

Тверская область
Торжокский район
МБОУ Большевишенская СОШ
Приложение

К АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЕ ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ
ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

ЧТЕНИЕ

I вариант

1 - 4 класс

Д.Большое Вишенье

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Чтение» разработана в соответствии с:

-Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

-Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант I) МБОУ Б-Вишенской СОШ;

- Учебным планом». МБОУ Б-Вишенской СОШ

Программа реализуется через учебники:

Букварь. 1 класс: учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 1 Аксенова А. К., Комарова С. В., Шишкова М. И. – М.: "Просвещение" 2017 г.

Букварь. 1 класс: учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 2 Аксенова А. К., Комарова С. В., Шишкова М. И. – М.: "Просвещение" 2017 г.

Чтение. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 Ч. Ч. 1 /С.Ю. Ильина, /-4-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2018.

Чтение. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 Ч. Ч. 2 /С.Ю. Ильина, /-4-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2018.

Чтение. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 Ч. Ч. 1 /С.Ю. Ильина, А.А. Богданова/-6-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2018.

Чтение. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 Ч. Ч. 2 /С.Ю. Ильина, А.А. Богданова/-6-е / изд., перераб. - М.: Просвещение, 2018.

Чтение. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 Ч. Ч. 1 /С.Ю. Ильина, /-4-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2018.

Чтение. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 Ч. Ч. 2 /С.Ю. Ильина, /-4-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2018.

Цели и задачи курса:

В системе школы курс чтения реализует познавательную, коррекционную и социокультурную **цели:**

- **познавательная цель:** предполагает формирование у учащихся умений использовать навык сознательного, правильного и выразительного чтения в нестандартных ситуациях, повышение уровня общего развития учащихся;
- **коррекционная цель:** предполагает развитие речемыслительных способностей детей;
- **социокультурная цель:** предполагает формирование коммуникативной компетенции учащихся, социальной адаптации и реабилитации учащихся.

Основные задачи обучения чтению:

- формировать основы навыка полноценного, правильного, беглого и выразительного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- формировать технику чтения: правильного (без искажения звукового состава слов и с правильным ударением) и выразительного чтения целым словом;
- формировать у детей навыки сознательного чтения:

читать доступный понимаю текст вслух, шепотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа.

- воспитывать у детей интереса к уроку чтения и к чтению как процессу;
- корректировать недостатки речевой и мыслительной деятельности;
- формировать положительные нравственные качества и свойства личности.

Общая характеристика учебного предмета

Чтение – один из основных предметов в системе подготовки младшего школьника. Наряду с русским языком он формирует функциональную грамотность, способствует общему развитию и воспитанию ребенка. Художественное литературное произведение своим духовным, нравственно-эстетическим содержанием способно активно влиять на всю личность читателя, его чувства, сознание, волю. Оно по своей природе оказывает большое воспитательное воздействие на школьника, формирует его личность.

Программа составлена с учетом уровня обученности воспитанников, максимального развития познавательных интересов, индивидуально-дифференцированного к ним подхода. Поэтому в целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня обучающихся

Предмет «Чтение» является частью предметной области «Язык и речевая практика», относится к обязательной части учебного плана.

Особенности содержательных линий

В программе курса «Чтение» выделяются разделы: «Подготовка к усвоению грамоты», «Обучение грамоте», «Чтение».

Обще учебные умения, навыки и способы деятельности.

Важную роль в обучении чтению играет целенаправленная работа по развитию у младших школьников учебно-познавательных мотивов.

Необходимо формировать личностные, регулятивные познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В сфере личностных базовых учебных действий формирование внутренней позиции школьника, адекватной мотивации учебной деятельности, ориентировать учащихся на моральные нормы и их выполнение; умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, и ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях.

В сфере регулятивных базовых учебных действий контролировать и оценивать свои действия.

В сфере познавательных базовых учебных действий формирование смыслового чтения как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из

прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, официально-делового детского стилей.

В сфере коммуникативных базовых учебных действий приобретут начальные умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество с учителем и сверстниками.

Изучение предмета «Чтение» в школе помогает решать коррекционно- развивающие задачи по развитию психических процессов. В результате изучения курса чтения обучающиеся научатся принимать и

понимать инструкцию, связно излагать свои мысли, усваивать речевой материал, сформируется общеучебный навык чтения и умение работать с текстом; пробуждается интерес к чтению художественной литературы, а это способствует общему развитию ребёнка, его духовно-нравственному и эстетическому воспитанию.

Место учебного предмета в учебном плане

Программа 1 класса рассчитана на 33 учебные недели, 99 уроков, 3 часа в неделю.

Программа 2 класса рассчитана на 34 учебных недель, 136 уроков, 4 часа в неделю.

Программа 3 класса рассчитана на 34 учебных недель, 136 уроков, 4 часа в неделю.

Программа 4 класса рассчитана на 34 учебных недель, 136 уроков, 4 часа в неделю.

Возможны уменьшения количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Для детей с умственной отсталостью не может быть единого стандарта, так как возможности в развитии, коррекции и адаптации каждого ребенка строго индивидуальны. Освоение обучающимися программы, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов:

- Личностных;
- Предметных.

Личностные результаты освоения программы включают:

- индивидуально-личностные качества
- социальные (жизненные) компетенции обучающейся
- социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты формируются за счет реализации программ отдельных предметов, курсов коррекционно-развивающей области, курсов внеурочной деятельности, так и программ формирования базовых учебных действий, воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, коррекционной работы.

Личностные результаты освоения программы

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения программы определяет два уровня:

- минимальный
- достаточный.

Достаточный уровень не является обязательным.

Предметные результаты освоения с учетом особенностей и возможностей обучающихся.

Минимальный и достаточный уровни

1 класс

Минимальный уровень:

- различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы;
- читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметами и картинками;

- слушать небольшую сказку, рассказ и с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию, опираясь на наглядные средства.

Достаточный уровень:

- различать звуки на слух и в собственном произношении;
- читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту.

2 класс

Минимальный уровень:

- различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы;
- читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметами и картинками;
- слушать небольшую сказку, рассказ и с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию, опираясь на наглядные средства.

Достаточный уровень:

- различать звуки на слух и в собственном произношении;
- читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту.

3 класс

Минимальный уровень:

- осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целыми словами;
- пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;

- участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;

- выразительное чтение наизусть стихотворений.

Достаточный уровень:

- чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;

- ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;

- определение основной мысли текста после предварительного его анализа;

- чтение текста молча с выполнением заданий учителя;

- определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;

- чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);

- пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;

- выразительное чтение наизусть 5-6 стихотворений.

4 класс

Минимальный уровень:

осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целыми словами;

пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;

участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений.

Достаточный уровень:

чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;

ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;

определение основной мысли текста после предварительного его анализа;

чтение текста молча с выполнением заданий учителя;

определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;

чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);

пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;

выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.

Содержание учебного предмета

Чтение, как учебный предмет, является ведущим в системе подготовки младшего школьника с ограниченными возможностями здоровья, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения чтению обуславливает его специфику: все получаемые учащимися знания, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности школьников с ограниченными возможностями здоровья обусловлена трудностями овладения ими навыками чтения, своеобразием их общего и речевого развития, психофизических функций.

Совершенствование техники чтения осуществляется последовательно на каждом году обучения. Постоянное внимание следует уделять формированию навыка правильного чтения, которым учащиеся в силу особенностей психического развития овладевают с большим трудом, что затрудняет понимание содержания прочитанного

Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Учащиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного. С этой целью в младших классах в зависимости от сложности текста используются вопросы, готовый или коллективно составленный план, картинный план.

1 КЛАСС

Добукварный период (14 ч.)

Знакомство с классом и школой, с режимом дня. Беседы о том, что находится в классе. Беседы на темы: «Порядок в классе», «Учитель и ученики», «Имя и отчество учителя», «Имена и фамилии учеников», «перемены в школе, их назначение», «Я и моя семья», «Окружающий меня мир».

Привитие обучающимся навыков учебной деятельности: умение правильно сидеть за партой, вставать, слушать учителя.

Изучение уровня общего развития и подготовленности обучающихся к обучению грамоте в процессе фронтальной и индивидуальной работе.

Развитие устной речи обучающихся. Специальная работа с обучающимися, имеющими недостатки произношения (совместно с логопедом) и расстройства движений рук.

Различение звуков в окружающей действительности. Различение звуков и простых звукосочетаний в речи в связи с наблюдением окружающей действительности и играми. Выработка у обучающихся умения отчётливо повторять произносимые учителем слова и фразы, практически различать слова, сходные по звуковому составу (жук – лук, стол – стул, палка – лапка). Деление простого предложения на слова. Деление простых слов на слоги. Выделение из слов некоторых гласных и согласных звуков (а, у, м), различение их в словах.

Уточнение и различение зрительного восприятия учащихся. Различение наиболее распространённых цветов. Конструирование простых, хорошо знакомых детям предметов (домик, столик, скамейка, лесенка, забор, оконная рама, ёлочка).

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся добукварного периода

К концу добукварного периода обучающиеся должны уметь делить предложения (из двух-трех слов) на слова, двусложные слова на слоги, выделять звуки а, у, м в начале слов, владеть графическими навыками.

Букварный период (85 ч.)

1-й этап

Изучение звуков и букв: а, у, о, м, с, х.

Правильное и отчётливое произношение изучаемых звуков, различение их в начале и в конце слова.

Образование из усвоенных звуков и букв слов (ау, уа, ам, ум), чтение этих слов с протяжным произношением.

Образование и чтение открытых и закрытых двухзвуковых слогов, сравнение их. Составление и чтение слов из этих слогов.

Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: о, м, с.

2-й этап

Повторение пройденных звуков и букв и изучение новых: ш, л, н, ы, р.

Достаточно быстрое соотнесение звуков с соответствующими буквами, определение местонахождения их в словах (в начале или в конце).

Образование открытых и закрытых двухзвуковых слогов из вновь изученных звуков, чтение этих слогов протяжно и слитно.

Составление слов и чтение из двух усвоенных слоговых структур (ма – ма, мы – ла).

Образование и чтение трёхбуквенных слов, состоящих из одного закрытого слога (сом).

Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: ш, л, а, х, н. р.

Списывание с классной доски прочитанных и разобранных слов, состоящих из двух слогов.

3-й этап

Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: к, п, и, з, в, ж, б, г, д, й, ь, т.

Подбор слов с заданным звуком и определение его нахождения в словах (в начале, в середине, в конце).

Образование и чтение открытых и закрытых слогов с твёрдыми и мягкими согласными в начале слога (на, ли, лук, вил).

Чтение предложений из двух – трёх слов.

Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных и прописных букв: у, п, т, к, в, г, з, ж, и, б, д.

Большая буква в начале предложения, точка в конце предложения. Письмо хорошо знакомых слов под диктовку после анализа их звукового состава.

4-й этап

Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: е, я, ю, ц, ч, щ, ф, э, ь.

Практическое различение при чтении и письме гласных и согласных; согласных звонких и глухих; твёрдых и мягких.

Отчётливое послоговое чтение коротких букварных текстов.

Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных и прописных букв: е, я, ю, ц, ч, щ, ф, э.

Списывание с классной доски и с букваря (рукописный и печатный текст) слов, состоящих из усвоенных слоговых структур. Письмо под диктовку слов и предложений из двух – трёх слов с предварительным разбором с учителем.

2 КЛАСС

Первое полугодие

Содержание чтения: короткие рассказы, стихотворения и загадки о жизни детей в семье, в школе, о школьных обязанностях, о дружбе и взаимопомощи, о временах года, о жизни животных и др.

Лексические темы. «Осень пришла – снова в школу пора», «В гостях у сказки», «Почитаем — поиграем», «Животные рядом с нами», «Ой ты, зимушка-зима», «Что такое хорошо и что такое плохо», «Весна идёт», «Чудесное рядом», «Лето красное».

Техника чтения.

Плавное чтение по слогам, без искажения звукового состава небольших, простых по содержанию и структуре слов и предложений, рассказов и стихотворений, тексты которых даны в послоговой разбивке. Чтение слогов и слов, включённых в таблицы, для закрепления и дифференциации слоговых структур, пройденных в 1 классе:

- слогов и слов со стечением согласных;
- слогов и слов с оппозиционными звуками;
- слогов и слов с разделительными ь и ъ;
- слогов и слов со сходными буквенными знаками.

Совершенствование звуковой культуры речи: закрепление правильного звукопроизношения, развитие чёткой дикции на основе чтения слоговых структур и выполнения специальных упражнений; выразительное произнесение чистоговорок и коротких стихотворений вместе с учителем! Сознательное чтение. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение слов и предложений по заданию учителя. Соотнесение слов и предложений с иллюстративным материалом. Разучивание небольших загадок, потешек и стихотворений с голоса учителя; воспроизведение их в игровой ситуации.

Второе полугодие

Содержание чтения: небольшие по объёму произведения устного народного творчества: сказки и отрывки из них: игровые песни; рассказы и стихотворения русских и зарубежных авторов на темы, связанные с жизнью и бытом детей, с окружающей их природой, с решением морально-этических проблем.

Техника чтения.

Чтение без искажения звукового состава слов с правильным ударением в них. Плавное чтение по слогам с постепенным переходом на чтение целыми словами двусложных слов с простыми слоговыми структурами. Предварительное чтение трудных слов текста (речевая зарядка). Соблюдение интонации конца предложения и пауз между предложениями. Выразительное чтение наизусть коротких стихотворений по образцу учителя. Сознательное чтение. Прослушивание текста с установкой на адекватное эмоциональное восприятие (кто из героев понравился; какой рассказ по настроению — весёлый или грустный; что было страшного в рассказе и т. д.). Знакомство с новыми словами с опорой на наглядные средства. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста. Нахождение в тексте предложений, подтверждающих правильность ответа. Установление с помощью учителя простых смысловых связей между событиями и поступками героев. Соотнесение предложений и

абзацев текста с иллюстративным материалом. Элементарная оценка прочитанного: хороший или плохой поступок, хорошее или плохое событие (почему?). Опора в оценке на собственный опыт. Соотнесение содержания и его заглавия. Использование наводящих вопросов для выяснения главной мысли произведения («Хорошо или плохо поступили мальчики, не отогнав большую собаку от маленького котёнка?»).

Развитие речи.

Выработка умения правильно строить предложения при ответе на вопросы. Правильное интонирование предложений по образцу учителя. Передача содержания произведения по вопросам учителя или по заданиям в книге для чтения. Пересказ с опорой на картинно-символический план к каждому предложению, на серию сюжетных картинок или меловой рисунок на доске. Разучивание небольших стихотворений с голоса учителя, выразительное их чтение по подражанию.

Внеклассное чтение

Чтение детских книг учителем с обязательным рассматриванием иллюстраций. Запоминание названия книги, её автора и основного содержания (о чём или о ком книга). Самостоятельное чтение книг из классной библиотечки. Мотивация самостоятельного чтения: предоставление выбора книги по желанию ученика, организация игры с наглядным отражением её результатов, драматизация прочитанного, участие в праздниках детской книги. Основные требования к умениям учащихся за год.

3 КЛАСС

Техника чтения

Осознанное, правильное чтение текста вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя. Слоговое чтение трудных по смыслу и слоговой структуре слов.

Соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации.

Чтение про себя простых по содержанию текстов.

Сознательное чтение

Ответы на вопросы, о ком или о чем говорится в прочитанном тексте. Понимание и объяснение слов и выражений, употребляемых в тексте. Установление связи отдельных мест текста, слов и выражений с иллюстрацией.

Подведение учащихся к выводам из прочитанного, сравнение прочитанного с опытом детей и с содержанием другого знакомого текста.

Деление текста на части с помощью учителя и коллективное придумывание заголовков к выделенным частям; составление картинного плана; рисование словарных картин.

Развитие речи

Подробный пересказ содержания прочитанного рассказа или сказки.

Чтение диалогов. Драматизация простейших оценок из рассказов и сказок.

Самостоятельная работа по заданиям и вопросам, помещенным в книге для чтения.

Разучивание в течение года небольших по объему стихотворений, чтение их перед классом.

Внеклассное чтение

Подготовка учеников к формированию читательской самостоятельности: стимуляция интереса к детским книгам, навыка работы с классной библиотечкой и постепенный переход к пользованию школьной библиотекой.

Чтение доступных детских книжек. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного и объяснение иллюстраций.

4 КЛАСС

Произведения устного народного творчества: загадки, поговорки, потешки, сказки. Отличие сказки от рассказа. Рассказы и стихотворения русских и зарубежных классиков, современных детских писателей о природе родного края, о жизни детей, об их взаимоотношениях с природой, друг с другом, со взрослыми. Рождественские рассказы.

Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом.

Лексические темы: " Листья пожелтелые по ветру летят", " Раз, два – начинается игра ", " Будем делать хорошо и не будем – плохо ", " Зимние узоры ", " Никогда не будет скучно, если трудимся мы дружно", " В окно повеяло весною ", " На пользу и славу Отечества ", " Видно, люди не напрасно называют лето красным ".

Чтение без искажения звукового состава слова с соблюдением правильного ударения.

Орфоэпическое чтение целыми словами двусложных и трёхсложных слов с простыми слоговыми структурами, послоговое орфографическое чтение малознакомых слов со сложными слоговыми структурами: всмотрелся, встречался.

Выразительное чтение с соблюдением пауз на знаках препинания, интонации конца предложения, восклицательной и вопросительной интонации, интонации перечисления. Выбор соответствующего тона голоса для передачи соответствующего содержания читаемого (радость, грусть, удивление, обида и т.д.). Выделение ремарок автора, подсказывающих тон голоса и темп речи (мальчик затараторил, радостно воскликнул и т.д.). Чтение по ролям и драматизация отработанных диалогов.

Сознательное чтение. Прослушивание произведения с установкой на его эмоциональную оценку (первое впечатление, элементарный анализ). Установление причинности событий и поступков героев. Умение узнавать

эмоциональное состояние персонажа, выделяя для этой цели под руководством учителя авторские слова, характеризующие действующее лицо. Определение отношения автора к своим героям (как можно узнать об этом). Собственная оценка событий и персонажей с опорой на свой опыт и вопросы учителя. Коллективная работа над идеей произведения. Сравнение произведений, одинаковых по теме, по поступкам героев, по общности идеи (добро побеждает зло, ложь до добра не доведёт; поступай с другими так, как хочешь, чтобы поступали с тобой, и др.). Развитие умения задавать вопросы по содержанию произведения, обращаясь за ответом к учителю, одноклассникам. Работа с заглавием произведения. Прогнозирование, о чём может идти речь в рассказе. Сравнение прогноза с содержанием прочитанного. Выделение учащимися непонятных для них слов. Привлечение одноклассников к их толкованию. Помощь учителя в объяснении семантики слова (опора на наглядность и опыт учащихся). Коллективное выделение логических частей текста, подбор к ним заглавий из данных учителем.

Развитие речи. Составление собственного рассказа по заглавию и иллюстрациям к произведению. Сравнение рассказа, придуманного учащимися, и рассказа, написанного автором. Подробный пересказ всего произведения своими словами с использованием приёмов, приёмов, делающих этот пересказ коммуникативно-целесообразным (по цепочке, с эстафетой, на соревнование рядов, по «скрытой картинке», по картинному плану к рассказу и др.). Предварительная работа над текстовыми синонимами (как по-разному, не повторяясь, можно называть героя произведения; как можно сказать, заменяя слово было, и др.). Выборочный пересказ эпизодов из прочитанного с использованием авторских слов и выражений. Словесное рисование картинок к отдельным отрывкам текста.

Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей, знание заглавия и автора книги, ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ отдельных

эпизодов. Регулярное посещение школьной библиотеки. Отчёт о прочитанной книге перед классом на уроках чтения.

Форма промежуточной аттестации по предмету предполагает в 1-2 классе проверку навыка чтения (слогов, слов, предложений), в 3-4 классе проверку техники чтения текстов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
1	Добукварный период	14
2	Букварный период	85
3	Изучение звуков и букв: Аа, Уу, Мм, Оо, Сс, Хх	10
4	Изучение звуков и букв: Нн, ы, Лл, Шш, Рр	14
5	Изучение звуков и букв: Кк, Пп, Ии, Зз, Вв, Жж, Бб, Гг, Дд, Йй, Ъ, Тт	36
6	Изучение звуков и букв: Ее, Яя, Юю, Цц, Чч, Щщ, Фф, Ээ	25
7	Всего	99

2 КЛАСС

№ п/п	Темы	Кол-во часов
1	Осень пришла – в школу пора!	16
2	Почитаем – поиграем	9
3	В гостях у сказки	13
4	Животные рядом с нами	13

5	Ой ты, зимушка-зима!	17
6	Что такое хорошо и что такое плохо	18
7	Весна идет	20
8	Чудесное рядом	14
9	Лето красное	16
10	Всего	136

3 КЛАСС

№ п/п	Темы	Кол-во часов
1	Здравствуй, школа!	8
2	Осень наступила	10
3	Учимся трудиться	13
4	Ребятам о зверятах	13
5	Чудесный мир сказок	10
6	Зимушка - Зима	18
7	Так нельзя, а так можно	11
8	Весна в окно стучится	20
9	Веселые истории	8
10	Родина любимая	9
11	Здравствуй, лето!	15
12	Всего	136

4 КЛАСС

№ п/п	Название раздела.	Количество часов.
1.	Листья пожелтелые по ветру летят.	16
2.	«Раз, два – начинается игра».	13
3.	«Будем делать хорошо и не будем – плохо».	26
4.	Зимние узоры.	25
5.	«Никогда не будет скучно, если трудимся мы дружно!»	22
6.	«В окно повеяло весною».	15
7.	«На пользу и славу Отечества».	7
8.	«Видно, люди не напрасно называют лето красным».	12
Итого:		136

**ПРИЛОЖЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО УЧЕБНОМУ
ПРЕДМЕТУ «ЧТЕНИЕ»
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
4 класс**

№	Название раздела Тема урока	Кол. часов	Коррекционная работа	Дата проведения	
				По плану	По факту
I Четверть					
Раздел: «Листья пожелтелые по ветру летят» (16 часов).					
1	А.Плещеев «Осень наступила, высохли цветы...»	1	Коррекция мышления, речи на основе упражнения «Составь рассказ».		
2	Ф.Тютчев «Листья».	1	Коррекция мышления, речи, внимания на основе упражнения «Расскажи».		
3	По Г.Граубину «Как наступает листопад».	1	Коррекция мышления, речи на основе упражнения «Читай по ролям», «Расскажи по		

			плану».		
4	А.Гонтарь «Осень в лесу».	1	Коррекция вербальной памяти на основе упражнения «Найди и прочитай».		
5	С.Прокофьева «Подарки Осени»	1	Коррекция вербальной памяти на основе упражнения «Найди и прочитай».		
6-7	По М. Пришвину «Старый гриб» (отрывок в 2х частях)	2	Развитие логического мышления, памяти, речи через упражнение «Ответь на вопрос».		
8	Внеклассное чтение С.Я.Маршак «Стихи о школе, о детях».	1	Коррекция мышления, речи, внимания на основе упражнения «Расскажи».		
9-10	Е.Носов «Хитрюга».	2	Развитие логического мышления, памяти, речи через упражнение «Ответь на вопрос».		
11-12	Н.Сладков «Осень».	2	Коррекция мышления, речи, внимания на основе упражнения «Читай по ролям».		
13	Г.Снегирёв «Бурундук».	1	Коррекция мышления, речи, внимания на основе упражнения «Расскажи».		
14	Пословицы и поговорки, загадки, кроссворды по теме: «Времена года. Осень»	1	Развитие логического мышления, памяти, речи через упражнение «Ответь на вопрос».		
15	Обобщающий урок по теме: «Листья пожелтели по ветру летят». Тестирование по теме.	1	Коррекция памяти, речи на основе упражнения «Расскажи».		
16	Внеклассное чтение «Короткие рассказы про осень». И. Соколов-Микитов,	1	Развитие логического мышления, памяти, речи через упражнение «Ответь на вопросы».		

	<i>Тургенев И. С., Бунин И. А.</i>				
Раздел: «Раз, два – начинается игра!» (13 часов).					
17	«Считалки»	1	Коррекция мышления на основе упражнения «Выбери». Коррекция логического мышления через отгадывание загадок.		
18	М. Бородинская «Ши – талочка».	1	Развитие кинестической памяти на основе упражнений «Ухо-нос».		
19-20	Л. Пантелеев «Карусели».	2	Коррекция вербальной памяти на основе упражнений «Найди и прочитай».		
21-22-23	Д. Хармс «Игра» (отрывок).	3	Коррекция памяти на основе упражнений «Прочитай наизусть».		
24-25	Н. Носов «Затейники».	2	Корректировать устную речь, память через систему вопросов.		
26	Внеклассное чтение К.И. Чуковский «Стихотворения, загадки, сказки»	1	Коррекция памяти, мышления внимания на основе упражнения «Разминка».		
27	В. Левин «Чудеса в авоське».	1	Коррекция памяти и связной устной речи на основе упражнения «Расскажи».		
28	Пословицы, поговорки, загадки, кроссворды про игры, игрушки, забавы.	1	Коррекция речи, мышления на основе упражнения «Объясни», «Расскажи».		
29	Обобщающий урок по теме: «Раз, два – начинается игра!» Тестирование по теме.	1	Коррекция аналитико-синтетической деятельности на основе упражнения «Сравни».		
Раздел «Будем делать хорошо и не будем – плохо» (26 часов).					
30	«Не мое дело!» (Китайская сказка)	1	Коррекция памяти и развитие связной устной речи на основе упражнений «Расскажи».		
31	И. Крылов «Чиж и Голубь».	1	Коррекция логического мышления на основе упражнений «Выбери картинку».		
32	Л. Толстой «Два товарища».	1	Коррекция устной		

			речи, памяти через систему вопросов.		
33	Внеклассное чтение В.Г. Сутеева «Палочка-выручалочка»	1	Коррекция памяти и развитие связной устной речи на основе упражнения «Найди и скажи».		
34-35	Л. Пантелеев «Трус».	2	Корректировать устную речь, память через систему вопросов.		
36	Э. Киселева «Про то, как Миша стал храбрым».	1	Коррекция речи, внимания на основе упражнения «Расскажи».		
2 четверть					
37	Э. Киселева «Про то, как Миша стал храбрым».	1	Коррекция речи, внимания на основе упражнения «Расскажи».		
38	В. Сафронов «Подвиг».	1	Коррекция внимания, речи на основе упражнения «Читай выразительно».		
39	Ю. Ермолаев «Силач».	1	Коррекция вербальной памяти на основе упражнения «Назови слово».		
40-41-42	Внеклассное чтение Г.-Х. Андерсен «Гадкий утенок»	3	Коррекция речи, внимания на основе упражнений «Читай выразительно».		

43	По В.Осеевой «Самое страшное».	1	Коррекция речи, внимания на основе упражнений «Читай выразительно». Коррекция устной речи, памяти через систему вопросов.		
44-45	К. Киршина «Вот какая история».	2	Коррекция речи, внимания на основе упражнений «Читай выразительно».		
46-47	Внеклассное чтение Б.С.Житков «Помощь идет»	2	Коррекция устной речи, памяти через систему вопросов.		
48-49-50-51	По Я. Длуголенскому «Как подружились Вова и Боря».	4	Коррекция устной речи, памяти через систему вопросов.		
52-53	А. Барто «В театре».	2	Развитие логического мышления, памяти, речи через		

			упражнения «ответь на вопросы».		
54	Пословицы, поговорки, загадки, кроссворды про добро и зло.	1	Развитие логического мышления, памяти, речи через упражнения «ответь на вопросы».		
55	Обобщающий урок по теме: «Будем делать хорошо и не будем – плохо» Тестирование по теме.	1	Коррекция вербальной памяти на основе упражнения «Найди и прочитай». Коррекция речи, внимания на основе упражнения «Читай выразительно».		
Раздел «Зимние узоры» (25 часов).					
56-57-58-59	Старый Мороз и молодой Морозец (Литовская сказка)	4	Коррекция речи, внимания на основе упражнения «Читай выразительно», Корригировать устную речь, память через систему вопросов. Коррекция логического мышления через отгадывание загадок.		
60-61	Внеклассное чтение Короткие рассказы про зиму. (<i>К.В. Лукашевич, Толстой А.Н. и др.</i>)	2	Коррекция вербальной памяти на основе упражнений «Найди и прочитай».		
62-63	По А.Н. Толстому «Ёлка» (Отрывок из повести «Детство Никиты»).	2	Коррекция, речи, внимания на основе упражнения «Читай выразительно».		
64	Саша Черный «Снежная баба».	1	Коррекция речи, внимания, мышления на основе упражнения «Читай выразительно».		
3 четверть					
65	Саша Черный «Снежная баба».	1	Коррекция речи, внимания, мышления на основе упражнения «Читай выразительно».		
66	С. Прокофьева «Подарки зимы».	1	Коррекция речи, внимания, мышления на основе упражнения «Читай выразительно».		
67-68-69	Г. Харлампьев «Жадная сорока».	3	Коррекция внимания на основе упражнения «Найди и прочитай».		
70-71	По В. Коржикову «В пограничном наряде».	2	Коррекция мышления на основе упражнения «Замени по смыслу».		
72	Внеклассное чтение Е.	1	Коррекция мышления,		

	Чарушин «Томкины сны».		речи, внимания на основе упражнения «Найди и прочитай», Коррекция речи, внимания на основе упражнения «Прочитай выразительно».		
73	З. Александрова «До свидания, зима!»	1	Коррекция мышления, речи, внимания на основе упражнения «Прочитай внимательно».		
74-75	Внеклассное чтение А.Платонов «Умная внучка»	2	Коррекция мышления, речи, внимания на основании упражнений «Прочитай выразительно».		
76	Пословицы, поговорки, загадки, кроссворды про зиму.	1	Коррекция эмоциональной сферы через упражнение «Улыбка».		
77-78	Внеклассное чтение Стихи о празднике Новый год.	2	Коррекция логического мышления через отгадывание загадок.		

79	Пословицы, поговорки, загадки, кроссворды про зиму.	1	Коррекция устной речи. Памяти через систему вопросов.		
80	Обобщающий урок по теме: «Зимние узоры». Тестирование по теме.	1	Коррекция зрительного восприятия, мышления на основе упражнения «Найди и прочитай».		

Раздел «Никогда не будет скучно, если трудимся мы дружно!» (22 часа).

81-82-83-84	Заработанный рубль (грузинская сказка).	4	Коррекция мышления, речи, внимания на основе упражнений «Читай по ролям», «Расскажи». Коррекция устной речи, памяти через систему вопросов.		
85-86	Е. Шварц «Сказка о Василисе – Работнице».	2	Коррекция мышления, речи, внимания на основании упражнений «Прочитай выразительно».		
87-88	Внеклассное чтение Сказки А.Н.Толстого.	2	Коррекция мышления. Речи, внимания на		

			основе упражнения «Читай по ролям», «Расскажи».		
89	Г. Сапгир «Рабочие руки».	1	Коррекция мышления, речи, внимания на основе упражнения «Расскажи по плану», «Ответь на вопросы».		
90	М. Миршакар «Мудрый дед».	1	Коррекция устной связной речи через систему вопросов.		
91	В. Хомченко «Михаськин сад».	1	Коррекция зрительного восприятия, мышления, на основании упражнения «Найди и прочитай».		
92	Н. Носов «Заплатка».	1	Коррекция устной речи. Памяти через систему вопросов.		
93	А. Барто «Я лишний».	1	Коррекция логического мышления через отгадывание загадок.		
94	Внеклассное чтение Рассказы Н.Н.Носова	1	Коррекция устной речи, памяти через систему вопросов.		
95	С. Погореловский «Маленькое и большое».	1	Коррекция мышления, речи, внимания на основе упражнения «Прочитай выразительно».		
96	Г. Виеру «Хлеб с росой».	1	Коррекция мышления, речи на основе упражнения «Прочитай выразительно».		
97	К. Киршина «Просто сочинение».	1	Развитие тактильного восприятия на основе игры «Волшебный мешочек».		
98	Ю. Мориц «Трудолюбивая старушка».	1	Развитие памяти, внимания в процессе нахождения заданного материала в учебнике.		
99	Э.Киселева «Волшебный котелок».	1	Коррекция устной речи, памяти через систему вопросов.		
100	Пословицы, поговорки, загадки, кроссворды про труд и работу.	1	Коррекция устной речи, памяти через систему вопросов.		

101	Внеклассное чтение Сказки Г.Х.Андерсена.	1	Способствовать коррекции мышления через упражнение «Пословицы».		
102	Обобщающий урок по теме: «Никогда не будет скучно, если трудимся мы дружно!» Тестирование по теме.	1	Коррекция мышления, речи, внимания на основе упражнения «Найди и прочитай».		
Раздел «В окно повеяло весной...» (15 часов).					
103	Народная песенка	1	Коррекция устной речи, памяти через систему вопросов. Коррекция устной речи, памяти через систему вопросов. Коррекция логического мышления через отгадывание загадок.		
104	А. Плещеев «Весна».	1	Коррекция зрительного восприятия, мышления на основе упражнения «Найди и прочитай».		
4 четверть					
105	А. Майков «Ласточка примчалась»	1	Коррекция памяти на основе чтения стихотворения наизусть.		
106	К. Ушинский «Ласточка».	1	Коррекция зрительного восприятия, мышления на основе упражнения «Найди и прочитай».		
107	А.Н. Толстой «Весенние ручьи».	1	Коррекция устной речи, памяти через систему вопросов.		
108	Внеклассное чтение Короткие рассказы о весне, о маме.	1	Коррекция устной речи, памяти через систему вопросов.		
109	По Б. Житкову «Наводнение».	1	Коррекция логического мышления через отгадывание загадок.		
110	С. Прокофьева «Подарки весны».	1	Коррекция памяти, мышления, на основе упражнения «Подбери название».		
111	В. Берестов «Праздник мам».	1	Коррекция логического		

			мышления на основе упражнения «Найди и прочитай».		
112	Н. Сладков «Ивовый пир».	1	Коррекция вербальной памяти на основе упражнения «Назови слово-предмет».		
113	В. Сафронова «Весна».	1	Коррекция логического мышления, речи на основе упражнения «Найди и прочитай».		
114	Внеклассное чтение А.Платонов «Умная внучка»	1	Коррекция устной речи, памяти через систему вопросов.		
115	По В. Воскобойникову «Боец бытового отряда».	1	Коррекция устной речи, памяти через систему вопросов.		
116	Пословицы, поговорки, загадки, кроссворды о весне.	1	Коррекция логического мышления, речи на основе упражнения «Найди и прочитай» .		
117	Обобщающий урок по теме «В окно повеяло весною...» Тестирование по теме.	1	Коррекция мышления, речи на основе упражнения «Читай по ролям».		
Раздел «На пользу и славу Отечества» (7 часов)					
118	Как Илья из Муромы богатырем стал (Былина)	1	Коррекция устной речи, памяти через систему вопросов.		
119	Л. Толстой «Как боролся русский богатырь».	1	Коррекция мыслительной деятельности, памяти на основе дидактической игры «Найди и прочитай».		
120	Внеклассное чтение. Рассказы о защитниках Отечества.	1	Коррекция мыслительной деятельности, памяти на основе упражнения «Соотнеси картинку и отрывок».		
121	По О. Орлову «К неведомым берегам».	1	Коррекция устной речи, памяти через систему вопросов.		
122	По Г. Черненко «Русский «паровой дилижанец».	1	Коррекция мышления, речи, внимания на основе упражнений «Читай по ролям».		

123	Внеклассное чтение Русские народные сказки.	1	Коррекция устной речи, памяти через систему вопросов.		
124	Обобщающий урок по теме: «На пользу и славу Отечества» Тестирование по теме.	1	Коррекция мышления, речи, внимания на основе упражнения «Прочитай выразительно».		
Раздел «Видно, люди не напрасно называют лето красным» (12 часов).					
125	Н. Греков «Летом».	1	Коррекция устной речи, памяти через систему вопросов.		
126	С. Прокофьева «Подарки лета»	1	Коррекция памяти, мышления на основе упражнения «Читай по ролям».		
127	По Э. Шиму «Кто сажает подсолнухи».	1	Коррекция памяти и развитие связной устной речи на основе упражнения «Расскажи».		
128	По А.Смирнову «Малина».	1	Коррекция памяти, мышления на основе упражнения «Перескажи по плану».		
129	По С. Иванову «Позвольте вас пригласить на танец».	1	Развитие памяти, внимания в процессе нахождения заданного материала в учебнике на основе игры «Кто быстрее».		
130	Внеклассное чтение. Короткие рассказы про лето.	1	Коррекция памяти и развитие связной устной речи на основе упражнения «Расскажи».		
131	Чтение на время и проверка техники чтения.	1	Коррекция устной речи, памяти через систему вопросов.		
132	По В. Астафьеву «Стриженок Скрип» (отрывок).	1	Коррекция устной речи, памяти через систему вопросов.		
133	Вс. Рождественский «Одуванчик».	1	Коррекция логического мышления, речи на основе упражнения «Найди и прочитай».		
134	Пословицы, поговорки, загадки, кроссворды о лете.	1	Коррекция мышления, речи, внимания на основе упражнения «Читай		

			по ролям».		
135	Обобщающий урок по теме: «Видно, люди не напрасно называют лето красным» Тестирование по теме.	1	Коррекция диалогической и монологической речи на основе чтения по ролям.		
136	Внеклассное чтение В.М. Гаршин «Лягушка- путешественница»	1	Коррекция внимания, мышления на основе упражнения «Раздели на части» .		

Материально-техническое обеспечение

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант I) МБОУ Б-Вишенской СОШ;

2. **Букварь. 1 класс:** учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 1 Аксенова А. К., Комарова С. В., Шишкова М. И. – М.: "Просвещение" 2017 г.

3. **Букварь. 1 класс:** учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 2 Аксенова А. К., Комарова С. В., Шишкова М. И. – М.: "Просвещение" 2017 г.

4. **Чтение. 2 класс.** Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 Ч. Ч. 1 /С.Ю. Ильина, /-4-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2018.

5. **Чтение. 2 класс.** Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 Ч. Ч. 2 /С.Ю. Ильина, /-4-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2018.

6. **Чтение. 3 класс.** Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 Ч. Ч. 1 /С.Ю. Ильина, А.А. Богданова/-6-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2018.

7. **Чтение. 3 класс.** Учеб. для общеобразоват. организаций,

реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 Ч. Ч. 2 /С.Ю. Ильина, А.А. Богданова/-6-е / изд., перераб. - М.: Просвещение, 2018.

8. **Чтение. 4 класс.** Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 Ч. Ч. 1 /С.Ю. Ильина, /-4-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2018.

9. **Чтение. 4 класс.** Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 Ч. Ч. 2 /С.Ю. Ильина, /-4-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2018.

10. Дидактический материал по чтению

11. Учебно-наглядное пособие «Азбука подвижная»

12. Демонстрационный материал по обучению грамоте

13. Картинный словарь и чтению

14. Комплект портретов писателей. Издательство «Дрофа», 2007

15. Электронные образовательные ресурсы

Материально-техническое обеспечение:

- АРМ учителя: ноутбук, телевизор, колонки, документ-камера;
- компьютерные презентации PowerPoint по темам программы;
- серии книг для внеклассного чтения (книги с рассказами о живой и неживой природе, направленные на патриотическое, этическое и эстетическое воспитание);
- дидактический материал (портреты писателей, иллюстрации (репродукции) к изучаемым произведениям, комплект сюжетных картинок);
- демонстрационные таблицы.

