

МБОУ Большевишенская средняя общеобразовательная школа

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Элективного курса « Клуб путешественников»

По географии
(указать предмет, курс, модуль)

Степень обучения (класс) 5 класс
(начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование суказанием классов)

Количество часов

34

Уровень

базовый

Пояснительная записка

Рабочая программа элективного курса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Фундаментального ядра содержания общего образования, требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования, примерной программы основного общего образования по географии как инвариантной (обязательной) части учебного курса.

Целью рабочей программы является создание условий для всестороннего развития личности ребенка, формирования географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и ценностного отношения к миру; понимания закономерностей развития географической оболочки через формирование картографической грамотности обучающихся, развитие навыков работы с новыми современными картографическими продуктами.

Целесообразность курса. На изучение географии в 5 классах отводится 34 ч., за 1 час в неделю сложно сформировать у детей практические умения и навыки работы с разнообразным географическим материалом, а также с тематическими картами. Вот поэтому введение данного элективного курса является необходимым дополнением к учебному предмету.

Актуальность курса. Курс предполагает расширение знаний о путешественниках, развитие у обучающихся практических навыков работы с картой, Изучение всех разделов курса поможет освоению географической номенклатуры, что является одной из целей картографической подготовки, а именно – “знание карты”.

Практическая значимость курса. Формирование картографической грамотности является неотъемлемой частью обучения географии в общеобразовательных учреждениях. Картографическая грамотность подразумевает знание основных моделей земной поверхности, умение использовать их в качестве источников информации, создавать простейшие из них, а также знание географической номенклатуры. Если дети научатся читать и анализировать карту, то они смогут самостоятельно составить полную характеристику территории (материка, страны, города), географического объекта и т.д. На картах указываются статистические данные, которые учащиеся смогут анализировать и решать задачи (метапредметные умения). Данный курс поможет учащимся в подготовке к государственной итоговой аттестации по

предмету, поскольку в контрольно- измерительных материалах предлагаются задания, в которых необходимо дать ответ на основе анализа различных тематических карт.

Программа предусматривает овладение навыками проектной деятельности, что способствует развитию самостоятельности, творчества и коммуникативности обучающихся.

Главная педагогическая идея – культурологическая составляющая курса. География – единственный школьный предмет, который объединяет общественнонаучные и естественнонаучные знания, что позволяет сформировать в целом культуру молодого поколения. В разных разделах курса представлены исторические, экологические, этнографические вопросы, что позволяет установить тесную взаимосвязь природы и общества. Это определяет образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

Основные принципы построения программы:

преемственность: в рабочей программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся, с программой по географии для основного общего образования; последовательность: построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному, от простого к сложному с учётом реализации внутрисубъектных и метапредметных связей; личностно-ориентированный подход и социализация.

Формы подведения итогов: программой предусмотрены диагностические работы в конце учебного года (защита проектов, метапредметная викторина, олимпиада).

При изучении курса решаются следующие задачи:

- формирование интереса к географии;
- дать знания об особенностях представления Земли в далеком прошлом, изображения земной поверхности на основных видах геоизображений: глобусе, планах местности, географических картах, аэрофотоснимках, космических снимках;

- обучить умению внимательно читать и работать с картографической и аэрокосмической информацией, понимать карту;
- формирование умения ориентироваться в пространстве на основе специфических географических средств (план, карта и т.д.), а также использовать географические знания для организации своей жизнедеятельности;
- формирование представлений о единстве природы, объяснение простейших взаимосвязей процессов и явлений природы, ее частей;
- формирование представления о топонимике и происхождении географических названий;
- формирования представления о странах мира.

Основными формами проведения занятий являются: комбинированные занятия, практические занятия, деловая игра. Самостоятельная работа, экскурсия, конкурс, викторина, занятия — презентации. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Программа носит практико-ориентированный характер в связи с чем, часть занятий проводится вне аудитории. В программе запланирована осенняя и зимняя экскурсия на природу, библиотечное занятие. Всё это способствует поддержанию познавательного интереса учащихся в ходе реализации программы.

Содержание курса “Клуб путешественников.” (5класс) направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Учащиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям, структурировать материал и др. Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в сотрудничестве (паре и группе), представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д.

Содержание программы элективного курса

Введение в курс «Клуб путешественников» 3 часа

География в древности. Ученые Древней Греции - Геродот, Аристотель, Эратосфен. Первые карты и глобусы

Раздел 1. Зарубежные путешественники (11 часов)

Открытие сухопутного пути в Индию Марко Поло. Нечаянное открытие Америки Х. Колумбом. Америго Веспутчи и происхождение названия материка. Первое кругосветное путешествие, предпосылки и значение. Ф. Магеллан и Хуан Себастьян Элькано. Соперник Х. Колумба Васко да Гама. Открытие морского пути в Индию. В поисках Южной Земли. Джеймс Кук. Исследователи Австралии и Океании : от Альвара Менданьи до Абея Тасмана. Вглубь Африки. Мечта Давида Ливингстона. Путешествия и великие открытия. Полярные первооткрыватели. Роберт Скотт и Руаль Амундсен. Открытие Северного полюса Робертом Пири.

Раздел 2. Русские путешественники (14 часов)

Тверской купец Афанасий Никитин: история путешествия в Индию. Книга А. Никитина «Хождение за три моря». Как достигли края Земли Русской. Русские первопроходцы. Жители побережья Белого моря . Сильные и смелые поморы. Великая северная экспедиция Витус Беринг. Великие открытия во славу России. Походы казаков. Атаман Ермак. Изучение Евразии. Экспедиции Русского географического общества. Открытие Антарктиды. Новейшие путешествия. Научные экспедиции Вавилова. Изучение Арктики. Исследование Антарктиды.

Раздел 3. Обобщение изученного (5 часов)

Календарно-тематическое планирование занятий

№ Раздела	Тема занятия	УУД	Дата	
			ПЛАН	ФАКТ
	Введение в курс «Великие путешественники» (3 часа)	<p>Смогут самостоятельно определять цель своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности.</p> <p>Определять источники получения информации и анализировать ее.</p> <p>НАУЧАТСЯ отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами</p>		
	1. География в древности			
	2. Ученые Древней Греции Геродот, Аристотель, Эратосфен			
	3. Первые карты и глобусы			
I	Зарубежные путешественники (11 часов)	<p>Самостоятельно планировать пути достижения целей. Осознанно выбирать эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Искать пути решения проблем и осознавать</p>		
	4. Открытие сухопутного пути в			

Индию Марко Поло	конечный результат. Сверять свои действия с поставленной целью и исправлять допущенные ошибки.		
5.Нечаянное открытие Америки Х.Колумбом	Смогут определять понятия, обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи. Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач в контурных картах и познавательных задач.		
6.Америго Веспутчи и происхождение названия материка	Смогут осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и чувств. Уметь выслушивать людей, договориться с людьми иных позиций. Работать в коллективе.		
7. Первое кругосветное путешествие, предпосылки и значение 8. «Ты первый меня обогнул» Ф. Магеллан и Хуан Себастьян Элькано	Анализировать и обобщать, делать выводы, представлять информацию в разных формах. выработают способность к самостоятельному приобретению новых знаний и		
9.Соперник Х.Колумба Васко да Гама	практических умений с помощью географических карт и иллюстраций		
10.Открытие морского пути в Индию	Прослеживать и описывать по картам маршруты путешествий в разных районах Мирового океана и на континентах.		

<p>11. В поисках Южной Земли. Джеймс Кук. Исследователи Австралии и Океании : от Альвара Менданьи до Абея Тасмана</p>	<p>Наносить маршруты путешествий на к/к. Находить информацию о путешественниках и путешествиях.</p> <p>Осознавать значение эпохи Великих географических открытий в освоении и изучении планеты Земля. Умение отбирать материал и готовить презентацию с картинками</p>		
<p>12. Вглубь Африки. Мечта Давида Ливингстона</p>			
<p>13. Путешествия и великие открытия</p>			
<p>14. Полярные первооткрыватели. Роберт Скотт и Руаль Амундсен. Открытие Северного полюса Робертом Пири</p>			

II	Русские путешественники (14 часов)	Будут сформированы: основы экологической культуры, гражданский патриотизм и любовь к Родине.		
	15.Русский Тверской купец Афанасий Никитин: история путешествия в Индию	Самостоятельно планировать пути достижения целей. Осознанно выбирать эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Искать пути решения проблем и осознавать конечный результат. Сверять свои действия с поставленной целью и исправлять допущенные ошибки. Смогут определять понятия, обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи. Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смогут осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и чувств. Уметь выслушивать людей, договориться с людьми иных позиций. Работать в коллективе.		
	16.Книга А. Никитина «Хождение за три моря»			
	17. Как достигли края Земли Русской.			
	18.Русские первопроходцы			
	19.Жители побережья Белого моря . Сильные и смелые поморы			
	20.Великая северная экспедиция Витус Беринг			
	21.Великие открытия во славу России.	Анализировать и обобщать, делать выводы, представлять информацию в разных формах.		

	22. Походы казаков. Атаман Ермак	ВЫРАБОТАЮТ способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений с помощью географических карт и иллюстраций		
	23.Изучение Евразии	<p>Прослеживать и описывать по картам маршруты путешествий в разных районах Мирового океана и на континентах. Наносить маршруты путешествий на к/к. Находить информацию о путешественниках и путешествиях.</p> <p>Развитие этических чувств (понимание страданий и морального напряжения первопроходцев), гордости за выдающихся географов.</p> <p>Умение работать самостоятельно.</p> <p>Искать пути решения проблем и осознавать конечный результат. Сверять свои действия с поставленной целью и исправлять допущенные ошибки. Умение работать в парах и группами</p>		
	24.Экспедиции Русского географического общества			
	25 Открытие Антарктиды			
	26 Новейшие путешествия. Научные экспедиции Вавилова			
	27.Изучение Арктики			
	28.Исследование Антарктиды			
III	Подведение итогов (5часов)			
	29.Имена путешественников на карте			

	мира.Работа с к/к			
	30.Составление кроссвордов по зарубежным и русским путешественникам	Придумывают условные знаки к легенде карты, определяют пути следования путешественников по океанам и материкам, составляют кроссворды по имеющейся информации из элективного курса и самостоятельно находят в интернете. Готовят презентации и защищают ее.		
	31.Составление презентации и ее представление			
	32.Отчетный урок.			
	33.Итоговый урок.			
	Резерв (1 часа)			

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса

Личностные:

- формировании у учащихся мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии.
- развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

Метапредметные:

- умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- умение планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- умения учиться: навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации.
- умение добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу.
- умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- основы смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- умение учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- умение координировать свои усилия с усилиями других.
- умение формулировать собственное мнение и позицию;
- умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- умение задавать вопросы;

- умение допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве

Предметные результаты освоения курса:

Выпускник научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 259083907921181952501347624724699269454793049299

Владелец Панова Виктория Анатольевна

Действителен с 24.09.2023 по 23.09.2024