования России от 18.10.2013 года № 544;
3. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего, общего образования»
4. Постановления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12. 2010 г. N 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», с изменениями.
5. Письма Министерства образования и науки РФ от 01.04. 2005 г. № 03-417 «О перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений».
6. Приказа Министерства образования и науки РФ от 04.10. 2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений»
7. Рекомендации Министерства образования и науки РФ от 24.11. 2011 г. № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием»;
8. Письмо Министерства образования и науки РФ от 19.08.2016 № 07-3517 «Об учебниках для обучающихся с ОВЗ»;
9. Учебным планом МБОУ «Большевишенская СОШ» на 2024 – 2025 учебный год для обучающихся с ОВЗ

Сроки реализации программы - один учебный год (2024-2025)

Рабочая программа разработана в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», на основе Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида для 5-9 классов в двух сборниках/ под ред. Воронковой В. В. – Москва: Гуманит. изд. центр Владос, 2012.

УМК: Чтение. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / С.Ю. Ильина, Т.М. Головкина.- Москва: Просвещение, 2024.- 350 с, илл.

### ***Цель программы:***

- расширение, углубление и систематизацию знаний и умений обучающихся по предмету «Чтение», овладение некоторыми навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

### ***Задачи программы:***

- Развивать мышление, речь, память с учётом индивидуальных особенностей обучающегося;
- Выбатывать достаточно прочные навыки правильного, беглого и выразительного чтения;
- Учить правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- Совершенствовать владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- Способствовать социальной адаптации обучающихся в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

Таким образом, данная программа направлена на формирование предметных и личностных результатов. В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным

результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся в культуру.

### ***Основные направления коррекционной работы:***

- Корректировать артикуляционный аппарат.
- Расширять представления об окружающем мире и обогащение словаря.
- Корректировать познавательную и речевую деятельность учащихся.
- Развивать речь, владение техникой речи;
- Корректировать слуховое и зрительное восприятие.
- Формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму.
- Развивать познавательные процессы.
- Корректировать индивидуальные пробелы в знаниях, умениях, навыках.

### ***Общая характеристика курса «Чтение»***

Уроки обучения чтению имеют коррекционную направленность. В процессе анализа произведений ведется работа по установлению причинно-следственных связей и закономерностей, что способствует не только усвоению содержания прочитанного, но и развитию словесно-логическому мышлению. Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Учащиеся учатся пересказывать содержание прочитанного по вопросам учителя с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к тексту. В процессе знакомства с произведением ведется систематическая работа, направленная на понимание содержания произведения, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений. На уроках чтения продолжается формирование у школьников техники чтения: правильности, беглости, выразительности на основе понимания читаемого материала. На уроках чтения, кроме совершенствования техники чтения и понимания содержания художественного произведения уделяется большое внимание развитию речи учащихся и их мышлению. Школьники учатся отвечать на поставленные вопросы; полно, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного, кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении; называть главных и второстепенных героев, давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки; устанавливать несложные причинно – следственные связи и отношения; делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана.

Чтение, как вид речевой деятельности, является одним из значимых способов коммуникации. В связи с этим, придается большое значение работе с авторским словом, развитию умения не только отвечать на вопросы, но и ставить вопросы к тексту, участвовать в чтении по ролям и драматизации, добываясь естественного общения, а также пересказывать текст полно, кратко, выборочно, от лица различных героев произведения, активно используя лексику и образные выражения текста.

Ведущими **методами обучения**, согласно данной программе, являются: словесные методы: рассказ, используется при объяснении нового материала, дети получают полную информацию о новых незнакомых понятиях; беседа, используется при выяснении уровня знаний учащихся; объяснение, используется для раскрытия причинно – следственных связей; словесные методы способствуют развитию и коррекции активного словаря, логического мышления школьников и позволяют передать большой объем информации в короткие сроки наглядные методы (демонстрация и показ наглядных пособий): данные методы развивают зрительную память школьников, способствуют более полному восприятию информации. Применение наглядных методов развивает активность, интерес учащихся с лёгкой степенью умственной отсталости к изучаемому материалу.

### ***Планируемые результаты изучения учебного предмета***

#### **Личностные учебные действия:**

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в

общеполезную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны; владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.

Предметные результаты на конец года:

<b>Минимальный уровень</b>	<b>Достаточный уровень</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• читать вслух правильно, выразительно, бегло (словосочетанием, в трудных случаях — целым словом);</li> <li>• читать про себя с предварительным заданием легкие по содержанию тексты;</li> <li>• выделять тему и идею произведения с помощью учителя;</li> <li>• формулировать вопросы к тексту (с помощью учителя);</li> <li>• делить текст на части или озаглавливать данные части под руководством учителя, в простейших случаях — самостоятельно;</li> <li>• характеризовать главных действующих лиц (с помощью учителя), давать оценку их поступкам;</li> <li>• выделять незнакомые слова в тексте, правильно их объяснять (с помощью учителя);</li> <li>• соотносить читаемые произведения с определенным жанром (с помощью учителя);</li> <li>• выучить наизусть не менее 10 стихотворений;</li> <li>• читать внеклассную литературу под контролем учителя, участвовать в ее обсуждении. Составлять отзывы под руководством учителя.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• читать вслух правильно, выразительно доступные тексты целым словом;</li> <li>• читать про себя проанализированные ранее тексты;</li> <li>• отвечать на вопросы учителя;</li> <li>• пересказывать близко к тексту отдельные части произведения, доступные учащимся по изображенным событиям;</li> <li>• высказывать свое отношение к поступкам героев в доступной учащимся форме;</li> <li>• выделять в тексте незнакомые слова (с помощью учителя);</li> <li>• учить стихотворения наизусть (объем текста с учетом особенностей учеников);</li> <li>• участвовать в уроках внеклассного чтения, выполняя доступные задания по прочитанному тексту.</li> </ul>

Коммуникативные учебные действия:

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и

учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;

использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**Система оценивания знаний и умений обучающихся**

**Критериями оценки** учащихся являются полнота знаний, уровень сознательности их усвоения, умение их применять, сформированность речемыслительных операций и способов умственной деятельности. Целесообразно соразмерять объём полученных знаний с выставяемой отметкой следующим образом:

Оценка	% выполнения заданий
<b>удовлетворительно</b>	35 – 50%
<b>хорошо</b>	50 – 65%
<b>очень хорошо</b>	свыше 65%

Формы контроля	Критерии оценок
1.Оценивание правильности и осознанности чтения отрывка произведения, заданного на дом.	<p><b>Оценка «5»</b> ставится ученику, если он: читает правильно, бегло, выразительно, с соблюдением норм литературного произношения;</p> <p><b>Оценка «4»</b> ставится ученику, если он; читает в основном правильно, бегло; допускает одну – две ошибки при чтении и соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений.</p> <p><b>Оценка «3»</b> ставится ученику, если он: читает недостаточно бегло, некоторые слова по слогам; допускает три-четыре ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз; три-четыре в соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию логических ударений</p> <p><b>Оценка «2»</b> ставится ученику, если он: читает по слогам, допускает более пяти ошибок при чтении, при соблюдении синтаксических пауз</p> <p><b>Оценка «1»</b> ставится ученику, если он: затрудняется в чтении текста по слогам; допускает при чтении большое количество ошибок</p>

<p>2. Оценивание стихотворения, рассказанного наизусть.</p>	<p><b>Оценка «5»</b> ставится ученику, если он: твердо знает наизусть стихотворение и читает его выразительно.</p> <p><b>Оценка «4»</b> ставится ученику, если он: допускает при чтении стихотворения наизусть одну-две самостоятельно исправленные ошибки; читает наизусть недостаточно выразительно</p> <p><b>Оценка «3»</b> ставится ученику, если он: обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.</p> <p><b>Оценка «2»</b> ставится ученику, если он: искажает при чтении наизусть основной смысл, не использует помощь учителя.</p>
<p>3. Оценивание заданий, выполненных по карточке (дидактический материал на закрепление понимания прочитанного).</p>	<p><b>Оценка «5»</b> ставится ученику, если: вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений;(100%)</p> <p><b>Оценка «4»</b> ставится ученику, если: не выполнена 1/5 часть заданий от их общего числа; (80%)</p> <p><b>Оценка «3»</b> ставится ученику, если: не выполнена 1/4 часть заданий от их общего числа;(75%)</p> <p><b>Оценка «2»</b> ставится ученику, если: не выполнена 1/2 часть заданий от их общего числа.(50%)</p>
<p>4. Оценивание пересказа прочитанного произведения.</p>	<p><b>Оценка «5»</b> ставится ученику, если он: отвечает на вопросы по содержанию прочитанного; пересказывает прочитанное полно, правильно, последовательно; выделяет главную мысль произведения или частей рассказа с незначительной помощью учителя; делит текст на части и озаглавливает их с помощью учителя, называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки; отвечает на вопросы по содержанию прочитанного.</p> <p><b>Оценка «4»</b> ставится ученику, если он: допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя; называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки, допускает неточности в ответах на вопросы при пересказе содержания, исправляет их с помощью учителя.</p> <p><b>Оценка «3»</b> ставится ученику, если он: отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя; затрудняется называть главных действующих лиц произведения, характеризовать их поступки; отвечает на вопросы и пересказывает неполно, непоследовательно, допускает искажения основного смысла произведения;</p> <p><b>Оценка «2»</b> ставится ученику, если он: искажает при пересказе основной смысл, не использует помощь учителя.; не может выделять основную мысль произведения, части рассказа даже с помощью учителя; не делит текст на части; не называет главных действующих лиц произведения, не характеризует их поступки; отвечает на вопросы и пересказывает содержание произведения фрагментарно, искажая основной смысл;</p>

<p>5. Оценивание рассказа, составленного по иллюстрации или по серии сюжетных картин.</p>	<p><b>Оценка «5»</b> ставится ученику, если он: составил рассказ самостоятельно, полно, правильно, последовательно.</p> <p><b>Оценка «4»</b> ставится ученику, если он: допускает неточности в рассказе, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя;</p> <p><b>Оценка «3»</b> ставится ученику, если он: составляет рассказ с помощью учителя;</p> <p><b>Оценка «2»</b> ставится ученику, если он: искажает основной смысл, не использует помощь учителя.</p>
<p>6. Проверка техники чтения</p>	<p>В начале, середине и конце учебного года проводится проверка техники чтения. При проверке техники чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты примерно следующего объёма (на конец года): 45-60 слов.</p> <p>При оценке принимается во внимание успешность овладения учащимися техникой чтения (правильность, беглость и выразительность) и содержание читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы пересказа) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения. В начале очередного учебного года техника чтения проверяется по текстам, объём которых соответствует объёму текстов предыдущего года.</p>

### *Содержание учебного предмета*

Название раздела	Содержание раздела
1. Давайте читать	<p>Как бы мы жили без книг?;</p> <p>Е. Осетров Слово о жемчугах (Из книги «Сказ о друкаре Иване и его книгах»);</p> <p>М. Горький «Детство»;</p> <p>К. Паустовский «Сказочник»;</p> <p>Д. Мамин-сибиряк «Книжка с картинками»;</p> <p>С. Маршак «Книжка про книжку»</p>
2. Школьная страна	<p>В. Железнов «История с азбукой»;</p> <p>М. Дружинина «Дело чести»;</p> <p>А. Раскин «Как папу дразнили»;</p> <p>О. Колпакова «Дуэль наоборот»;</p> <p>С. Георгиев «Канат»;</p> <p>А. Дементьев «Друг познается в беде»;</p>
3. Среди людей	<p>В. Железнов «Ночной ветер»;</p> <p>В. Воскобойников «Талисман для чемпиона»;</p> <p>Ю. Ермолаев «Билет»;</p> <p>А. Алексин «Как ваше здоровье?»;</p> <p>К. Паустовский «Стальное колечко»;</p> <p>Ю. Яковлев «Цветок хлеба»</p>
4. Истоки мудрости	<p>Устное народное творчество : Ах ты, ноченька; Дуня – тонкопряха; Краб-хвастун; Жадный брат; Сивка-бурка; Три поездки Ильи Муромца</p>

5 Они прославили Отечество	<p>А. Печерская «Михаил Ломоносов»;</p> <p>С. Алексеев «Михаил Кутузов»;</p> <p>К. Рылеев «Любовь к Отчизне»;</p> <p>Г. Кублицкий «У берегов Антарктиды»;</p> <p>В. Шевченко «Н.И. Пирогов»;</p> <p>Г. Титов «Наш Гагарин»</p>
6 Люби все живое	<p>Н. Рубцов «У сгнившей лесной избушки»;</p> <p>В. Астафьев «Гуси в полынье»;</p> <p>Е. Носов «Зимородок»;</p> <p>Н. Рыленков «Зима, закат, сторожка лесника»</p>
7 По страницам русской классики	<p>О. Корф «И.А. Крылов»;</p> <p>И. Крылов «Квартет»;</p> <p>И. Крылов «Слон и моська»;</p> <p>А. Слонимский «Поэты»;</p> <p>А. Пушкин «Няне»;</p> <p>А. Пушкин «Зимний вечер»;</p> <p>А. Толстиков «Бабушкин внук»;</p> <p>М. Лермонтов «Бородино»;</p> <p>А. Чудаков «В родительском доме»;</p> <p>А. Чехов «Ванька»;</p> <p>Е. Шкловский «Веселая, занятая, чудная штука- эта жизнь...»</p> <p>А. Куприн «Чудесный доктор»</p>
8 Славен человек трудом	<p>С. Михалков «Ремесло»;</p> <p>Е. Пермяк «Золотой гвоздь»;</p> <p>М. Джалиль «Строитель»;</p> <p>Б.Шергин «Собирай по ягодке- наберешь кузовок»</p>
9 И в шутку и всерьез	<p>М. Дружинина «Очень полезный подарок»;</p> <p>И. Антонова «Эксперимент»;</p> <p>В. Суслов «Как я дал слово»;</p> <p>И. Пивоварова «О чем думает моя голова»;</p> <p>М. Зощенко «Золотые слова»</p>
10 В мире приключений и фантастики	<p>А. Некрасов «Приключения капитана Врунгеля»;</p> <p>А. Мошковский «Заблудившейся звездолет»</p>
11 «Никто не забыт, ничто не забыто»	<p>Ю.Яковлев «Память»;</p> <p>А. Барто «Партизанке Тане»;</p> <p>М. Исаковский «Русской женщине»;</p> <p>Р.Погодин «Кони»</p>
12 По страницам зарубежной классики	<p>Р. Бернс «Возвращение солдата»;</p> <p>Г.Х. Андерсен «Новое платье короля»;</p> <p>М.Твен «Приключение Тома Сойера»;</p> <p>Р.Киплинг «Рикки-Тикки-Тави»</p>

### **Основные виды учебной деятельности**

<i>Виды учебной деятельности</i>	<i>Виды работ</i>
----------------------------------	-------------------

<p>1. Работы, основная цель которых приобретение новых знаний и овладение умением самостоятельно приобретать знания из различных источников.</p>	<p>1. Работа с учебником.</p> <p>2. Работа с дополнительной литературой.</p> <p>3. Наблюдение.</p> <p>4. Работа с раздаточным материалом.</p> <p>5. Вывод правил</p>
<p>2. Работы, основная цель которых совершенствование знаний (уточнение, углубление) и выработка умения применять знания на практике.</p>	<p>1. Работа по алгоритму, инструкции.</p> <p>2. Придумывание примеров на новые правила.</p> <p>3. Выполнение заданий по классификации.</p>
<p>3. Работы, основная цель которых формирование у учащихся умений и навыков практического характера.</p>	<p>1. Выполнение практических упражнений.</p> <p>1. Составление схем их анализ.</p> <p>2. Выявление ошибок.</p>
<p>4. Работы, основная цель которых развитие творческих способностей у учащихся.</p>	<p>1. Подготовка докладов и рефератов.</p> <p>2. Построение гипотезы.</p> <p>3. Выполнение работ с элементами исследований.</p> <p>4. Написание сочинений, изложений.</p> <p>5. Решение задач-вопросов вида: «Что произойдет, если...?»</p>
<p>5. Виды учебной деятельности, используемые при контроле и оценке знаний</p>	<p>1. Работа с заданиями с выбором ответа.</p> <p>2. Работа с тренажерами.</p> <p>3. Проверка техники чтения</p> <p>4 Работа с тестовыми заданиями</p> <p>5. Интерактивные таблицы</p> <p>6. Объяснение наблюдаемых явлений.</p> <p>7. Анализ проблемных ситуаций.</p>

### Календарно-тематическое планирование по дисциплине «Чтение»

№ урока	Тематика уроков	Дата проведения		Домашнее задание
		Пров.	Факт.	

1	С. Я. Маршак «Как бы мы жили без книг?»; Е. Осетров «Слово о жемчугах (Из книги «Сказ о друкаре Иване и его книгах)»			Стр. 7 (отв. На вопросы); слова для объяснений , стр. 11
2	М. Горький «Детство»; К.Паустовский«Сказочник»			Стр. 11-14, читать рассказ; Стр. 17, отвечать на вопросы
3	Д. Мамин-сибиряк «Книжка с картинками»;С. Маршак «Книжка про книжку»			Стр. 19, отвечать на вопросы; Стр. 20-22 (выр. чтение)
4	В. Железнов «История с азбукой»;М. Дружинина «Дело чести»			Стр. 32, отвечать на вопросы; Стр. 35-37, читать рассказ
5	А. Раскин «Как папу дразнили»;О. Колпакова «Дуэль наоборот»			Стр. 41-43, читать рассказ Стр. 46, отвечать на вопросы
6	С.Георгиев «Канат»; А. Дементьев «Друг познается в беде»			Пересказ, учить стих . , стр. 53
7	В. Железнов «Ночной ветер»;В. Воскобойников «Талисман для чемпиона»			Стр. 57-58, читать рассказ; Стр. 59-65, читать рассказ
8	Ю. Ермолаев «Билет»; А. Алексин «Как ваше здоровье?»	8		Отв. на вопросы стр. 68; Вопросы 1,3, стр. 73
9	К. Паустовский «Стальное колечко»; Ю.Яковлев «Цветок хлеба»			Выр.чтение отрывка из произведения (стр. 75-77)
10	Устное народное творчество : Ах ты, ноченька; Дуня – тонкопряха			Стр. 92-93 (конспект)
11	Краб-хвостун; Жадный брат			Читать сказки
12	Сивка-бурка; Три поездки Ильи Муромца			Читать сказки и былины
13	А. Печерская «Михаил Ломоносов»;С. Алексеев «Михаил Кутузов»			Стр. 120, вопросы, сост. рассказ о Кутузове
14	К. Рылеев «Любовь к Отчизне»;Г. Кублицкий «У берегов Антарктиды»			Учить стих., стр. 129
15	В. Шевченко «Н.И. Пирогов»;Г. Титов «Наш Гагарин»			Стр. 131, 139 вопросы
16	Н. Рубцов «У сгнившей лесной избушки»;В. Астафьев «Гуси в польнье»;			Учить стих., стр. 142
17	Е. Носов «Зимородок»;			Стр. 152- 156, пересказ
18	Н. Рыленков «Зима, закат, сторожка лесника»;			Учить стих., стр. 157
19	О. Корф «И.А. Крылов»;			Учить басни

	И. Крылов «Квартет»; И. Крылов «Слон и моська»;			
20	А. Слонимский «Поэты»; А. Пушкин «Няне»; А. Пушкин «Зимний вечер»;			Учить стих . «Няне», «Зимний вечер»
21	А. Толстиков «Бабушкин внук»; М. Лермонтов «Бородино»; А. Чудаков «В родительском доме»;			Стр. 177, «Бородино» (учить)
22	А. Чехов «Ванька»; Е. Шкловский «Веселая, занятная, чудная штука- эта жизнь...»			Стр. 185-191, читать
23	С. Михалков «Ремесло»; Е. Пермяк «Золотой гвоздь»			Выр. чтение стих. стр. 213 Стр. 216-219, читать
24	М. Джалиль «Строитель»; Б.Шергин «Собирай по яголке- наберешь кузовок»			Выр. чтение стих. стр. 225-226 Отв. на вопросы, стр.231
25	М.Дружинина «Очень полезный подарок»; И. Антонова «Эксперимент»;			Стр. 237, вопросы
26	В. Суслов «Как я дал слово»; И. Пивоварова «О чем думает моя голова»			Стр. 246-248,читать
27	М. Зощенко «Золотые слова»			Стр. 249-255, пересказ
28	А.Некрасов «Приключения капитана Врунгеля»			Стр. 261-265, читать
29	А.Мошковский «Заблудившейся звездолет»			Проверь себя, стр. 277
30	Ю.Яковлев «Память»; А. Барто «Партизанке Тане»			Стр. 286, учить стих.
31	М. Исаковский «Русской женщине»; Р.Погодин «Кони»			Стр. 301, учить стих.
32	Р. Бернс «Возвращение солдата»; Г.Х. Андерсен «Новое платье короля»;			Стр. 308, выр. чтение стих.
33	М.Твен «Приключение Тома Сойера»; Р.Киплинг «Рикки-Тикки-Тави»			Стр. 330-343, читать произведение
34	Итоговое занятие			повторение



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 259083907921181952501347624724699269454793049299

Владелец Панова Виктория Анатольевна

Действителен с 24.09.2023 по 23.09.2024