

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Большевишенская средняя общеобразовательная школа
Торжокского района Тверской области**

Рассмотрена и одобрена
На заседании педагогического совета
№ 4 от 28.03.2025г

Утверждаю
Директор МБОУ Б-Вишенская СОШ
В.А.Панова

**Программа
лагеря труда и отдыха
при МБОУ
Б-Вишенской СОШ
«Быть с Россией-создавай и
вдохновляй!»**



Возраст детей: 14-17 лет

Срок реализации: июнь 2025 г., 18 дней

Авторы-составители: Мячикова С.Н,
Замдиректора по ВР, советник по воспитанию

Информационная карта программы

1	Полное название программы	Программа лагеря труда и отдыха при МБОУ Б-Вишенской СОШ «Быть с Россией-создавай и вдохновляй!» ,
2	Цель программы	Создать условия для организации летнего досуга и развития творческого потенциала детей, их индивидуальных способностей и дарований, творческой активности с учётом их интересов, наклонностей и возможностей. <u>Привлечение к активной трудовой деятельности</u>
3	Направление деятельности	Трудовое , художественное.
4	Краткое содержание программы	Программа содержит: мероприятия, реализующие программу; ожидаемые результаты и условия реализации; приложения.
5	Разработчики программы	Мячикова С.Н.
6	Муниципальное образовательное учреждение, реализующая программу	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Большевишенская средняя общеобразовательная школа Торжокского района Тверской области
7	Адрес, телефон	д.Б.Вишенье дом 107 Торжокский р-н
8	Место реализации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Большевишенская средняя общеобразовательная школа Торжокского района Тверской области
9	Количество, возраст детей.	10 чел., возраст 14-17 лет
10	Сроки реализации,	По продолжительности программа

	количество смен	является краткосрочной, т.е. реализуется в течение 1 лагерной смены – июнь 2025 (смена – 8 дней)
--	-----------------	--

Пояснительная записка

Программа лагеря дневного пребывания «Творческое лето» разработана в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания, реализацией Национального стандарта Российской Федерации «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления» (введён в действие с 01.01.2009 г. от 27.12.2007 г. №565-ст).

Необходимость разработки данной программы обусловлена высокой потребностью детей и родителей обучающихся Центра детского творчества с пользой провести летние каникулы и продолжить художественное образование по направлениям декоративно-прикладное, изобразительное и хореографическое искусство.

Решению этой проблемы способствует организация работы летнего лагеря по художественному направлению деятельности творческих объединений на базе МБОУ. Дети в возрасте от 7 до 13 лет получают возможность глубже изучить особенности ремёсла, интересно и плодотворно провести время под руководством опытных педагогов, принять участие в различных мероприятиях по тематической направленности, получить новые знания, умения и навыки в области декоративно-прикладного, изобразительного искусства и хореографии.

Летний лагерь с дневным пребыванием детей «Творческое лето» на базе МБОУ организует работу в течение одной смены (18 дней) общим охватом 30 чел.

Актуальность программы

ЛТО посещают дети подросткового возраста. Больше половины контингента – это дети среднего школьного возраста, занимающиеся в объединениях художественной направленности. В летний период возникает острая необходимость в организации досуга обучающихся, в связи с этим обозначилась необходимость организации ЛТО детей **«Быть с Россией-создавай и вдохновляй!»**, при реализации, которой обучающимся предоставляется возможность организации досуга и непрерывного художественного образования и трудовой деятельности.

Новизна программы заключается в том, что вся деятельность состоит из комплекса учебных, воспитательных, досуговых и трудовых мероприятий и призвана помочь обучающимся, которые занимаются в творческих кружках МБОУ Б_Вишенской СОШ, реализовать свои природные задатки.

Отличительные особенности программы от уже существующих является то, что при её составлении учитывались традиции и возможности школы, уровень подготовки педагогического коллектива, пожелания и интересы детей и родителей. Данная программа по своей направленности является художественной, активно содействует развитию творческих способностей детей, содержание программы ориентировано на активизацию творческого потенциала обучающихся, их самореализацию и самоутверждение в процессе творческого взаимодействия, что отвечает запросам обучающихся и их родителей. Программой предусматривается обеспечение индивидуального подхода к каждому ребенку (учет индивидуальных особенностей детей).

Цель: создать условия для организации летнего досуга и развития творческого потенциала детей, их индивидуальных способностей и дарований, творческой активности с учётом их интересов, наклонностей и возможностей. Привлечение к трудовой деятельности на благо школы.

Задачи:

1. Создать оптимальные условия для полноценного отдыха детей в летний период.
2. Совершенствовать специальные компетенции по направлению деятельности.
3. Систематизировать и углубить знания по выбранному направлению.
4. Приобщить обучающихся к лучшим образцам отечественной культуры и искусства.
5. Способствовать развитию коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих совместную деятельность в группе, сотрудничество, общение.
6. Развивать творческий и познавательный интерес, в области изобразительного, декоративно-прикладного и хореографического творчества.
7. Формировать у детей творческие умения и навыки группового и коллективного труда, нравственные качества личности, культуру общения и поведения.
8. Воспитывать культуру и добросовестное отношение к труду, терпение, аккуратность, познавательную самостоятельность, уверенность в своих силах.
9. Воспитание трудолюбия.
Воспитывать толерантное отношение к успехам товарищей (адекватно оценивать свои достижения и достижения других, оказывать помощь другим).

Участников программы

Участниками программы являются обучающиеся школы от 14 до 17 лет, педагогические работники. Деятельность детей во время лагерной смены осуществляется в отрядах в количестве 10 человек.

Всего отрядов – 1.

Возрастные особенности обучающихся

В среднем школьном возрасте (от 14-17) определяющую роль играет общение со сверстниками. Ведущими видами деятельности являются учебная, общественно-организационная, спортивная, творческая, трудовая.

В этот период ребенок приобретает значительный социальный опыт, начинает постигать себя в качестве личности в системе трудовых, моральных, эстетических общественных отношений. У него возникает намеренное стремление принимать участие в общественно значимой работе, становиться общественно полезным. Эта социальная активность подростка обусловлена большей восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, существующих во взрослых отношениях.

Как субъект учебной деятельности подросток склонен утверждать позицию своей исключительности, что может усиливать познавательную мотивацию.

Социальная активность школьника среднего возраста в основном обращается на усвоение норм, ценностей и способов поведения. Поэтому важность заключается в реализации всех принципов обучения, инициирующих умственную деятельность подростка: его проблематизацию, диалогизацию, индивидуализацию и др. Содержание учебной деятельности должно вводиться в современные условия общественно-экономических и социально-бытовых отношений.

Сроки реализации программы: Июнь 2025 года: 1 лагерная смена (8 дней).

Формы по содержанию: теоретические и трудовое.

Формы по организации: групповые, коллективные, индивидуальные.

Принципы реализации программы.

Достигнуть действенного социального эффекта от реализации летнего лагеря дневного пребывания «Быть с Россией-создавай и вдохновляй!» позволяет организация работы в соответствии с принципами:

Принцип адресности – деятельность направлена на обучающихся МБОУ Б_Вишенской СОШ

Принцип гуманизации, уважения к личности ребенка в сочетании с требовательностью к нему. В соответствии с этим принципом образовательно-воспитательный процесс, строится на доверии, взаимном уважении, авторитете педагога, сотрудничестве, любви, доброжелательности.

Принцип индивидуализации и дифференциации – развитие каждого ребенка относительно его возрастных, индивидуальных характеристик, имеющегося социального и жизненного опыта, мотивов деятельности, с учетом интересов группы, коллектива.

Принцип коллективности предполагает организацию творческих дел совместными усилиями педагогического коллектива и обучающихся. Такой подход позволяет каждому внести свой личный вклад в общую работу, проявить свои личные качества: творческие, организаторские, практические, интеллектуальные, трудовые.

Принцип психолого-педагогического сопровождения предусматривает отслеживание и коррекцию эмоционального фона детей, составление карты успеха каждого ребёнка, помощь участникам программы в индивидуальном развитии.

Содержание программы

Реализация цели и задач ЛТО осуществляется по программе «Быть с Россией-создавай и вдохновляй!». Программа рассчитана на обучающихся с 7 по 11 классы, количество детей в отряде 10 человек. Программа включает в себя церемонии открытия и закрытия, уроки творчества, занятия по интересам, экскурсии, мастер-классы, эстафеты, тематические дискотеки, интеллектуальные и спортивные игры, конкурсы, трудовую деятельность.

В течение смены проходят мастер-классы, соревнования, конкурсы, викторины. Работа построена в тесном контакте местным социумом (сельский клуб, Детская площадка, Подростковый клуб «Сова»).

Работа поставлена так, что ребята сами готовят танцы, песни, осуществляют обмен информацией, занимаются подготовкой общих творческих дел. Каждое утро отряды получают творческое задание и трудовое задание для выполнения которого отводится определенный срок. В ходе реализации программы каждый отряд подготовит: танец, сценку, выставку творческих работ, отчет по выполнению. Трудовой части.

Режим дня

8.30 -09.15 Встреча детей

09.15-10.00 Минутка безопасности., зарядка

Музыка звучит:
пора, пора! С
добрым утром,
детвора, И
тотчас же по
порядку Всем
ребятам на
зарядку!



10.00-10.30

Завтрак

Всем за стол!
Узнать пора,
Чем богаты
повара!



10.30-13.30 **Отрядные, лагерные дела. Занятия по интересам, трудовые дела**

Не грустят в
семействе нашем, Мы
поём, рисуем,
пляшем, Мастерим,
умеем шить,
Все занятия хороши!



13.30-14.00 **Обед**

Но у всех, смешливых даже,
За столом серьёзный вид.
За обедом виден сразу аппетит.



14.30 **Занятия по интересам. Уход домой**

14.30-15.00-Подведение итогов дня

А теперь всем: "ДО СВИДАНИЯ!» завтра снова мы придём

Методическое сопровождение программы.

Для эффективной работы в лагере активно используются:

1. Методика КТД.

В сфере воспитания коллективно – трудовая деятельность и коллективно-творческие дела уже на протяжении десятилетий занимают свое особое место. Эта методика, технология, прекрасно учитывающая психологию младшего школьного и подросткового возраста, действительно, способна творить чудеса. У каждого, кто участвует в них, пробуждается творческий потенциал, возникают самые добрые чувства к своим товарищам, возникает потребность преобразить свою школу, сделать ее красивее.

Дело – это событие, любые какие-либо действия, которые несут в себе заботу об окружающих людях, о коллективе, друг о друге.

Коллективное дело – событие (набор действий), осуществляемых посредством совместных усилий всех членов коллектива – воспитанников и воспитателей.

Коллективно-творческое дело (КТД) – событие, либо набор действий, предполагающий непрерывный поиск лучших решений, жизненно-важных задач и задумывается, планируется и реализуется и оценивается сообща.

Виды КТД:

1. Организаторские дела (метод взаимодействия)
2. Общественно-политические дела (беседы, лекции и др.)
3. Познавательные дела (познавательные игры: ребёнок должен узнать как можно больше об окружающем мире)
4. Трудовые дела (способствовать развитию трудовых навыков)
5. Художественные дела (творчество: рисование, оформление)
6. Спортивные дела (зарядки, Веселые старты, футбол и др.)

2. Методика самоуправления.

Развитие самоуправления в коллективе детей играет важнейшую роль. С одной стороны, этот процесс обеспечивает их включенность в решение значимых проблем, с другой, – формирует социальную активность, способствует развитию лидерства.

Новый подход к пониманию сущности развития самоуправления предполагает создание условий для освоения детьми комплекса новых социальных ролей. Это обеспечивается включением их в решение сложных проблем взаимоотношений, складывающихся во временном детском объединении. Через свое участие в решении этих проблем подростки вырабатывают у себя качества, необходимые для преодоления сложностей социальной жизни. От отношения детей к целям совместной деятельности зависит их участие в решении управленческих проблем.

Детское самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива, обеспечивающая развитие у подростков самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения групповых целей.

Самоуправление развивается тогда, когда дети оказываются в ситуации выбора решения поставленной проблемы. Именно принятие решения является ключевым для формирования мотива группового действия. Самоуправление в лагере развивается практически во всех видах деятельности временного детского коллектива.

3. Психолого-педагогическое сопровождение смены

Это процесс оказания своевременной педагогической и психологической помощи нуждающимся в ней детям и система корректирующих воздействий на основе отслеживания изменений в процессе развития личности ребенка.

Компоненты психолого – педагогического сопровождения:

- Диагностический;
- Консультационный;
- Прогностический
- Практический.

Функции психолого-педагогического сопровождения ребенка в условиях лагеря:

- Воспитательная – восстановление положительных качеств, позволяющих ребенку комфортно чувствовать себя в окружающее среде;
- Компенсаторная – формирование у ребенка стремления компенсировать имеющиеся недостатки усилением приложения сил в том виде деятельности, который он любит и в котором он может

добиться успеха, реализовать свои возможности, способности в самоутверждении.

- Стимулирующая – направлена на активизацию положительной социально-полезной, предметно-практической деятельности ребенка;
- Корректирующая – связана с исправлением отрицательных качеств в личности и предполагает применение разнообразных методов и методик, направленных на корректировку мотивационно-ценностных ориентаций и установок в общении и поведении.

Формы и методы работы

Формы, методы, приемы учебно-воспитательного процесса: мастер-классы, занятия по интересам, беседы, практикумы, конкурсы, личный пример, убеждение, похвала, поощрение, наглядные и др.

Формы воспитательной работы: мероприятие, игра, дело (КТД: организационные, интеллектуальные, спортивные, развлекательные, художественно-эстетические, трудовые, общественно-полезные и др.).

Ведущие формы организации деятельности:

- групповые (творческие мастерские);
- индивидуальные (самостоятельная работа);
- коллективные (занятия, экскурсии, игра).

Педагогические технологии: в основу организации деятельности положены личностно-ориентированные технологии воспитания: с отдельными участниками, работа в малых группах, работа в коллективе (отряде).

В работе применяются игровые технологии, здоровьесберегающая, технология подготовки и проведения КТД.

Условия реализации программы

1. Нормативно-правовые условия:

Нормативные документы международного уровня:

- Декларация прав ребенка;
- Конвенция о правах ребенка;
- Международные конвенции и декларации о правах женщин и детей.

Нормативные документы федерального уровня:

- Трудовой кодекс Российской Федерации» от 30.12.2001 № 197-ФЗ (ред. от 30.12.2015);
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (ред. от 28.11.2015);
- Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул. СанПиН 2.4.4.2599-10;
- Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию и организации работы лагерей труда и отдыха для подростков. СанПиН 2.4.2.2842-11;

- Санитарно-эпидемиологические требования к перевозке железнодорожным транспортом организованных групп детей. СанПиН 2.5.3157-14;
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы стационарных организаций отдыха и оздоровления детей. СанПиН 2.4.4.3155-13;
- Приказ Минобразования РФ от 13.07.2001 № 2688 «Об утверждении Порядка проведения смен профильных лагерей, лагерей с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха» (ред. от 28.06.2002);
- Приказ Минздравсоцразвития России от 16.04.2012 №363н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним в период оздоровления и организованного отдыха»;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 30.12.2015);
- Постановление Правительства РФ от 17.12.2013 № 1177 «Об утверждении Правил организованной перевозки группы детей автобусами» (ред. от 30.06.2015);
- Постановление Правительства РФ от 17.12.2013 № 1176 «О Правилах дорожного движения» (ред. от 02.11.2015);
- Постановление Правительства РФ от 25.04.2012 № 390 «О противопожарном режиме» (вместе с «Правилами противопожарного режима в Российской Федерации») (ред. от 10.11.2015);
- Федеральный закон от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» (ред. от 23.11.2015);
- Федеральный закон от 06.03.2006 № 35-ФЗ «О противодействии терроризму» (ред. от 31.12.2014);
- Федеральный закон от 28.12.2010 № 390-ФЗ «О безопасности» (ред. от 05.10.2015);
- Приказ МВД России от 31.08.2007 № 767 «Вопросы организации сопровождения транспортных средств патрульными автомобилями Госавтоинспекции» (вместе с «Инструкцией по осуществлению сопровождения транспортных средств патрульными автомобилями Госавтоинспекции») (ред. от 19.06.2014);
- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 22 мая 2025 г. № 978-р Основы государственного регулирования и государственного контроля организации отдыха и оздоровления детей

Нормативные документы регионального уровня:

-
-
-

Нормативные документы МКУ ДО – ЦДТ:

- Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания;
- Правила по технике безопасности, пожарной безопасности;
- Приказы;
- Должностные инструкции работников лагеря дневного пребывания;
- Заявления от родителей;
- Программа лагеря.

2. Материально-технические условия предусматривают:

- финансирование за счет Фонда социального страхования, средств местного бюджета;
- большой актовый зал;
- столовая;
- кабинеты;
- ТСО;
- художественные средства, игры настольные и др.;
- хозяйственный инвентарь;
- аудиотека, фонограммы;
- канцелярские принадлежности;
- компьютер с выходом в Интернет, принтер, ксерокс, мультимедийный проектор

Место проведения мероприятий	Применение	Источник финансирования и материальная база	Ответственные
Кабинеты	Отрядные дела, занятия по интересам	Материальная база МБОУ Б_Вишенской СОШ	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал.
Школьный двор	Линейка, проведение общелагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания	Материальная база МБОУ Б_Вишенской СОШ	Начальник лагеря, воспитатели, учитель ФК
Спортивный зал	Мероприятия, дискотеки, концерты, видеосалон.	Материальная база МБОУ Б_Вишенской СОШ	Начальник лагеря, воспитатели
Школьная столовая	Завтрак, обед	Материальная база МБОУ Б_Вишенской СОШ	Начальник лагеря, повар.
ГПД	Творческая мастерская воспитателей.	Материальная база МБОУ Б_Вишенской СОШ	Воспитатели.

3. Кадровые условия

В реализации программы участвуют:

- начальник лагеря;

- воспитатели;
- инструктор по физической культуре;
- педагог организатор;
- педагоги дополнительного образования;
- завхоз;
- уборщица.

Ход реализации программы (этапы программы)

Этапы реализации программы	Задачи	Содержание	Результат
1-й этап – подготовительный (февраль–апрель 2025 года)	Подготовить нормативно-правовую базу и программно-методическое обеспечение деятельности летнего лагеря дневного пребывания «Творческое лето»	подбор кадров; утверждение программы деятельности летнего лагеря дневного пребывания «Быть с Россией-создавай и вдохновляй!» , и перспективного плана работы на заседании методического совета; подготовка методических материалов и материально-технической базы; проведение инструктивных совещаний с работниками лагеря.	нормативно-правовая база и программно-методическое обеспечение, приказы по МБОУ об организации летнего лагеря дневного пребывания «Творческое лето», методические материалы для работы в лагере.
2-й этап – организационный (1-3 день смены)	запустить летний лагерь дневного пребывания «Творческое лето»; создать условия для адаптации детей в лагере.	погружение в программу; знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря; проведение диагностики по выявлению творческих способностей детей, ЗУН по направлению деятельности; изучение ожиданий детей от пребывания в лагере.	знакомство детей с содержанием смены; корректировка плана работы с учётом пожеланий детей.
3-й этап – основной	предоставить возможность	общелагерные и отрядные	сформированность у детей ЗУН

(4-16 день смены)	каждому ребёнку реализовать свой творческий потенциал и показать свои возможности; формирование знаний, умений и навыков по художественному творчеству; удовлетворение интересов и потребностей ребёнка в разнообразных видах деятельности.	коллективно-творческие дела в соответствии с распорядком дня: мастер-классы, занятия по интересам, интеллектуальные, физкультурные игры, конкурсы, игровые программы и т.д.; организация системы стимулов личностного и коллективного роста; экран настроения; аналитическая деятельность.	художественному творчеству и хореографическому искусству; становление активной жизненной позиции; приобретение детьми опыта участия в различных видах деятельности; сформированность нравственных качеств – доброжелательность, доброта, сопереживание, уважение, милосердие и др.
4-й этап – итоговый (17-18 день смены)	Подвести итоги смены.	аналитическая деятельность; закрытие смены (награждение по итогам); итоговая диагностика по результатам работы лагеря.	Выработка перспективы деятельности лагеря в летний период в связи полученными результатами.

Способы проверки результатов

№ п/п	Мероприятие	Срок проведения	Ответственные
1.	Опрос родителей на выявление пожеланий по организации деятельности детского лагеря.	май	Начальник лагеря
2.	Анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере.	1 день смены	Воспитатель
3.	Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности	В течение смены	Начальник лагеря, отрядные

	проведенными мероприятиями: цветопись по результатам мероприятий и дел лагеря; -беседы; -экран настроения; -рефлексия мероприятий; -огоньки.		воспитатели
4.	Анкетирование детей в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий, творческий отзыв.	Последний день смены	Воспитатель
5.	Анализ деятельности в лагере за смену.	В течение смены	Начальник лагеря, отрядные воспитатели

Формы отслеживания результатов

- Смотр;
- Концертная программа;
- Праздник;
- Выставка;
- Соревнования;
- Игра.

Критерии эффективности реализации программы

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Разработан **механизм обратной связи**.

Сундук предложений – форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют мониторинг-карты, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Дополнительно для анализа работает **листок откровения**. Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Листок откровений постоянно висит на территории лагеря, обновляется, сделать там запись может каждый.

Ожидаемые результаты

В ходе реализации данной программы ожидается:

- укрепление физических и психологических сил детей и подростков,
- приобретение новых знаний по направлению деятельности,
- развитие творческих способностей и познавательного интереса, детской самостоятельности и самодеятельности;
- получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности;
- развитие коммуникативных способностей и толерантности;
- повышение творческой активности детей путем вовлечения их в художественную деятельность;
- приобретение новых знаний и умений в результате занятий по интересам;
- расширение кругозора детей;
- личностный рост участников смены.

Список используемой литературы

1. Будем работать вместе. Программы деятельности детских и подростковых организаций. М., 1996.
2. Адреева В. И., Щетинская А. И. Педагогика дополнительного образования: приоритет духовности, здоровья и творчества. – Казань – Оренбург, Центр инновационных технологий, 2001
3. Байбородова Л. В. Воспитательная работа в детском загородном лагере. – Ярославль: Академия развития, 2003
4. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
5. Григоренко Ю.Н., Пушина М.А., Кипарис-4: Учебно-практическое пособие для воспитателей и вожатых.- М.: Педагогическое общество России, 2003.
6. И.В. Васильев, В помощь организаторам и инструкторам туризма, Москва-Профиздат, 1993
7. Козлова Ю.В., Ярошенко В.В., Туристский клуб школьников: Пособие для руководителя.- М.: ТЦ сфера, 2004. – (Библиотека вожатого)
8. А.Г.Радуга над Эколандией. Экологическое воспитание в условиях оздоровительного лагеря. Кипарис-10. Методическое пособие / Общ. Ред. И.В. Цветковой. – М.: Педагогическое сообщество России, 2005.

ЭКРАН НАСТРОЕНИЯ



Анкета организационного периода.

Дорогой друг! Мы рады приветствовать тебя в детском лагере .
Чтобы ты смог лучше провести время в лагере, мы предлагаем тебе
ответить на несколько вопросов. Твои ответы помогут нам
построить свою работу так, чтобы ты смог хорошо отдохнуть и
восстановить свои силы. Выбери из предложенных ответов тот,
который считаешь нужным и подчеркни его.

Если у тебя есть свой вариант ответа, то впиши его.

1. Чего ты больше всего ждешь от пребывания в лагере (выбрать не более 3-х вариантов)?
 - а) подружиться с ребятами, найти друзей
 - б) приобрести новые знания, умения в области своих интересов
 - в) научиться влиять на людей, самостоятельно организовать какие-либо дела
 - г) укрепить свое здоровье, улучшить физ. подготовку
 - д) выявить свои возможности, лучше узнать и понять себя
 - е) просто___ отдохнуть, весело провести время
2. Предлагаем тебе выбрать направления студий, мастер-классов, в которых ты хотел бы заниматься:
 - а) изобразительное искусство
 - б) танцы
 - в) спорт
 - г) общение
 - д) прикладное творчество
 - е) свой вариант (запиши)
3. Отметь, пожалуйста, те качества, которые, по твоему мнению, очень важны для людей:
 - а) любознательность
 - б) честность
 - в) доброта
 - г) дисциплинированность
 - д) смелость
 - е) трудолюбие –
 - ж) инициативность
 - з) толерантность
 - и) справедливость
4. Как ты относишься к физическим упражнениям и спорту?
 - а) Постоянно тренируюсь, участвую в соревнованиях
 - б) Занимаюсь на досуге
 - в) Спортом интересуюсь как зритель, болельщик
 - г) Занятия спортом меня не увлекают
5. Как ты оцениваешь свое здоровье?
 - а) Чувствую себя совершенно здоровым
 - б) Здоровье в целом хорошее, но хотелось бы быть более крепким
 - в) Здоровье иногда «хромает», хотя больным себя не ощущаю
 - г) К сожалению, здоровьем похвастать не могу, болею довольно часто
6. Как ты думаешь, стоит ли уделять особое внимание своему здоровью?
 - а) Да, это необходимо
 - б) Да, нужно, но я специально этим не занимаюсь
 - в) Я над этим не задумывался
 - г) Я не считаю это необходимым, т.к. считаю себя здоровым
7. Что из ниже перечисленного тебе удастся лучше всего без особых усилий?

- а) Познакомиться с новыми людьми, вступить с ними в разговор
- б) Найти для себя интересное дело
- в) Организовать других ребят для выполнения какого-либо дела, игры, занятия
- г) Справиться с возникающими в жизни проблемами
- д) Довести задуманное дело до конца
- е) Прийти на помощь к другим при необходимости
- ж) Выступить с каким-либо предложением
- з) Самостоятельно решить вопрос и принять решение

Анкета адаптации детей в условиях лагеря:

1. Ты с удовольствием идёшь утром в лагерь?
2. Если тебе интересно в лагере, то, что больше всего нравится: петь, танцевать, рисовать, мастерить, смотреть телевизор, играть, заниматься спортом или что-то ещё?
3. Чему ты научился в лагере: выучил песню, научился танцевать, рисовать, играть в шашки, шахматы и др.?
4. Если бы тебе разрешили, что бы ты делал в лагере целый день?
5. Чего нет в лагере, чего бы ты хотел?
6. Ты пойдёшь на следующий год в лагерь? Если не пойдёшь, то почему?
7. Тебе хотелось бы остаться на вторую смену?
8. Что ты рассказываешь дома о лагере?
9. Нравится ли тебе, как кормят и готовят в лагере? Поставь оценку повару: (от «пятерки» до «двойки»).
10. Хочется ли тебе идти домой после лагеря?
11. Какую оценку ты бы поставил за жизнь в лагере?
12. Кто твой друг среди ребят, среди взрослых?
13. Что особенно понравилось в лагере (спортивные мероприятия, туристическая эстафета, праздники, экскурсии, походы)?

Анкета итогового периода:

1. Как ты думаешь, что стало для тебя самым важным в смене?
2. В какой роли ты смог выступить в течение смены?
3. Улучшилось ли состояние твоего здоровья?
4. С какими проблемами ты столкнулся в лагере?
5. Кто тебе помогал решать возникшие проблемы?
6. Назови, пожалуйста, самое яркое событие в смене.
7. От чего бы ты отказался в лагере?
8. Если у тебя будет желание посещать лагерь еще раз, ты бы:
 - Выбрал бы снова свой отряд
 - Выбрал бы себе другой отряд
 - Ни за что бы сюда больше не пришел.

Опросник

Если вас заинтересовал анализ качества вашей работы в течение смены, то рекомендуем вам провести анкету «КАК МЫ ЖИЛИ?»

Анкета

Нравится ли тебе посещать оздоровительный лагерь?

Ты пришел (а) по желанию или по настоянию родителей?

Жалеешь ли ты об этом?

Чего, с твоей точки зрения, в этой смене в жизни лагеря было больше:

положительного

отрицательного

Можно ли сказать, что вожатые и воспитатели работали хорошо?

Чего, по твоему мнению, в жизни отряда в этой смене было больше:

положительного отрицательного

Считаешь ли ты, что ваш вожатый самый лучший?

Если да, то почему?

а) потому что закрывает глаза на поведение;

б) личная симпатия;

в) умеет заечь, руководить, рассказывать и т.д.

Хотел бы ты начать смену сначала в том же составе?

В каком году в лагере было лучше?

Разумеется, предложенные вопросы не ограничивают весь их перечень, которым может пользоваться вожатый. Какая информация вам необходима? Основываясь на этом, вы можете составить свои вопросы.

План мероприятий ЛТО

ДЕНЬ	МЕРОПРИЯТИЕ
День первый 02.06.25 «Открытие лагеря» 	1. Сбор детей, зарядка 2. Завтрак 3. Торжественная линейка «Открытие лагерной смены» «Быть с Россией – создавай и вдохновляй!», 4. Операция «Уют» (Беседа по технике безопасности и правилах жизни лагерной смены, инструктаж по ПДД, правилам противопожарной безопасности) 5. Обед 6. Видеосалон . Мультфильм «Супер Семейка» 7. Итоги дня – «Время впечатлений»

<u>День второй 03.06.25</u> «День удачи» 	1. Сбор детей, зарядка 2. Завтрак 3. Минутка здоровья «Спасибо зарядке - здоровье в порядке!» 4. Смотр отрядов «Здравствуйте, это мы!» (гостевание) 5. Интеллектуальный марафон «Кросс-вопрос» 6. Обед 7. Тихие игры 8. Итоги дня – «Время впечатлений»
<u>День третий 04.06.2025</u> «День улыбок» 	1. Сбор детей, зарядка 2. Завтрак 3. Минутка здоровья «Надо, надо умываться по утрам и вечерам...» 4. Занятия по интересам 5. Досуговые мероприятия - Посещение сельского клуба(старшая группа) - Посещение детской площадки (младшая группа) 6. Обед 7. Конкурс рисунков на асфальте «Подари улыбку миру!» 8. Итоги дня – «Время впечатлений» 9.
<u>День четвёртый 05.06.2025</u> «День фантазий» 	1. Сбор детей, зарядка 2. Завтрак 3. Минутка здоровья «Правила дорожного движения знай, как таблицу умножения!» 4. Занятия по интересам 5. Экскурсия - Экскурсия в ВИЭМ г.Торжок 6. Обед 7. Соревнования по собиранию пазлов «Раз картинка - два картинка» 8. Итоги дня – «Время впечатлений»

<u>День пятый 06.06.2025</u> «День сказок» 	1. Сбор детей, зарядка 2. Завтрак 3. Минутка здоровья «Сказки о здоровье» 4. КТД (Подготовка атрибутов и реквизита к мероприятию) 5. Познавательная игровая программа «В тридевятом царстве, в тридевятом государстве» 6. Обед 7. Сказочная эстафета «Ах, уж эти сказки » 8. Итоги дня – «Время впечатлений»
<u>День шестой 09.06.2025</u> «День цирка» 	1. Сбор детей, зарядка 2. Завтрак 3. Минутка здоровья «Чистота залог здоровья» 4. Занятия по интересам 5. Боди арт «Фокус – покус – труля – ля» (роспись лица для конкурса «Лучший клоун») 6. Видеосалон. Мультфильм «Парк Джун» 7. Обед 8. Конкурс селфи « Настоящий клоун » 9. Итоги дня – «Время впечатлений»
<u>День седьмой 10.06.2025</u> «День мастеров» 	1. Сбор детей, зарядка 2. Завтрак 3. Минутка здоровья «Путешествие в страну витаминию» 4. КТД (оформление Фотовыставки «Настоящий клоун») 5. Художественные мастерские - Мастер-класс «Природа и творчество» - Мастер-класс «Краса – длинная коса» 6. Обед 7. Спортивные состязания «Весёлые старты» 8. Итоги дня – «Время впечатлений»

День восьмой 11.06.25

«День лета»



1. Сбор детей, зарядка
2. Завтрак
3. КТД «Лето – это...» (подготовка к отчётному мероприятию)
4. Праздник творчества «**Быть с Россией-создавай и вдохновляй!**», – 2025» (итоговый отчет деятельности отрядов)
5. Обед
6. Торжественная линейка «Закрытие лагеря». Дискотека «Танцевальный мих».
7. БУДЕМ СКУЧАТЬ-флешмоб.

В плане ЛТО, ежедневно с 10-30ч до 11-30ч и с 14-00 до 14-30ч ТРУДОВЫЕ ДЕЛА