**Протокол №2**

**от «25» октября 2024г. присутствовало: 17 чел.**

**тема Тема: НОВОЕ КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ: ЗАПРОСЫ, ОЦЕНКИ, ПУТИ ДОСТИЖЕНИЯ**

**План педсовета:**

1. Сущностные характеристики нового качества обра­зования и особенности его достижения в условиях школы.(Румянцева Н.В.)

2. «Описание модели мониторинга оценки качества основного общего образования» , итоги I четверти-Панова В.А.

3. «Использование современных образовательных технологий, влияние их на качество образования учащихся» (Данилина Н.С.))

4. Исследовательская, проектная и проектно-исследовательская деятельность обучающихся – Гуляева Л.Н.

*По всем вопросам были выступления и презентации, печатный материал*

*.*

По первому вопросу выступила Румянцева Н.В. Она в частности сказала …..

Современная общеобразовательная школа многообразна и сложна, она непрерывно изменяется. В условиях внедрения ФГОС перед любой школой встает проблема обеспечения своих учащихся качественным образованием.

Обновление школы предполагает решение ряда системных задач: нормативно-правовых, экономических, содержательных. Первостепенной из них является задача достижения нового, современного качества образования.

**В общегосударственном плане** качество образования – это его соответствие современным жизненным потребностям развития страны.

**В педагогическом плане** – это ориентация образования не столько на усвоение обучающимися определённой суммы знаний, сколько на развитие личности. Образовательное учреждение должно формировать новую систему универсальных знаний, умений и навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть современные ключевые компетенции, что и составляет современное содержание образования.

**Повышение качества образования** – одна из основных задач, декларируемых модернизации российского образования на период до 2020 года.

**Условия достижения «нового современного качества образования»:**

**\*** введение в действие новых ФГОС;

**\*** оптимизация учебной, психологической и физической нагрузки учащихся;

**\*** обеспечение дифференциации и индивидуализации обучения;

**\*** использование нравственного потенциала искусства как средства духовного

развития личности;

**\*** введение профильного обучения в старшей школе;

**\*** усиление роли дисциплин, обеспечивающих социализацию учащихся;

**\*** развитие дистанционного образования;

**\*** государственная поддержка школ для одаренных детей;

**\*** создание эффективной государственно-общественной системы экспертизы и контроля качества учебной литературы;

**\*** создание государственной системы оценки качества образования.

Качество образования, которое включает в себя обучение и воспитание школьников, представляет собой систему показателей знаний, умений и навыков, а также норм ценностно-эмоциционального отношения к миру и друг другу. Такой подход ориентирует на оценку деятельности школы по конечным результатам, среди которых следует выделить **основные показатели эффективности деятельности школы:**

* качества основного общего образования;
* готовность их к продолжению образования;
* уровень воспитанности учащихся;
* состояние здоровья детей;
* уровень социальной адаптации выпускников к жизни в обществе;
* уровень выполнения ФГОС .

Все перечисленные параметры взаимосвязаны и взаимно дополняют друг друга. Но на сегодняшний день показатель качества обученности учащихся был и остается первым и основные при оценке эффективности деятельности школы.

Понимание термина «качество образования» - одна из сложнейших и актуальных проблем российского образования.

Совершенно очевидно, что качеством образования в школе занимались всегда. Однако образование меняется, и поэтому появляется необходимость постоянного переосмысления ценностей и целей в новом контексте.

Качество образования — это степень удовлетворенности ожиданий различных участников образовательного процесса: учащихся и их семей, администрации школы, остальных членов педагогического коллектива, внешних организаций, с которыми сотрудничает образовательное учреждение для достижения результата.

Качество образования — это востребованность полученных знаний в конкретных условиях и местах их применения для достижения конкретной цели и повышения качества жизни выпускника.

При этом развитие качества образования предполагает постоянное совершенствование трех составляющих:

* образовательных результатов;
* организации образовательного процесса;
* квалификации педагогических работников.

Качественным можно считать образование, если определенные достижения имеют не только учащиеся, но и преподаватели как участники образовательного процесса. Повышение качества образования – одна из основных задач, декларируемых Концепцией модернизации Российского образования.

**От чего зависит качество образования:**

* качества образовательной программы;
* качества потенциала педагогического состава, задействованного в образовательном процессе;
* качества средств образовательного процесса (материально-технической, лабораторно-экспериментальной базы, учебно-методического обеспечения, учебных кабинетов, транслируемых знаний и др.);
* качества образовательных технологий;
* качества управления образовательными системами и процессами (управленческих технологий в образовании).

Одним из способов повышения качества знаний учащихся является организация учебного процесса В современном образовательном процессе основной организационной формой передачи знаний, умений, навыков является **урок**. Он должен проводиться в новой форме, в соответствии с требованиям ФГОС, учитель предложила сравнить две формы уроков**.**

.2. Продолжила выступление директор школы **Панова В.А.,с** вопросом «Описание модели мониторинга оценки качества основного общего образования» (материал прилагается)

3. По третьему вопросу «Использование современных образовательных технологий, влияние их на качество образования учащихся» докладывала учитель **Данилина Н.С.**

Чрезвычайно важная задача по обеспечению качества образования – освоение учителем **различных образовательных технологий**. От того, как и какими технологиями обучения школьников владеет педагог, насколько гибко он может изменить свои методы в зависимости от тех или иных особенностей учащихся, зависит конечный результат обучения школьников.

( материал прилагается)

4. Слушали **Гуляеву Л.Н.**. -- Глобальные изменения в информационной, коммуникационной, профессиональной и других сферах современного общества требуют корректировки содержательных, методических, технологических аспектов образования, пересмотра прежних ценностных приоритетов, целевых установок и педагогических средств. Акцент переносится на воспитание подлинно свободной личности, формирование у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и чётко планировать действия, эффективно сотрудничать в разнообразных по составу и профилю группах, быть открытыми для новых контактов и культурных связей. Это требует широкого внедрения в образовательный процесс альтернативных форм и способов ведения образовательной деятельности. К числу таких видов способов следует отнести исследовательскую, проектную и проектно-исследовательскую деятельность обучающихся. Оценка своей деятельности учащимся на уроке – это так же важное средство мотивации к повышению знаний.-добавила **Чапорова С.Е.**

**Решение педсовета**

1.     Обобщить и рекомендовать к изучению данного опыта педагогов школы.

2.    Учителям внедрять в работу современные образовательные образовательные технологии.

3.   Продолжить работу по выявлению и поддержке способных детей и работу НОУ.

4.     Провести в течение года семинарские занятия с педагогами по темам:

« Подходы к организации работы по ФГОС ,с педагогическими затруднениями».

Решение было принято единогласно.

председатель: В.А.Панова Секретарь: Н.В.Румянцева