

РАЗДЕЛ I ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по живому миру для 4 класса составлена на основе образовательной программы для учащихся 0 и 1 – 4 классов специального коррекционного образовательного учреждения VIII вида (для детей с нарушением интеллекта) в соответствии с учебником Н.Б.Матвеевой, М.А.Поповой, Т.О.Куртовой «Живой мир. 4 класс»

Четвёртый год обучения завершает работу по программе «Живой мир».

Главной целью работы 4 года по программе «Живой мир» является обучения предметам естествоведческого цикла.

Основные задачи:

- закрепление представлений о Солнце как источник света и тепла на Земле;
- уяснение роли Солнца, как причины, обуславливающей смену времён года, его значения в жизни живой природы;

Изучение доступных учащимся сведений о воздухе, формирование представлений о роли и участие воздуха (кислорода) в жизни растений, животных и человека;

- воспитание интереса к природе, бережного к ней отношения. Формирование понимания взаимосвязи человека и природы.

Ученики должны принимать участие в беседе, пользоваться вопросно-ответной, диалогической речью, спорить, высказываться, строить короткие связные высказывания на доступные темы.

В 4 классе необходимо проводить ежедневно наблюдения за погодой, систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе, жизни растений и животных, иметь представления о взаимосвязи живой и неживой природы, представление о роли и участие воды в жизни природы и человека. С этой целью организуются экскурсии в природу 2 раза в сезон. Обязательно ведение календаря природы. Предполагается проведение экскурсии по школьному двору, в парк, лес для наблюдения за природными изменениями и явлениями.

Программа предусматривает проведение практических занятий по уходу за одеждой, комнатными растениями, сбор семян для подкормки птиц, обработка почвы для посадки цветов в цветочную клумбу. В процессе обучения необходимо использовать игровые ситуации, занимательные вопросы и задания.

На уроках используется учебник «Живой мир» (4 класс) для СКОУ VIII вида; авторы-составители: Н.Б. Матвеева, М.А.Попова, Т.О Куртова. «Просвещение», 2014 год.

Программа рассчитана на 2 часа в неделю, 68 часов в год.

РАЗДЕЛ II

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Требования к уровню подготовки учащихся

Учащиеся должны иметь представления:

- о мире живой и неживой природы;
- о человеке, работе его органов чувств;
- о погоде и её явлениях;
- о смене времён года;
- о простейших свойствах воды, её значении для жизни растений, животных, человека;
- о растениях сада и огорода, их отличии;
- о разнообразии животного мира, образе жизни и повадках диких и домашних животных;
- о роли питания в жизни человека;
- о гигиенических правилах;
- о сезонных изменениях в неживой природе и жизни растений, животных, человека;
- о значении воды, тепла, света в жизни растений и животных;
- о простейших свойствах воздуха, его значении в жизни, растений, животных, человека;
- о растениях сада, леса;
- об образе жизни и повадках домашних и диких животных, птиц;
- о роли человека в жизни домашних животных;
- о сезонных изменениях в неживой и живой природе;
- о дыхании человека, о профилактике простудных заболеваний;
- о земле, её составе, свойствах, значении для жизни растений;
- о растениях поля, сада (цветковых растениях), их строении, использовании человеком;
- о домашних животных и птицах, их повадках, образе жизни, роли человека в жизни домашних животных;
- о насекомых, их роли в жизни природы;
- о взаимодействии человека и природы, значении состояния природы для жизнедеятельности человека;
- о взаимосвязях сезонных изменений в неживой и живой природе.

Учащиеся должны уметь:

- правильно и точно называть изучаемые объекты и явления живой и неживой природы;
- называть своё имя, фамилию, возраст, пол;
- называть и показывать органы чувств человека;
- различать 2—3 вида комнатных растений, называть части растений;
- ухаживать за комнатными растениями;
- различать наиболее распространённые овощи и фрукты;
- различать изученных диких и домашних животных, рыб;
- различать признаки времён года;
- выполнять элементарные гигиенические требования, правила приёма пищи;
- сравнивать и различать растения сада, леса, огорода, поля, называть по 2—3 растения, наиболее распространённых в данной местности; различать ягоды, орехи, грибы, рассказывать об их использовании человеком;
- сравнивать домашних и диких животных, птиц; описывать их повадки;
- соблюдать правила употребления в пищу грибов и ягод;

- соблюдать правила предупреждения простудных заболеваний;
- соблюдать требования по профилактике пищевых отравлений;
- соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни растений, животных, человека;
- различать диких и домашних животных, птиц, описывать их повадки, определять их значение в жизни человека;
- бережно относиться к природе и к людям;
- различать времена года, названия месяцев и их основные признаки, особенности жизни растений, животных и человека в разное время года.

«Знать/понимать»

понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме (совместно с учителем);

- искать необходимую информацию в учебных пособиях (совместно с учителем);
- о растениях поля, сада (цветковых растениях), их строении, использовании человеком;
- о домашних животных и птицах, их повадках, образе жизни, роли человека в жизни домашних животных;
- о насекомых, их роли в жизни природы;
- о взаимосвязях сезонных изменений в живой и неживой природе;
- о взаимодействии человека и природы, значении состояния природы для здоровья и жизнедеятельности человека;
- правила ухода за растениями сада, как использует человек;
- о необходимости бережного отношения человека к себе и к природе.

«Уметь»

участвовать в разных формах работы в классе;

использовать в общении правила вежливости, адекватно реагировать на обращение педагогов;

правильно называть изученные объекты и явления (совместно с учителем);

сравнивать и различать растения сада, леса, огорода, поля (совместно с учителем);

различать диких и домашних животных, птиц, уметь описать их повадки и образ жизни, значение в жизни человека (совместно с учителем);

различать времена года, названия месяцев и их основные признаки, особенности жизни растений, животных и человека в разные времена года (совместно с учителем).

РАЗДЕЛ III

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Сезонные изменения

Обобщение полученных знаний о влиянии солнца на изменение в природе (температура воздуха, воды, количество тепла), на смену времён года. Чередование времён года, закрепление знаний о названиях месяцев.

Формирование представлений о явлениях в неживой природе: замерзание рек (ледостав), иней, изморозь, морозящий дождь, проталина, разлив, ливень, град, роса, туман.

Взаимосвязь природных изменений и изменений в жизни растений, животных, деятельности человека.

Неживая природа. Почва

Почва. Состав почвы: песок, глина, камни, значением для жизни растений, животных и человека.

Простейшие свойства почвы, их значения для растений. Способы обработки почвы: рыхление, полив и т.д.

Формирование первичных представлений о формах поверхности Земли: равнины, низменности, холмы, горы.

Проведение простейших опытов: показать, как сыплется песок, ощутить вязкость глины, проникновение воды через песок, глину.

Живая природа.

Растения

Закрепление представлений о жизни растений. Растения сада, огорода, леса, их сравнение. Расширить представления о растениях, выделяя группы растений, как культурные и дикорастущие, лекарственные. Показать роль человека в создании культурных растений, их значение в жизни человека. Уход за цветами в саду, за полевыми растениями. Строение полевых растений: корень, стебель-соломина, лист, корень, метёлка. Влияние сезонных изменений на жизнь полевых растений. Редкие растения и их охрана. Парк (сквер). Создание человеком парков.

Животные Познакомить с работой человека по созданию новых, полезных пород домашних животных (лошадь, овца, корова, свинья). Показать, как человек использует свои знания о природе, особенностях животных в организации ухода. Ферма.

Птицы. Разнообразие птиц. Познакомить с новой группой: водоплавающие птиц, с особенностями их строения, приспособление к среде обитания, забота о потомстве. Сравнение диких и домашних птиц. Взаимосвязь дикой природы с деятельностью человека. Разведение домашних птиц, забота, польза.

Насекомые. Внешний вид, образ жизни, питание. Полезные насекомые. Разведение и использование человеком пчёл. Пасека.

Насекомые –вредители.

Человек

Формирование элементарных представлений о знании мозга человека, о правильной организации своей жизни.

Профилактика травматизма мозга. Режим дня. Предупреждение перегрузок, правильное чередование труда и отдыха.

Состояние природы и её влияние на здоровье человека. Забота человека о чистоте воды, воздуха, забота о земле. Охрана редких растений, исчезающих животных.

РАЗДЕЛ IV
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
4 класс

№	Тема	Количество часов	Экскурсии	Практические работы
1.	Сезонные изменения в природе.	24 ч.	Сезонные изменения.	Сбор листьев. Сбор семян. Опыт со снегом. Изготовление кормушек для птиц. Подкормка птиц зимой.
2.	Неживая природа.	5 ч.		
3.	Живая природа: а) растения б) животные в) человек	39ч.		Уход за комнатными цветами, посадка цветов в цветник.
	Итого:	68ч.		

**ПРИЛОЖЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО УЧЕБНОМУ
ПРЕДМЕТУ «РАЗВИТИЕ УСТНОЙ РЕЧИ НА ОСНОВЕ ИЗУЧЕНИЯ
ПРЕДМЕТОВ И ЯВЛЕНИЙ ОКРУЖАЮЩЕЙ
ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТИ»**

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 класс

№	Тема и тип урока	Кол-во часов	Коррекционная работа	Дата	
				по плану	по факту
Сезонные изменения (24 часа) Осень (6 часов)					
1	Сезонные изменения в неживой природе. Осень.	1	Различать признаки осени: пасмурные дни, холодные дожди, туманы, изменение окраски листьев, листопад, увядание трав, наступление холодов, отлет птиц. Объяснять причину сезонных изменений в жизни живой природы. Закреплять представления о Солнце, как источнике света и тепла на Земле, роли солнца на смену времен года Выяснение направления солнечных лучей, количества тепла и света. Активно участвовать в беседе, дополнять ответы товарища Коррекция и развитие устной речи. Наблюдения за погодой, описание дня. Правильно называть изученные объекты и явления. Коррекция и развитие устной речи.		
2	Растения осенью	1			
3	Сбор урожая. Овощи, фрукты.	1			
4	Овощи, фрукты, ягоды. (Определение и различение).	1			
5	Дикие и домашние животные осенью	1			
6	Труд людей осенью.	1			
Зима – 5 ч					
7	Сезонные изменения в неживой природе. Зима.	1	Знакомство с календарем. Пользоваться календарем. Читать показатели времени по часам. Коррекция и развитие устной речи. Коррекция и развитие устной речи. Правильно называть наблюдаемые объекты. Внимательно слушать учителя и товарища. Читать правильно и осознанно с соблюдением		
8	Растения зимой	1			
9	Домашние и дикие животные зимой.	1			
10	Труд людей зимой.	1			
11	Погода и природа зимой (обобщающий урок).	1			

			интонации Описывать предмет по картинке, по плану.		
Весна - 7 ч					
12	Сезонные изменения в неживой природе. Весна.	1	Соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни домашних животных осенью. Коррекция и развитие устной речи. Описывать сезонные работы в саду, в огороде, в осеннее время года Коррекция и развитие устной речи. Расширение и активизация пассивного и активного словаря. Развитие связной речи. Коррекция логического мышления. Коррекция умений устанавливать причинно-следственные связи. Значение воздуха Описывать строение термометра.		
13	Растения весной	1			
14	Домашние и дикие животные весной	1			
15	Зимующие и перелетные птицы.	1			
16	Перелетные птицы.	1			
17	Труд людей весной.	1			
18	Май – конец весны (обобщающий урок)	1			
Лето – 6 ч					
19	Сезонные изменения в неживой природе. Лето.	1	Измерять температуру тела, воздуха, воды используя разные виды градусников. Определять стороны горизонта. Определять направление и виды ветра. Классифицировать, сравнивать животных, давать полные ответы на вопросы. Грамотно и логически правильно излагать свои мысли, строить свой рассказ, опираясь на таблицу-опору.		
20	Растения летом	1			
21	Домашние и дикие животные летом.	1			
22	Труд людей летом	1			
23	Летние забавы детей.	1			
24	Обобщающий урок	1			
Неживая природа – 5 ч					
Почва -5 ч.					
25	Почва. Состав почвы. (песок, глина, камни).	1	Расширение и активизация пассивного и активного словаря. Развитие связной речи. Коррекция логического мышления. Коррекция умений устанавливать причинно-следственные связи. Определять стороны горизонта.		
26	Простейшие свойства почвы, их значение для растений.	1			
27	Способы обработки почвы.	1			
28	Формы поверхности земли: равнины, овраги, холмы, горы.	1			
29	Холмы, горы	1			

Живая природа - 39 ч					
Растения – 11 ч					
30	Растения. Представления о жизни растений.	1	Сравнивать и различать, классифицировать: деревья, кустарники, травы. Устанавливать причинно-следственные связи. Обозначать части растений. Сравнивать строение дерева и кустарника. Сравнивать и различать растения сада: фруктовые деревья. Коррекция оперативной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении. Сравнивать и различать растения сада: ягодные кустарники. Коррекция и развитие концентрации и объёма внимания.		
31	Огород	1			
32	Растения леса.	1			
33	Вечнозеленые деревья. Ель. Сосна. Распознавание.	1			
34	Сад. Растения сада. (фруктовые деревья, ягодные кустарники, цветковые растения).	1			
35	Деревья, кустарники, травы.	1			
36	Уход за цветами в саду	1			
37	Растения культурные и дикорастущие.	1			
38	Семена цветковых растений	1			
39	Семена овощных растений.	1			
40	Лекарственные растения. (календула, зверобой).	1			
Животные – 16 ч					
41	Охрана редких и исчезающих животных	1	Классифицировать, сравнивать животных, давать полные ответы на вопросы. Грамотно и логически правильно излагать свои мысли, строить свой рассказ, опираясь на таблицу-опору. Грамотно и логически правильно излагать свои мысли, строить свой рассказ, опираясь на таблицу-опору. Сравнивать и различать диких и домашних животных. Описание внешнего вида Описание внешнего вида . Описывать по плану и картинке птиц, объединять их по общему признаку, находить лишнее и обосновывать высказанное суждение. Распознавать и называть птиц по		
42	Охрана редких и исчезающих растений	1			
43	Парк (сквер). Создание человеком парков.	1			
44	Растения поля (рожь, пшеница, овес, кукуруза). Строение растений поля.	1			
45	Растения поля и их использование. Уход человека за растениями поля, их значение в жизни человека.	1			
46	Домашнее животное - корова.	1			
47	Домашнее животное - лошадь.	1			
48	Домашнее животное - овца.	1			Тема за 08.03 проведена 06.03
49	Домашнее животное -	1			

	свинья.		внешнему виду Различие		
50	Домашние птицы: гусь.	1	зимующих от перелетных птиц.		
51	Домашние птицы: индюк.	1	Коррекция оперативной памяти на		
52	Домашние птицы: утка.	1	основе упражнений в		
53	Домашние птицы: куры.	1	запоминании и воспроизведении.		
54	<u>Дикие птицы: утка, гусь, лебедь.</u> Внешний вид, места обитания, пища.	1	Коррекция оперативной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении.		
55	Насекомые вредные и полезные. Бабочка, майский жук, пчела, муравей, муха.	1	Коррекция оперативной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении. Описание гнезда. Формирование умений устанавливать причинно-следственные связи.		
56	Разведение и использование человеком пчёл. Пасека.	1	Развитие познавательной деятельности.		
Человек – 12 ч					
57	Голова и мозг человека. Профилактика травматизма головного мозга.	1	Дать элементарные представления о строении и работе легких. Описывать по плану строение градусника. Давать полные ответы на вопросы.		
58	Здоровье человека. Профилактика заболеваний.	1	Описывать по плану правила		
59	Наше питание.	1	профилактика простудных		
60	Режим дня школьника. Отдых и труд.	1	заболеваний.		
61	Человек – часть природы.	1	Описывать по плану строение и		
62	Охрана редких растений и исчезающих животных. Зоопарк	1	работу сердца.		
63	Охрана редких растений и исчезающих животных. Заповедник.	1	Строить монологическое высказывание по схеме об окружающей среде и о здоровье человека.		
64	Охрана редких растений и исчезающих животных. Лесничество	1	Строить монологическое высказывание по схеме об		
65	Земноводные.	1	употреблении продуктов в пищу.		
66	<u>Рыбы - как представители животных.</u>	1	Описывать по плану приготовление пищи.		
67	Рыбы в аквариуме. Уход за рыбами в аквариуме.	1	Описывать по плану профилактические правила		
68	Обобщающий урок	1	пищевых отравлений.		

