

Рабочая программа

по русскому языку 2 класса для учащихся с ЗПР 7.2

1. Пояснительная записка

Для обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для детей с ЗПР. Рабочая программа по русскому языку составлена на основе программы: специальных (коррекционных) учреждений и Рабочей программы по русскому языку к предметной линии учебников для 1-4 классов общеобразовательной школы авторов-составителей П. Канакина, В. Г. Горецкий, 2кл., г. Москва, «Просвещение» 2014г.

Учебник: Русский язык 2 класс в 2ч. / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий./ – Москва, Просвещение, 2014 г.

Тетрадь: Проверочные и контрольные работы по русскому языку, 2 класс. Т.Н. Максимова, М.:ВАКО, 2018г.

1.1. Адаптированная рабочая программа по русскому языку во 2 классе для обучающихся с ЗПР.

- 1) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 6 октября 2009г);
- 2) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ;
- 3) Приказ Министерства образования и науки РФ № 1598 от 19.12.2014 «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- 4) Авторская программа. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, утвержденная МО РФ 2011г.

1.2 Целями изучения курса «Русский язык» являются:

- 1) ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково–символического восприятия и логического мышления учащихся;
- 2) формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

- 3) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 4) развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- 5) развитие коммуникативных умений;
- 6) развитие нравственных и эстетических чувств;
- 7) развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- 8) развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- 9) формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- 10) формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- 11) воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.
- 12) воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

2. Общая характеристика учебного предмета

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- 1) система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- 2) орфография и пунктуация;
- 3) развитие речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символично-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу, собственных текстов разного типа, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связности и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий, формирование умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц язык

В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

3. Место учебного предмета, курса в учебном плане.

В соответствии с учебным планом на 2019-2020 учебный год на изучение предмета «Русский язык» во 2 классе отводится 5 часа в неделю, то есть 170 часов в год. Курс рассчитан на 34 учебные недели.

4. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета, курса.

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания. В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируются позитивное эмоционально-ценностное отношение к нему, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи. Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Данная программа обеспечивает достижение учениками 2 класса следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

- 1) Формирование чувства гордости за свою родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) Формирование отношения к родному русскому языку как к духовной, культурно-исторической ценности, чувства сопричастности к сохранению его чистоты, выразительности, ёмкости, восприятия языка как средства и условия общения;
- 4) Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 5) Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 6) Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 7) Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- 8) Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в учебном процессе и других социальных ситуациях.

Учитель продолжает создавать условия для достижения учащимися следующих **метапредметных результатов** изучения курса «Русский язык»:

- 1) Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 5) Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

- б) Использование различных способов поиска (в справочных источниках: в учебниках и других учебных пособиях, в словарях), обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;
- 7) Владение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 8) Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения с права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 9) Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- 10) Владение начальными сведениями о сущности и особенностях изучаемого объекта системы русского родного языка, осознание учащимися двух реальностей — окружающего мира и слова, отражающего этот мир во всем его многообразии, осознание единства и различия этик реальностей;
- 11) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 12) Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием предмета «Русский язык».

Учитель продолжает создавать условия для достижения учащимися следующих **предметных результатов** изучения курса «Русский язык»:

- 1) Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- 3) Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) Владение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) Владение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;

б) Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;

7) Способность проверять написанное.

6.Содержание учебного предмета «Русский язык»

Наименование разделов учебной программы.

№ п\п	Наименование раздела	Количество часов	Контрольные работы	Проектная деятельность	Развитие речи.
Систематический курс русского языка (170 часов)					
1.	Наша речь	3 ч			
2.	Текст	6 ч			
3.	Предложение	15 ч	2ч		
4.	Слова, слова, слова...	22 ч			1ч
5.	Звуки и буквы	54 ч	5ч	3ч	1ч
6.	Части речи	70 ч	3ч	1ч	2ч
	Итого:	170 ч	10 ч	3ч	4 ч

**Перечень
изучае­мог**

о материала, характеристика основных содержательных линий.

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Семантико-различительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении.

Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

1. раздельное написание слов;
2. обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
3. прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
4. перенос слов по слогам без стечения согласных;
5. знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Словообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **х** и **ь**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (*постфикса -ся*), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных *одушевлённых и неодушевлённых* по вопросам кто? и что? *Выделение имён существительных собственных и нарицательных.*

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. *Начальная форма имени существительного.* Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин.** Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. *Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Числительное. *Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. *Значение и употребление в речи.*

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союз. Союзы **и, а, но**, их роль в речи.

Частица. Частица **не**, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). *Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.* Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.*

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).

Сложное предложение (общее представление). Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

1. сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
2. сочетания **чк—чн, чт, нч, щни** др.;
3. перенос слов;
4. прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
5. проверяемые безударные гласные в корне слова;
6. парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
7. непроизносимые согласные;
8. непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова)
9. гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
10. разделительные **ъ** и **ь**;
11. мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, рожь, мышь*);

12. *соединительные о и е, в сложных словах (самолёт, вездеход)*
13. *е и и в суффиксах имен существительных (ключик — ключика, замочек-замочка).*
14. безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
15. безударные падежные окончания имён прилагательных;
16. раздельное написание предлогов с именами существительными;
17. раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
18. раздельное написание частицы **не** с глаголами;
19. мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (*читаешь, учишь*);
20. мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
21. безударные личные окончания глаголов;
22. раздельное написание предлогов с другими словами;
23. знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
24. знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
25. запятая при обращении в предложениях;
26. запятая между частями в сложном предложении.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и редактирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

7. Тематическое планирование

Всего часов	№ п/п	Наименование темы, раздела уроков.	Основные виды учебной деятельности
Наша речь			
1	1	Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	<ul style="list-style-type: none"> – Наблюдать за особенностями собственной речи; – различать устную, письменную речь и речь про себя; – работать с памяткой «Как научиться правильно списывать предложение»; – работать по учебнику, пользуясь условными обозначениями. – называть виды речи.
2	2	Что можно узнать о человеке по его речи?	<ul style="list-style-type: none"> – Наблюдать за особенностями собственной речи; – различать устную, письменную речь и речь про себя; – работать с памяткой «Как научиться правильно списывать предложение»; – работать по учебнику, пользуясь условными обозначениями; – называть виды речи.
3	3	Диалог и монолог.	<ul style="list-style-type: none"> – Участвовать в учебном диалоге; – соблюдать в речи правила речевого этикета; – с помощью учителя практически овладевать устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).
Текст			
4	1	Текст. Признаки текста.	<ul style="list-style-type: none"> – С помощью учителя отличать текст от других записей по его признакам; – осмысленно читать текст.
5,6	2	Тема и главная мысль текста. Заглавие.	<ul style="list-style-type: none"> – с помощью учителя определять тему и главную мысль текста; – выбирать из набора предложений те, из которых можно составить текст на заданную тему; – с помощью учителя составлять текст из деформированных предложений.
7,8	3	Части текста.	<ul style="list-style-type: none"> – с помощью учителя определять тему и главную мысль текста;

			<ul style="list-style-type: none"> – выбирать из набора предложений те, из которых можно составить текст на заданную тему. – с помощью учителя составлять текст из деформированных предложений.
9	4	Обобщение знаний о тексте. <i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по рисунку, данному началу и опорным словам.	<ul style="list-style-type: none"> – осмысленно читать текст; – выбирать из набора предложений те, из которых можно составить текст на заданную тему; – с помощью учителя составлять текст по рисунку.
Предложение			
10,11	1	Что такое предложение?	<ul style="list-style-type: none"> – Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак для обозначения конца предложения; – с помощью учителя, обосновывать выбор знака препинания в конце предложения; – писать слова в предложении отдельно; – соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения.
12,13	2	Как из слов составить предложение?	<ul style="list-style-type: none"> – Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения; – с помощью учителя, составлять предложения из слов; – с помощью учителя, составлять (устно и письменно) ответы на вопросы; – употреблять заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения.
14	3	Диктант № 1. (повторение за 1 класс)	<ul style="list-style-type: none"> – Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона; – списывать текст с соблюдением каллиграфических норм и изученных орфографических правил; – при письме букв выбирать их соединение с учётом начертания следующей буквы; – выполнять самопроверку списанного текста.
15	4	Работа над ошибками. то такие главные члены предложения?	<ul style="list-style-type: none"> – Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона; – списывать текст с соблюдением каллиграфических норм и изученных орфографических правил; – при письме букв выбирать их соединение с учётом начертания следующей буквы; – выполнять самопроверку списанного текста.
16	5	Что такое второстепенные члены предложения? (без деления на виды)	<ul style="list-style-type: none"> – С помощью учителя различать понятия: слово, предложение, член предложения, главные и второстепенные члены предложения; – с помощью учителя составлять схемы предложений; – с помощью учителя подбирать схемы к предложениям.
17,18	6	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения	<ul style="list-style-type: none"> – С помощью учителя различать понятия: слово, предложение, член предложения, главные члены предложения; – с помощью учителя находить главные члены (основу) предложения. – с помощью учителя составлять схемы предложений; – с помощью учителя подбирать схемы к предложениям.
19,20	7	Что такое распространённые и	<ul style="list-style-type: none"> – С помощью учителя распространять нераспространённое предложение второстепенными членами; – с помощью учителя составлять нераспространённое предложение по данному подлежащему, сказуемому.

		нераспространённые предложения?	
21	8	Как установить связь слов в предложении?	<ul style="list-style-type: none"> – Устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения; – составлять предложение из деформированных слов (слов, не связанных по смыслу). – выписывать словосочетания из предложений – распознавать имена собственные в тексте.
22	9	Коллективное составление рассказа по репродукции И.С.Остроухова «Золотая осень»	<ul style="list-style-type: none"> – С помощью учителя составлять рассказ по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень», используя данное начало и опорные слова. – С помощью учителя оформлять составленное речевой высказывание в письменной форме с использованием изученных правил правописания
23	10	Контрольный диктант № 2 по теме: «Предложение»	<ul style="list-style-type: none"> – Писать слова с сочетаниями жи–ши, ча–ща, чу–щу, чк, чн, чт; – различать в слове и вне слова звонкие и глухие (парные и непарные) согласные звуки; – использовать приём планирования учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова (<i>слоны – слон, трава – травы</i>). – соотносить предложение со схемой; – проводить самоконтроль и взаимопроверку.
24	11	Работа над ошибками	<ul style="list-style-type: none"> – Объяснять причины допущенных ошибок; – под руководством учителя осуществлять работу над ошибками в самостоятельно выполненной работе;
Слова, слова, слова ...			
25	1	Что такое лексическое значение слова?	<ul style="list-style-type: none"> – Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; – выявлять слова, значение которых требует уточнения; – определять значение слова по толковому словарю; – классифицировать слова по тематическим группам. – ориентироваться в словарях.
26	2	Что такое однозначные и многозначные слова?	<ul style="list-style-type: none"> – Воспринимать слово как единство звучания и значения; – выявлять слова, значение которых требует уточнения; – работать с толковым и орфографическим словарями.
27,28	3	Что такое прямое и переносное значение слов?	<ul style="list-style-type: none"> – Выявлять слова, значение которых требует уточнения; – осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; – наблюдать за переносным значением слов как средством создания словесно-художественных образов; – определять значение слова по тексту;
29,30	4	Что такое синонимы?	<ul style="list-style-type: none"> – Воспринимать слово как единство звучания и значения; – осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; – выявлять слова, значение которых требует уточнения;

			<ul style="list-style-type: none"> – наблюдать за использованием в речи синонимов; – определять значение слова по тексту.
31,32	5	Что такое антонимы?	<ul style="list-style-type: none"> – Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; – выявлять слова, значение которых требует уточнения; – наблюдать за использованием в речи антонимов; – определять значение слова по тексту или уточнять значение слова с помощью толкового словаря.
33	6	Изложение на основе зрительного восприятия текста по вопросам № 1.	<ul style="list-style-type: none"> – Находить в тексте орфограммы и правильно писать слова с ними; – соблюдать правила переноса слов; – под руководством учителя осуществлять работу над ошибками в самостоятельно выполненной работе;
34	7	Обобщение знаний о значении слова. Тест № 1.	<ul style="list-style-type: none"> – Объяснять причины допущенных ошибок; – под руководством учителя осуществлять работу над ошибками в самостоятельно выполненной работе;
35	8	Что такое родственные слова?	<ul style="list-style-type: none"> – Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; – с помощью учителя выделять корень в однокоренных словах, различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями; – с помощью учителя группировать однокоренные слова с разными корнями; – с помощью учителя подбирать однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень;
36,37	9	Что такое однокоренные слова?	<ul style="list-style-type: none"> – Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; – осознавать значение термина <i>родственные слова</i>; – с помощью учителя находить однокоренные слова в тексте и среди других слов. – работать со словарём однокоренных слов учебника. – работать с памяткой «Как найти корень слова»; – подбирать однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень.
38,39	10	Что такое корень слова?	<ul style="list-style-type: none"> – Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; – осознавать значение термина <i>родственные слова</i>; – с помощью учителя находить однокоренные слова в тексте и среди других слов. – работать со словарём однокоренных слов учебника. – работать с памяткой «Как найти корень слова»; – подбирать однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень.
40	11	Обобщение Тест № 2.	<ul style="list-style-type: none"> – Объяснять причины допущенных ошибок; – под руководством учителя осуществлять работу над ошибками в самостоятельно выполненной работе;
41	12	Какие бывают слоги?	<ul style="list-style-type: none"> – Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; – воспринимать слог как минимальную произносительную единицу; – классифицировать слова по количеству слогов в них;

			– с помощью учителя соотносить слова и схемы слов.
42	13	Как определить ударный слог?	– Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; – составлять простейшие слогаударные модели слов; – развивать навык правильного литературного произношения слов. – соблюдать нормы литературного произношения в русском языке.
43	14	Как переносить слова с одной строки на другую?	– Объяснять причины допущенных ошибок; – под руководством учителя осуществлять работу над ошибками в самостоятельно выполненной работе;
44,45	15	Составление рассказа по серии сюжетных рисунков	– Рассматривать серию сюжетных картинок, определяя последовательность изображенных на них событий; – составлять предложения по каждой из картинок; – правильно употреблять слова в речи; – грамотно оформлять самостоятельно составленный текст с соблюдением изученных правил написания.
46	16	Проверочная работа Тест № 3.	
Звуки и буквы			
47	1	Как различить звуки и буквы?	– Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; – повторить и уточнить представления о звуках и буквах, полученные в первом классе; – правильно произносить звуки и называть буквы, обозначенные этими звуками; – распознавать условные обозначения звуков речи; – сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова
48	2	Как мы используем алфавит?	– Записывать слова в алфавитном порядке. – классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют; – объяснять, где могут пригодиться знания об алфавите; – называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке; – располагать заданные слова в алфавитном порядке; – осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных
49	3	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	– Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; – использовать алфавит при работе со словарями; – сопоставлять случаи употребления заглавной (прописной) и строчной буквы в словах; – записывать в алфавитном порядке имена собственные.
50	4	Проверочная работа. Тест № 4.	– Объяснять причины допущенных ошибок; – под руководством учителя осуществлять работу над ошибками в самостоятельно выполненной работе;
51	5	Как определить гласные звуки?	– Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки; – работать с памяткой «Гласные звуки и буквы для их обозначения»; – определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове;

			<ul style="list-style-type: none"> – соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>клюв, юла, поют</i>; – характеризовать смысловозначительную и слогаобразующую роль гласных звуков; – использовать в своей речи термины <i>гласный звук; буква, обозначающая гласный звук</i>.
52,53	6	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	<ul style="list-style-type: none"> – Использовать прием определения ударного и безударного гласного звука; – различать проверочное и проверяемое слова. – с помощью учителя подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова. – с помощью учителя пользоваться алгоритмом проверки безударных гласных в корне;
54	7	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Закрепление.	<ul style="list-style-type: none"> – Использовать прием определения ударного и безударного гласного звука; – различать проверочное и проверяемое слова. – с помощью учителя подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова. – с помощью учителя пользоваться алгоритмом проверки безударных гласных в корне; – наблюдать за единообразным написанием гласных в корне форм одного и того же слова и в однокоренных словах.
55,56	8	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне	<ul style="list-style-type: none"> – Запоминать написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 и 2 классов; – находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слова по орфографическому словарю; – подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой; – ставить ударение в словах;
57	9	Коллективное составление рассказа по репродукции картины З.Е.Серебряковой «За обедом».	<ul style="list-style-type: none"> – Рассматривать репродукции картин художников; – коллективно составлять рассказ по репродукции картины З.Е. Серебряковой «За обедом» и опорным словам; – применять правила оформления предложений; – применять приемы конструирования предложения с опорой на ключевые слова.
58	10	Контрольный диктант № 3. «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне»	<ul style="list-style-type: none"> – обосновывать правильность написания слов с безударным гласным звуком; – соотносить предложение со схемой; – проводить самоконтроль и взаимопроверку.
59	11	Работа над ошибками	<ul style="list-style-type: none"> – С помощью учителя исправлять допущенные ошибки в построении предложений при написании сочинения; – с помощью учителя исправлять допущенные орфографические ошибки, подбирая проверочные слова или применяя другие правила правописания. – оценивать причины возникновения ошибок при самостоятельном выполнении задания.
60	12	Восстановление деформированного текста или	<ul style="list-style-type: none"> – Рассматривать репродукции картин художников; – коллективно составлять рассказ по репродукции картины С.А. Титуневой «Зима» и опорным словам; – применять правила оформления предложений;

		коллективное составление рассказа по репродукции картины С.А. Титунова «Зима пришла. Детство»)	– применять приемы конструирования предложения с опорой на ключевые слова.
61	13	Слова с безударными гласными, непроверяемыми ударением	– Запоминать написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 и 2 классов; – находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слова по орфографическому словарю; – подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой; – ставить ударение в словах;
62	14	Упражнение в правописании проверяемых и непроверяемых ударением гласных в корне слов	– Использовать прием определения ударного и безударного гласного звука; – различать проверочное и проверяемое слова. – с помощью учителя подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова. – с помощью учителя пользоваться алгоритмом проверки безударных гласных в корне; – наблюдать за единообразным написанием гласных в корне форм одного и того же слова и в однокоренных словах. – Запоминать написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 и 2 классов; – находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слова по орфографическому словарю; – подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой; – ставить ударение в словах;
63	15	Диктант № 4.«Слова с безударными гласными, непроверяемыми ударением»	– Списывать текст; – выделять изученные орфограммы; – соблюдать правила переноса слов; – под руководством учителя осуществлять работу над ошибками в самостоятельно выполненной работе;
64	16	Работа на ошибками	– Объяснять причины допущенных ошибок; – под руководством учителя осуществлять работу над ошибками в самостоятельно выполненной работе;
65	17	Как определить согласные звуки?	– Правильно произносить согласные звуки; – различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. – различать гласные и согласные звуки, согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие. – с помощью учителя составлять предложения из слов, данных в начальной форме, из составленных предложений – рассказ в соответствии с рисунком.

66	18	Согласный звук [Й] и буква И краткое	<ul style="list-style-type: none"> – Знакомиться со сведениями о звуке-невидимке [й']; – использовать правило при переносе слов с буквой «и краткое» (чайка); – воспроизводить способ различения согласных звуков и букв; – с помощью учителя подбирать слова к предложенным учителем схемам; – с помощью учителя использовать алгоритм определения количества слогов, букв и звуков в словах.
67,68	19	Слова с удвоенными согласными. Проект «И в шутку и всерьёз»	<ul style="list-style-type: none"> – произносить и записывать слова с удвоенными согласными; – с помощью учителя подбирать слова к предложенным учителем схемам; – с помощью учителя использовать правило переноса слов с удвоенными согласными.
69	20	Коллективное составление рассказа по репродукции картины и опорным словам	<ul style="list-style-type: none"> – Рассматривать репродукции картин художников; – коллективно составлять рассказ по репродукции картины и опорным словам; – применять правила оформления предложений; – применять приемы конструирования предложения с опорой на ключевые слова.
70	21	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	<ul style="list-style-type: none"> – Различать твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные), находить их в словах и правильно произносить. – называть буквы, которые указывают на твёрдость (или мягкость) согласного в слове; – сопоставлять слова, различающиеся твёрдым и мягким согласным звуком. – Определять качественную характеристику выделенного согласного звука; – работать с текстом, определять главную мысль текста. – составлять текст по рисунку и записывать его.
71	22	Как обозначить мягкость согласного звука на письме?	<ul style="list-style-type: none"> – Подбирать примеры слов с мягким знаком (ь); – объяснять, что мягкий знак (ь) является показателем мягкости согласного звука; – подбирать слова, начинающиеся или заканчивающиеся с мягкого или твёрдого согласного звука.
72,73	23	Обозначение мягкости согласного мягким знаком. Проект "Пишем письмо" .	<ul style="list-style-type: none"> – Работать с текстом; – определять тему текста; – подбирать к нему заголовок; – выполнять фонетический разбор слов; – оценивать результаты своей деятельности. - с помощью учителя письменно излагать свои мысли, писать письма.
74	24	Изложение по коллективно составленному плану № 2.	<ul style="list-style-type: none"> – Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; – составлять план текста; – читать вопросы, находить ответы на эти вопросы в тексте; – с помощью учителя излагать письменно содержание текста по данным вопросам
75	25	Буквосочетания <i>ЧК, ЧН, ЧТ</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Объяснять отсутствие мягкого знака в сочетаниях букв ч, щ с другими согласными, кроме л; – находить в словах буквосочетания чк, чн, чт; – подбирать примеры слов с такими сочетаниями – наблюдать за отсутствием мягкого знака в данных сочетаниях букв.

			<ul style="list-style-type: none"> – Работать с орфоэпическим словарём; – применять правило написания слов с буквосочетаниями чк, чн, чт; – излагать письменно содержание текста по данным вопросам; – подбирать к тексту заголовки.
76	26	Буквосочетания <i>ЩН,НЧ.</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Объяснять отсутствие мягкого знака в сочетаниях букв ч, щ с другими согласными, кроме л; – находить в словах буквосочетания щн, нч; – подбирать примеры слов с такими сочетаниями – наблюдать за отсутствием мягкого знака в данных сочетаниях букв. – Работать с орфоэпическим словарём; – применять правило написания слов с буквосочетаниями щн, нч; – излагать письменно содержание текста по данным вопросам; – подбирать к тексту заголовки.
77	27	Проверочная работа. Тест № 5	<ul style="list-style-type: none"> – с помощью учителя исправлять допущенные орфографические ошибки, подбирая проверочные слова или применяя другие правила правописания. – оценивать причины возникновения ошибок при самостоятельном выполнении задания.
78	28	Буквосочетания <i>ЖИ - ШИ</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Находить в словах буквосочетания жи – ши; – подбирать примеры слов с такими буквосочетаниями; – применять правила правописания сочетания жи – ши в положении под ударением; – различать непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки.
79	29	Буквосочетания <i>ЧА - ЩА, ЧУ - ЩУ</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Находить в словах буквосочетания ча – ща, чу – шу; – подбирать примеры слов с такими буквосочетаниями; – применять правила правописания сочетания ча – ща, чу – шу в положении под ударением; – различать непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки.
80	30	Проверочный диктант № 5 «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками»	<ul style="list-style-type: none"> – Списывать текст; – выделять изученные орфограммы; – соблюдать правила переноса слов; – под руководством учителя осуществлять работу над ошибками в самостоятельно выполненной работе;
81	31	Работа над ошибками. Проект «Рифма»	<ul style="list-style-type: none"> – Объяснять причины допущенных ошибок; – под руководством учителя осуществлять работу над ошибками в самостоятельно выполненной работе; – Находить в тексте рифмующиеся строки; – подбирать рифмующиеся слова; – составлять словарик собственных рифм; – участвовать в презентации выполненной работы.
82	32	Как отличить звонкие согласные звуки от	<ul style="list-style-type: none"> – Осознавать признаки, по которым различаются парные по глухости-звонкости согласные звуки; – различать глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные, правильно их произносить;

		глухих?	<ul style="list-style-type: none"> – подбирать слова, которые начинаются с парного по глухости-звонкости согласного звука; – находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять; – находить в «Орфографическом словаре» слова с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова.
83	33	Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова.	<ul style="list-style-type: none"> – Осознавать признаки, по которым различаются парные по глухости-звонкости согласные звуки; – подбирать слова, которые начинаются с парного по глухости-звонкости согласного звука; – находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять; – подбирать слова, которые начинаются с парного по глухости-звонкости согласного звука; – находить в «Орфографическом словаре» слова с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова.
84	34	Проверка парных согласных в корне слова.	<ul style="list-style-type: none"> – Осознавать признаки, по которым различаются парные по глухости-звонкости согласные звуки; – подбирать слова, которые начинаются с парного по глухости-звонкости согласного звука; – находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять; – подбирать слова, которые начинаются с парного по глухости-звонкости согласного звука; – находить в «Орфографическом словаре» слова с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова.
85,86	35	Распознавание проверяемых и проверочных слов.	<ul style="list-style-type: none"> – Осознавать признаки, по которым различаются парные по глухости-звонкости согласные звуки; – подбирать слова, которые начинаются с парного по глухости-звонкости согласного звука; – находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять; – подбирать слова, которые начинаются с парного по глухости-звонкости согласного звука; – находить в «Орфографическом словаре» слова с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова.
87,88	36	Проверка парных согласных в корне слова.	<ul style="list-style-type: none"> – Осознавать особенности проверочного и проверяемого слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным; – различать проверочное и проверяемое слова, находить среди данных слов для каждого проверяемого слова проверочное; – с помощью учителя объяснять, почему написание выделенных слов надо проверять.
89	37	Упражнения в написании слов с парными согласными в корне слова.	<ul style="list-style-type: none"> – Осознавать признаки, по которым различаются парные по глухости-звонкости согласные звуки; – подбирать слова, которые начинаются с парного по глухости-звонкости согласного звука; – находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять; – подбирать слова, которые начинаются с парного по глухости-звонкости согласного звука; – находить в «Орфографическом словаре» слова с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова.
90	38	Проверочная работа. Тест № 6	<ul style="list-style-type: none"> – С помощью учителя находить в словах изученные орфограммы на правила обозначения буквой безударных гласных и парных по глухости-звонкости согласных звуков; – с помощью учителя проводить звукобуквенный разбор слова по заданному образцу. – работать с памяткой «Как провести звукобуквенный разбор слова». – С помощью учителя объяснять правописание гласных и согласных в корне слова; – с помощью учителя подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов.
91	39	Упражнение в правописании слов с	<ul style="list-style-type: none"> – С помощью учителя находить в словах изученные орфограммы на правила обозначения буквой безударных гласных и парных по глухости-звонкости согласных звуков;

		изученными орфограммами.	<ul style="list-style-type: none"> – с помощью учителя проводить звукобуквенный разбор слова по заданному образцу. – работать с памяткой «Как провести звукобуквенный разбор слова». – С помощью учителя объяснять правописание гласных и согласных в корне слова; – с помощью учителя подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов.
92	40	Упражнения в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова.	<ul style="list-style-type: none"> – Осознавать признаки, по которым различаются парные по глухости-звонкости согласные звуки; – подбирать слова, которые начинаются с парного по глухости-звонкости согласного звука; – находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять; – подбирать слова, которые начинаются с парного по глухости-звонкости согласного звука; – находить в «Орфографическом словаре» слова с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова.
93	41	Запись слов и форм одного и того же слова.	<ul style="list-style-type: none"> – С помощью учителя объяснять правописание гласных и согласных в корне слова;
94	42	Проверочный диктант № 6 «Слова с парными глухими и звонкими согласными»	<ul style="list-style-type: none"> – С помощью учителя объяснять правописание гласных и согласных в корне слова; – с помощью учителя подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов.
95,96	43	Работа над ошибками. Составление поздравительной открытки.	<ul style="list-style-type: none"> – С помощью учителя обосновывать написание пропущенных в словах букв; – с помощью учителя объяснять правописание гласных и согласных в корне слова. – с помощью учителя подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов; – под руководством учителя осуществлять работу над ошибками в самостоятельно выполненной работе.
97,98	44	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	<ul style="list-style-type: none"> – Наблюдать над произношением слов с разделительным мягким знаком (ь); – под руководством учителя создавать короткие устные высказывания; – соблюдать основные правила переноса слов (по слогам, не оставляя и не перенося одну букву); – под руководством учителя осуществлять работу над ошибками в самостоятельно выполненной работе; – определять роль мягкого знака (ь) как знака для обозначения мягкости согласного звука и как разделительного.
99	45	Контрольное списывание	<ul style="list-style-type: none"> – Списывать текст; – выделять изученные орфограммы; – соблюдать правила переноса слов; – под руководством учителя осуществлять работу над ошибками в самостоятельно выполненной работе;
100	46	Составление устного рассказа по серии рисунков.	<ul style="list-style-type: none"> – Применять правила оформления предложений; – применять приемы конструирования предложения с опорой на ключевые слова; – называть признаки текста;
Части речи			
101	1	Что такое части речи?	<ul style="list-style-type: none"> – С помощью учителя находить в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, пользуясь схемой;

			– называть по рисунку слова, относящиеся к разным частям речи, составлять текст по рисунку.
102,10 3	2	Что такое имя существительное?	– Ставить вопросы к именам существительным, изменять имена существительные по вопросам; – определять принадлежность слов к именам существительным по неявному признаку – обозначение предмета (например, слова – доброта, влажность, грусть и т.д.)
104	3	Роль имен существительных в нашей речи	- Ставить вопросы к именам существительным, изменять имена существительные по вопросам; – определять принадлежность слов к именам существительным по неявному признаку – обозначение предмета (например, слова – доброта, влажность, грусть и т.д.)
105,10 6	4	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	– Ставить к словам вопросы кто? или что?; – владеть понятиями «одушевленные» и «неодушевленные» предметы и слова их называющие; – различать вопросы, на которые отвечают имена существительные; – изменять имена существительные по вопросам. – классифицировать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по значению и объединять их в тематические группы.
107	5	Упражнения в различении одушевленных и неодушевленных имен существительных.	– Ставить к словам вопросы кто? или что?; – владеть понятиями «одушевленные» и «неодушевленные» предметы и слова их называющие; – различать вопросы, на которые отвечают имена существительные; – изменять имена существительные по вопросам. – классифицировать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по значению и объединять их в тематические группы.
108	6	Упражнение в различении имен существительных. Составление письменных ответов на вопросы к тексту.	– Ставить к словам вопросы кто? или что?; – владеть понятиями «одушевленные» и «неодушевленные» предметы и слова их называющие; – различать вопросы, на которые отвечают имена существительные; – изменять имена существительные по вопросам. – классифицировать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по значению и объединять их в тематические группы.
109,11 0	7	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имён существительных (фамилии, имена, отчества людей)	– Писать имена собственные с заглавной буквы; – списывать имена существительные с образца и проводить проверку написанного; – вставлять пропущенные безударные гласные; – располагать слова в алфавитном порядке; – выделять орфограммы в словах. – Писать имена собственные с заглавной буквы; – списывать имена существительные с образца и проводить проверку написанного; – вставлять пропущенные безударные гласные; – располагать слова в алфавитном порядке.
111	8	Заглавная буква в	Писать имена собственные с заглавной буквы;

		написании кличек животных.	<ul style="list-style-type: none"> – списывать имена существительные с образца и проводить проверку написанного; – вставлять пропущенные безударные гласные; – располагать слова в алфавитном порядке; – выделять орфограммы в словах.
112	9	Заглавная буква в географических названиях	<ul style="list-style-type: none"> – Писать имена собственные с заглавной буквы; – списывать имена существительные с образца и проводить проверку написанного; – вставлять пропущенные безударные гласные; – располагать слова в алфавитном порядке.
113	10	Обучающее изложение № 3	<ul style="list-style-type: none"> – Анализировать с помощью учителя текст с точки зрения использования в нём языковых средств; – с помощью учителя составлять план текста; – читать вопросы, находить ответы на эти вопросы в тексте; – с помощью учителя излагать письменно содержание текста по данным вопросам;
114,115	11	Единственное и множественное число имён существительных	<ul style="list-style-type: none"> – Изменять имена существительные по числам (<i>книга – книги</i>); – правильно произносить имена существительные в форме единственного и множественного числа (<i>туфля – туфли, простыня – простыни</i>); – работать с орфоэпическим словарём; – с помощью учителя определять, каким членом предложения является имя существительное.
116	12	Обобщение знаний об имени существительном.	<ul style="list-style-type: none"> – С помощью учителя классифицировать имена существительные собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы; – с помощью учителя классифицировать имена одушевленные и неодушевленные по значению и объединять их в тематические группы; – определять число имён существительных (единственное и множественное).
117	13	Диктант № 7 «Имя существительное»	<ul style="list-style-type: none"> – С помощью учителя классифицировать имена существительные собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы; – с помощью учителя классифицировать имена одушевленные и неодушевленные по значению и объединять их в тематические группы; – определять число имён существительных (единственное и множественное).
118	14	Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени существительном	<ul style="list-style-type: none"> – Объяснять причины допущенных ошибок; – под руководством учителя осуществлять работу над ошибками в самостоятельно выполненной работе;
119	15	Обучающее изложение № 4	<ul style="list-style-type: none"> – Анализировать с помощью учителя текст с точки зрения использования в нём языковых средств; – с помощью учителя составлять план текста; – читать вопросы, находить ответы на эти вопросы в тексте; – с помощью учителя излагать письменно содержание текста по данным вопросам

120	16	Восстановление деформированных предложений и текста.	- с помощью учителя учиться восстанавливать деформирование предложения.
121,12 2	17	Что такое глагол?(Общее представление)	– С помощью учителя распознавать глаголы, употреблённые в прямом и переносном значениях; – с помощью учителя определять, каким членом предложения является глагол в предложении; – с помощью учителя составлять рассказ о том, какие домашние обязанности обучающиеся выполняют дома.
123	18	Упражнения в распознавании глаголов.	– С помощью учителя распознавать глаголы, употреблённые в прямом и переносном значениях; – с помощью учителя определять, каким членом предложения является глагол в предложении; – с помощью учителя составлять рассказ о том, какие домашние обязанности обучающиеся выполняют дома.
124	19	Упражнения в распознавании глаголов. Составление рассказа по репродукции картины художника.	– С помощью учителя распознавать глаголы, употреблённые в прямом и переносном значениях; – с помощью учителя определять, каким членом предложения является глагол в предложении; – с помощью учителя составлять рассказ о том, какие домашние обязанности обучающиеся выполняют дома.
125,12 6	20	Единственное и множественное число глаголов	– Распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу; – употреблять глаголы в определённом числе; – изменять число предложенных глаголов; – ставить вопросы к глаголам; – соблюдать в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов.
127,12 8	21	Правописание частицы <i>НЕ</i> с глаголами	– Применять правило написания частицы не с глаголами; – называть отличительные признаки глаголов; – с помощью учителя рассказывать о роли глаголов в речи. – соблюдать в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов; – работать с орфоэпическим словарём.
129	22	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол» Тест № 7	– Применять правило написания частицы не с глаголами; – называть отличительные признаки глаголов; – с помощью учителя рассказывать о роли глаголов в речи. – соблюдать в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов; – работать с орфоэпическим словарём.
130	23	Обобщение знаний о глаголе. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений	– Применять правило написания частицы не с глаголами; – называть отличительные признаки глаголов; – с помощью учителя рассказывать о роли глаголов в речи. – соблюдать в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов; – работать с орфоэпическим словарём.

			<ul style="list-style-type: none"> - с помощью учителя правильно строить предложения из определенного набора слов; - устанавливать связь слов в предложении.
131,13 2	24	Что такое текст – повествование?	<ul style="list-style-type: none"> – Наблюдать над ролью глаголов в повествовательном тексте; – с помощью учителя находить нужную информацию в тексте для ответа на вопрос к нему, записывать ответ; – с помощью учителя составлять устно текст-повествование на предложенную тему. – соблюдать в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов.
133	25	Диктант № 8 «Глагол»	<ul style="list-style-type: none"> – Применять правило написания частицы не с глаголами; – с помощью учителя называть отличительные признаки глаголов; – с помощью учителя рассказывать о роли глаголов в речи. – соблюдать в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов; – работать с орфоэпическим словарём.
134	26	Работа над ошибками. Составление текста-повествования на предложенную тему.	<ul style="list-style-type: none"> -с помощью учителя находить ошибки и справлять их; -с помощью учителя и полученных знаний учиться составлять текст-повествования.
135,13 6	27	Что такое имя прилагательное?	<ul style="list-style-type: none"> – Называть отличительные признаки прилагательных; – с помощью учителя рассказывать о роли прилагательных в речи. – соблюдать в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления прилагательных; – работать с орфоэпическим словарём
137,13 8	28	Связь имени прилагательного с именем существительным	<ul style="list-style-type: none"> – Применять приемы постановки вопросов к словам признакам; – распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу; – выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными; – приводить примеры имён прилагательных. – использовать в речи прилагательные различных лексико-тематических групп.
139,14 0	29	Прилагательные близкие и противоположные по значению	<ul style="list-style-type: none"> – Применять приемы постановки вопросов к словам признакам; – распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу; – выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными; – приводить примеры имён прилагательных. – использовать в речи прилагательные различных лексико-тематических групп.
141	30	Упражнения в различении имен прилагательных среди однокоренных слов	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять упражнения в различие имен прилагательных среди однокоренных слов
142,14	31	Единственное и	<ul style="list-style-type: none"> – Распределять имена прилагательные в группы в

3		множественное число имён прилагательных	зависимости от их числа; – изменять прилагательные по числам; – определять зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.
144	32	Проверочная работа. Тест № 8.	– Приводить примеры имён прилагательных; – определять число имён прилагательных; – распределять имена прилагательные в группы в зависимости от их числа; – изменять прилагательные по числам;
145	33	Обобщение знаний об имени прилагательном	– Приводить примеры имён прилагательных; – определять число имён прилагательных; – распределять имена прилагательные в группы в зависимости от их числа; – изменять прилагательные по числам;
146	34	Что такое текст-описание?	– Называть отличительные признаки текста – описания; – списывать текст, находить грамматическую основу предложений; – определять тему и главную мысль текста; – выписывать из текста имена прилагательных.
147,148	35	Наблюдение над употреблением имен прилагательных в тексте-описания.	- выполняя упражнения, наблюдать над употреблением имен прилагательных в тексте-описания.
149,150	36	Составление текста-описания на основе личных наблюдений.	-с помощью учителя и личных наблюдений составить текст-описание.
151,152	37	Что такое местоимение?	– С помощью учителя различать местоимения и имена существительные; – составлять из предложений текст, подбирать к нему заголовок, записывать составленный текст; – составлять по рисункам диалоги № – находить в диалогической речи местоимения и определять их роль в высказываниях.
153	38	Что такое текст-рассуждение?	– Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; – с помощью учителя распознавать текст-рассуждение; – с помощью учителя создавать устные и письменные тексты-рассуждения; – работать с текстом: определять тип, тему и главную мысль текста,
154	39	Проверочная работа. Тест № 9.	– Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; – с помощью учителя составлять предложения из слов; – с помощью учителя находить личные местоимения в предложении; – осознавать местоимение как часть речи; – различать местоимения и имена существительные.

155	40	Общее понятие о предлоге	<ul style="list-style-type: none"> – Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; – с помощью учителя узнавать предлоги в устной и письменной речи; – правильно употреблять предлоги в речи; – отдельно писать предлоги с другими словами. – с помощью учителя классифицировать части речи. – с помощью учителя различать типы текстов; – называть признаки текста-повествования.
156	41	Раздельное написание предлогов со словами	<ul style="list-style-type: none"> – Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; – узнавать предлоги в устной и письменной речи; – правильно употреблять предлоги в речи; – отдельно писать предлоги с другими словами. – правильно оформлять текст на письме.
157	42	Правописание предлогов с именами существительными	<ul style="list-style-type: none"> – Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; – узнавать предлоги в устной и письменной речи; – правильно употреблять предлоги в речи; – отдельно писать предлоги с другими словами. – правильно оформлять текст на письме.
158	43	Контрольный диктант № 9 «Части речи»	<ul style="list-style-type: none"> – Списывать текст; – выделять изученные орфограммы; – соблюдать правила переноса слов; – под руководством учителя осуществлять работу над ошибками в самостоятельно выполненной работе;
159	44	Работа над ошибками. Восстановление деформированного повествовательного текста.	<ul style="list-style-type: none"> – Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; – под руководством учителя осуществлять работу над ошибками в самостоятельно выполненной работе; – объяснять причины допущенных ошибок. - с помощью учителя правильно строить предложения из определенного набора слов; - устанавливать связь слов в предложении.
160	45	Проект «В словари за частями речи!»	<ul style="list-style-type: none"> – Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; – подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов. – с помощью учителя различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях; – с помощью учителя выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи
161	46	Проверочная работа. Тест № 10.	<ul style="list-style-type: none"> – Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; – с помощью учителя составлять предложения из слов; – с помощью учителя находить личные местоимения в предложении;

			<ul style="list-style-type: none"> – осознавать местоимение как часть речи; – различать местоимения и имена существительные.
162	47	Повторение по теме «Текст»	<ul style="list-style-type: none"> – с помощью учителя определять тему и главную мысль текста; – выбирать из набора предложений те, из которых можно составить текст на заданную тему. – с помощью учителя составлять текст из деформированных предложений;
163	48	Повторение по теме «Предложение»	<ul style="list-style-type: none"> – Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения; – с помощью учителя, составлять предложения из слов; – с помощью учителя, составлять (устно и письменно) ответы на вопросы; – употреблять заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения.
164	49	Повторение по теме «Слово и его значение»	<ul style="list-style-type: none"> – Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; – различать однозначные и многозначные слова (простые случаи). – наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи; – наблюдать за словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.
165	50	Повторение по теме «Части речи»	<ul style="list-style-type: none"> – Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; – подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов. – с помощью учителя различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях; – с помощью учителя выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных при-знаков, определять признаки частей речи
166	51	Повторение по теме «Звуки и буквы»	<ul style="list-style-type: none"> – использовать знание алфавита при работе со словарями; – определять функцию мягкого знака (ь) как разделительного; – устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я и мягким знаком (ь) — показателем мягкости согласного звука: коньки, ёлка, маяк; – находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (моряк, ёж, лось, друг, сказка); – произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).
167	52	Повторение по теме «Правила правописания»	<ul style="list-style-type: none"> - Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; – безошибочно списывать текст с доски и из учебника; – писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами; – обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах; – пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.
168	53	Контроль знаний. Диктант № 10.	<ul style="list-style-type: none"> – Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; – применять изученные правила правописания:

			– обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах.
169	54	Работа над ошибками	– Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; – под руководством учителя осуществлять работу над ошибками в самостоятельно выполненной работе. – объяснять причины допущенных ошибок; – исправлять допущенные орфографические ошибки, подбирая проверочные слова или применяя другие правила правописания. – проводить самоконтроль и взаимопроверку.
170	55	Повторение изученного материала	– Безошибочно списывать текст с доски и из учебника; – писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами; – обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах; – с помощью учителя применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря.
Всего 170 часов			

8. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Учебно-методические комплекты для учащихся:

1. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник . 2 класс.
2. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык. 2 класс. ВАКО, 2017.

Учебно-методические комплекты для учителя:

1. Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф., Васильева Н.Ю. Поурочные разработки.
2. Канакина В.П. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ 1-4 классы.
3. Сборник рабочих программ 1-4 классы.

Печатные и электронные учебные пособия:

1. Словари: орфографический, толковый
3. Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 2 класс.

Технические средства:

1. Классная доска;

2. Персональный компьютер с принтером;
3. Мультимедийный проектор, экран для мультимедийного проектора.