

Согласовано.

Согласовано

УТВЕРЖДАЮ.

Начальник Управления образования

Протокол педсовета

Директор МБОУ Б-Вишенская СОШ

От 20.06.2024 № 2

Приказ № 51 п. 2

« » _____ 2024 год

От 20.06.2024

Ушакова С.Д. _____

**Программа развития
Большевишенской средней
общеобразовательной школы
Торжокского района Тверской области
на 2024–2028 годы
(программа развития на 5 лет)**

Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Большевищенская средняя общеобразовательная школа Торжокского района Тверской области
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 3. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 – 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. 4. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"». 5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. 6. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 7. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021). 8. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021). 9. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования». 10. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07 11. Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018–2025) 12. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование». 13. Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10)
Цель	1. Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика. 2. Цифровизация образовательной деятельности, делопроизводства. 3. Внедрение ФГОС-2021, ФООП, приведение в соответствие

	ООП СОО с требованиями обновленного ФГОС СОО и проведение внутреннего мониторинга соответствия аккредитационным показателям. 4. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учетом потребностей и возможностей детей. 5. Модернизация системы охраны труда и повышение общей безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации
Комплексные задачи Программы развития	1. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к продолжению образования. 2. Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования. 3. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий. 4. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота. 5. Обучение по ООП, приведенным в соответствие с ФООП, с 01.09.2023. 6. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики. 7. Повышение безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей. 8. Повышение эффективности системы охраны труда организации. 9. Обеспечение безопасного образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований
Планируемые результаты реализации Программы развития	1. Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся. 2. Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся. 3. Организация профессионального обучения.. 4. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации. 5. Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современном мире. 6. Рост количества и масштабов социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся. 7. Сетевое взаимодействие с социальными партнерами. 8. Овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС. 9. Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса (современный сайт, страница ВК) 10. Трансформация физического пространства школы, пришкольного участка и учебного оборудования в соответствии с требованиями ФГОС. 11. Создание здоровых и безопасных условий труда и учебы.

	12. Удовлетворены образовательные запросы субъектов образовательного процесса. 13. Повышение качества образования. 14. Повышена профессиональная компетентность педагогического коллектива.
Сведения о разработчиках	В разработке программы принимают участие все категории работников школы, а также учащиеся, их родители (законные представители). К разработке программы при необходимости привлекаются общественные и иные организации Координатор- Панова Виктория Анатольевна директор школы
Период реализации	5 лет (с 2024 по 2028 год)
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (указать срок)	Первый этап: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы.
II этап – реализация (указать срок)	Второй этап: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.
III этап – обобщающий (указать срок)	Третий этап: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития
Порядок финансирования Программы развития	Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии.
Контроль реализации	Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчет на дату-май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Ответственный за контроль реализации программы развития назначается приказом директора МБОУ Б-Вишенская СОШ Корректировку программы осуществляет педагогический совет, Совет школы. Управление реализацией программой осуществляется директором МБОУ Б-Вишенская СОШ

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	Указать: - Полное наименование общеобразовательной организации: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Большевишенская средняя общеобразовательная школа Торжокского района Тверской области - Ф.И.О. руководителя-Панова Виктория Анатольевна тел. 8 (48251) 2-32-41 - Дата назначения и реквизиты документа о назначении руководителя организации Приказ УО Торжокского района от 01.07.2022г № - ОГРН: 1026901916568 - ИНН: 6943004645 - Адрес школы: 172084 Тверская обл. Торжокский р-н д. Большое Вишенье дом 107 - Адрес сайта: https://bigcherry.tverschool.ru/ - e-mail - bigcherry@yandex.ru - Лицензия на право ведения образовательной деятельности, кем выдано: Серия № Л035-01257-69/00374662, Приказ МО Тверской обл. №2060/ПК от 03.09.2015 - Аккредитация, кем выдано: Свидетельство о государственной аккредитации - серия 69 А 01 №662 от 17.02.2016г.
Сведения об обучающихся	- Классы - комплекты, их накопляемость (1, 2 и 3 уровни) - уровень: 4 класса-комплекта-27 уч-ся, - уровень: 5 классов-комплектов - 22 уч-ся - уровень: 10 класс - комп. -1 уч-ся количество детей с ОВЗ -3 чел. детей-инвалидов - 1 чел. Итого -50 человек обучающихся
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Администрацию школы представляет -директор школы, его заместитель по воспитательной работе. В целях координации действий педагогического состава школы и планирования методической работы в школе действует 4 методических объединения; 100% педагогических работников прошли курсовую подготовку за последние три года. На протяжении ряда лет коллектив школы показывает стабильные результаты учебной работы. Качество знаний в целом по школе составляет 41 % и более. Успешно проходит государственная итоговая аттестация в 9-х и 11-х классах. Ученики показывают прочные знания. Ежегодно на базе школы работает детский лагерь с дневным пребыванием детей. Материально-техническая база учреждения укомплектована, пополняется новым оборудованием. В школе имеется компьютерный кабинет. В учебном здании работает столовая, которая обеспечивает горячим питанием детей на 100%. Столовая рассчитана на 42 места. В школе отремонтирован стандартный спортивный зал. Есть спортивная

	площадка. Образовательное учреждение обеспечивает открытость и доступность информации о школе, информирование общественности, родителей не только через информационные стенды, но и через сайт школы.
Сведения о режиме деятельности	Количество смен-1 Количество дней обучения -6 Группа продленного дня-1 (20 чел.) Проектная мощность -88 , дефицит посадочных мест - нет
Сведения о работниках ОО	Образовательное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами. Квалификация педагогических работников соответствует тарифно-квалификационным требованиям по должностям работников учреждений образования российской Федерации и должностным инструкциям. Доля педагогов с высшим образованием -72%, 60% членов педагогического коллектива имеют первую и высшую квалификационные категории. 100% педагогов прошли плановое повышение квалификации в соответствии требованиями. Доля молодых педагогов до 35 лет в педагогическом коллективе составляет 17%. Сведения о педагогических работниках: общее кол-во- 18 , из них имеют:1 категорию-6, высшую категорию-5 грамоту Министерства образования и науки РФ - 6 чел.; Почетный работник общего образования-2 чел
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Большевишенская средняя общеобразовательная школа Торжокского района Тверской области открыта в 1986 году. Школа находится в д. Большое Вишенье, в 25 км от районного центра г. Торжок и в 80 км от областного центра г.Тверь. Всего школе 10 классов – комплектов. Все классы общеобразовательные. Классы располагаются в типовом здании, построенном в 1987году, наполняемость составляет около 5 учеников. Снижение количества учащихся в школе связано с социальными и демографическими проблемами. В 2011 году к школе была присоединена Осташковская ООШ, 2019году Яконовская СОШ <u>Социальными партнерами являются:</u> Большевишенский сельский клуб Большевишенская сельская библиотека Осташковская сельская библиотека
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	Стабильные результаты выпускников на итоговой аттестации. Победители и лауреаты различного вида конкурсов, конференций, спортивных состязаний.

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Не реализуется профильное обучение	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения

							по индивидуальным учебным планам. • Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. • Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
						Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.	• Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития.

							• Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.
						Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	• Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного допобразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы.
						Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	. • Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию

							предметов на профильном уровне.
						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	• Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.
						Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.	• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.
						Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.	• Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС.

3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих их содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и	Организация психолого-педагогической

		отдельных предметов				мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
						Несовершенная система финансирования ИУП.	• Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе

							углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
						Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.
						Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) .	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.
						Отсутствие системы формирования запроса.	формирования и обработки образовательных запросов.
						Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.
						Недостаточная	Проведение

						работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов. Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов. Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся. • Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта,	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

	промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся					
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)		0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Отсутствует локальный нормативный акт, регламентирующий функционирование внутренней системы оценки качества образования в общеобразовательной организации.	- Создание рабочей группы по разработке локального нормативного акта, регламентирующего функционирование внутренней системы оценки качества образования в общеобразовательной организации. - Разработка и утверждение локального нормативного акта, регламентирующего функционирование внутренней системы оценки качества образования в общеобразовательной организации.
						Требования локального	Обеспечение административного

						нормативного акта, регламентирующего функционирование ВСОКО в общеобразовательной организации, не исполняются/исполняются не в полном объеме, по причине недостаточного внимания и контроля со стороны администрации.	контроля исполнения локальных актов, регламентирующих функционирование ВСОКО и приложений к ним (программ, планов, инструкций и др.) • Обеспечение управленческой командой разработки программы оценочных процедур с учетом количества запланированных контрольных работ на текущий период и с учетом федеральных оценочных процедур, не допуская перегрузки обучающихся.
						Требования локального нормативного акта, регламентирующего функционирование ВСОКО в общеобразовательной организации, не исполняются/исполняются не в полном объеме, по причине недостаточного внимания и контроля со стороны администрации.	• Обеспечение развития профессиональных компетенций педагогических работников в сфере оценки качества

						ной организации, не исполняются/исполняются не в полном объеме педагогическими работниками.	образования.
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)		0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Отсутствие графика оценочных процедур на официальном сайте общеобразовательной организации.	- Разработка сводного графика оценочных процедур, с учетом рекомендаций Минпросвещения и Рособрнадзора (оценочные процедуры по предмету запланированы не чаще 1 раза в 2,5 недели, объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не превышает 10 % от объема учебного времени, отводимого на изучение предмета. - Организация административного контроля разработки графика оценочных процедур и обеспечение его реализации.

10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

	предыдущий учебный год)						
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном» (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	- Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. - Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».
						Недостаточный уровень	Повышение мотивации учителя,

						профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.	актуализация мер морального и материального стимулирования.
						Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	• Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: – взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; – взаимодействие с организациями,

							предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в

							участвующих в олимпиадном движении.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	- Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. - Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе

							ВСОШ.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора (-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)		0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации.
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

	инклюзивного образования	инвалидностью по всем вопросам					
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью		0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-	-Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-

						логопедов, дефектологов и т.д.).	социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной		0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразователь	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением

	информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)					ной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.	персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации,
--	---	--	--	--	--	--	---

							публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.
						Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).	Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными	Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическим и материалами для обучающихся с ОВЗ,	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

	психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	разработанным и педагогами общеобразовательной организации					
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) .	Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для	100% педагогически	3	Магистральное	Обеспечение условий для		

	профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	х работников прошли обучение (за три последних года)		направление «Знание»	организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях		0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся	100% обучающихся начальных классов	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

	начальных классов (критический показатель)	обеспечены горячим питанием					
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральн ое направление «Здоровье»	Здоровьесбере гающая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральн ое направление «Здоровье»	Здоровьесбере гающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбере жения и ее полноценная реализация	2	Магистральн ое направление «Здоровье»	Здоровьесбере гающая среда		
32	Наличие в образовательной	Да	1	Магистральн ое	Создание условий для		

	организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)			направление «Здоровье»	занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы) .
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на

							целевое обучение.
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
						Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.
						Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их	Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих

						родителей к посещению школьных спортивных клубов.	спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и		

	числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	региональном и (или) всероссийском уровнях			спортом		
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденны й удостоверение м	3	Магистральн ое направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя- дефектолога	наличие	1	Магистральн ое направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	• Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.
						Не организована сетевая форма	• Проведение мониторинга

						реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования..
						Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	• Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.
						Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации	• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.

					дополнительного образования в общеобразовательной организации.	
					Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
					Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей.
					Не разработана программа технологического кружка.	Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.
					Не определен формат организации кружка	Утверждение формата организации кружка технической

						технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.	направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, текиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей,	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих	Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего

		олимпиад, конференций на региональном уровне				способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно- исследовательско й), инженерно- технической, изобретательской , творческой деятельности.	систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно- исследовательской) , инженерно- технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию) .
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников .	Внесение в положение об оплате труда критериев стимулирования педагогических работников за работу по выявлению, сопровождению и развитию детской одаренности
						Наличие предметных	Повышение квалификации

						дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.	педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
						Недостаточная	

						работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	
						Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	• Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участию в конкурсном движении. • Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в

						внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель)	5 и более объединений	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)		0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.

						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирования школьного медиа центра.	• Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного медиацентра.
						Внутриучрежденческая закрытость школьных объединений.	• Разработка программы взаимодействия с муниципальными средствами массовой информации.
						Отсутствие школьного медиацентра.	• Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный медиацентр». • Привлечение обучающихся к

							обучению по программе «Школьный медиацентр», участию в организации и функционирования школьного телевидения, газеты, журнала и др.
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей программы	Да	1	Магистральное	Организация воспитательно		

	воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель)			направление «Воспитание»	й деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных форм взаимодействия	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.	• Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.
						Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	• Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для

							достижения большей открытости школы.
						Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы.
						В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.	Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей.
						Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.	Разработка тематических родительские собрания в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и

							педагогов, условий обучения и воспитания.
						Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.	Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.
						Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей	Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.

						программы воспитания.	
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в

						организации реализации программы краеведения и школьного туризма.	части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.
						Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
						Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.
						Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного	- Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. - Анализ и

						образования.	экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых		0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Отсутствие нормативного правового обеспечения организации деятельности первичного отделения РДДМ «Движение первых».	• Создание/корректировка нормативных правовых актов по функционированию первичного отделения РДДМ «Движение первых».
						Недостаточно	• Создание

						организована работа по вовлечению обучающихся в РДДМ «Движение первых».	первичного отделения РДДМ «Движение первых», избрание председателя первичного отделения РДДМ «Движение первых».
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		•
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

				»	движение		
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские,	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной	Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и

	космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)					подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.
						Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	. • Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности. • Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения) .
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций	• Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой

						членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.
						Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.	Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов.
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках		0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.
						Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.
						Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.	Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных

							педагогов) .
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих		0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.
						Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в	Обеспечение повышения уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной

						общеобразовательной организации.	организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.
						Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения.
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному	Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую:

	инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилим픽с					у мастерству.	назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.
						Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному у мастерству.	• Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. • Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях,

							проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству..
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		

85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные		0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов	Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в

	маршруты					разработаны ИОМ.	поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)		0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Не менее 50% управленческой команды	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	• Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ

							педагогического образования.
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)		0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.	• Обеспечение реализации ООП в сетевой форме. • Разработка положения о кадровом резерве.
						Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	• Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года).
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель.	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в	• Проведение мониторинга

				Школьная команда»		профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик.
						Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.	Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик.
						Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы	Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в

						в конкурсах профессионального мастерства.	качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. –
						Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия) (критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании (критический показатель)						
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
101	Наличие в общеобразовательной организации	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный	Организация психолого-педагогическо	Отсутствие в штате общеобразователь	Решение кадрового вопроса путем

	учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог			климат»	го сопровождения	ной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.
10 2	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
10 3	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизиров	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

		анным рабочим местом					
10 4	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) (критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологическ и благоприятног о школьного климата		
10 5	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологическ и благоприятног о школьного климата		
10 6	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологическ и благоприятног		

	проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы				о школьного климата		
107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически и благоприятного школьного климата		
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически и благоприятного школьного климата		
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически и благоприятного школьного климата		

		поведения					
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ (критически	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	й показатель)						
11 4	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	100% педагогически х работников включены в сетевые профессиональ ные сообщества по обмену педагогически м опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовате льная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 5	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% ИТ-оборудования используется в образовательн ой деятельности в соответствии с Методическими рекомендациям и по вопросам использования в образовательн ом процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательн	3	Ключевое условие «Образовате льная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

		ых организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС					
116	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся,	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		

	программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня						
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственного управления		
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации		0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственного управления	Отсутствие ЛА, регламентирующих деятельность управляющего совета.	Разработать и утвердить ЛА, регламентирующие деятельность управляющего совета.
						Не сформирован управляющий совет, предусмотренный уставом образовательной организации.	Формирование управляющего совета в соответствии НП документами.
						Управляющий совет создан, но не выполняет в полной мере возложенные на него функции.	Изучение опыта успешно функционирующих Управляющих Советов ОО, использование

							данного опыта работы.
						Низкая компетентность членов управляющего совета в части разработки стратегии образовательной организации (программа развития образовательной организации, образовательная программа); прав и обязанностей членов управляющего совета.	Обучение членов управляющего совета в части разработки стратегии образовательной организации (программа развития образовательной организации, образовательная программа); прав и обязанностей членов управляющего совета.
						Недостаточный уровень информированности и о деятельности Управляющего Совета и обратной связи с общественностью.	Обеспечение информированности о деятельности Управляющего Совета и обратной связи с общественностью.
						Отсутствие механизмов контроля принятия решений.	Разработка коллегиального механизма принятия решений.
						Наличие конфликта	Обеспечение отсутствия

						интересов при формировании состава управляющего совета.	конфликта интересов, в том числе путем внесения необходимых изменений в ЛА.
--	--	--	--	--	--	---	---

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
---	-------------------------------------	--	---------------------------------

	условие		
1	Знание	Трансляция опыта работы с учащимися с ОВЗ происходит эпизодически, недостаточно учебных пособий и ср-в ТСО для контингента с ОВЗ (3 чел.). Отсутствие участников и призеров Всероссийской олимпиады школьников. Нет углубленного изучения отдельных предметов (школа работает по универсальному учебному плану) - 0	Повышение качества обеспечения материально-технического обеспечения учебного процесса детей с ОВЗ (приобретение учебников , средств ТСО). Стимулирование учителей и уч-ся для участия во ВОШ.- 30
2	Воспитание	Нет тематических смен во время работы ЛОЛ.- 19	При организации летней оздоровительной компании в следующем году -разработать и спланировать профильную тему. Предложить родительскому комитету полное участие в разработке и утверждении программы воспитания.- 22
3	Здоровье	Малое количество претендентов на сдачу норм ГТО. Количество видов спорта в ШСК недостаточно. 18	Активизировать работу с уч-ся с целью популяризации сдачи норм ГТО для школьников. При планировании работы ШСК довести количество видов спорта до 4-х. 20
4	Творчество	Отсутствие школьного хора и кружков технической направленности из-за отсутствия специалистов данных направлений. 21	Провести работу по внедрению в процесс воспитательной и творческой работы школы работников сельского клуба (музыкального руководителя) . 25
5	Профориентация	Отсутствует участие в профессиональных конкурсах. Педагогами не разрабатываются индивидуальные педмаршруты. Нет профильных	По мере получения лицензии на профобразование и начало обучения по разработанной программе - участие в конкурсах профмастерства

		классов 11	предусмотрено. 13
6	Учитель. Школьная команда	Недостаточное кол-во учителей , прошедших КПК по вопросам воспитания, курсы штатных психологов, дополнительного профобразования, участников и победителей конкурсов профмастерства- 20	При планировании заявок на курсы ПК обязать всех классных руководителей, зам по воспитанию пройти курсы по вопросам воспитания. Стимулировать педагогов -участников профессиональных конкурсов- 30
7	Школьный климат	Отсутствие в общеобразовательной организации педагога-психолога, логопеда, социального педагога. 13	Содействие в приеме по договору на посещение специалистов психолого-социальной службы. 19
8	Образовательная среда	Отсутствует библиотечный информационный центр. Нет регистрации на платформах «Сферум», »Моя школа» - 0	При планировании сметных затрат на следующий год, заложить средства для покупки справочной литературы и компьютерного оборудования 19
Итого		102	178

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала	Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних
---	--	--

			факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	➤ Профессиональный коллектив, большой опыт педагогической деятельности. ➤ Разработанность локальных нормативных актов по организации получения	Возможно профвыгорание педагогов средний стаж работы более 30 лет.	100	0
Воспитание	• Штатный заместитель директора по воспитательной работе, советник по воспитанию. • реализация рабочей программы воспитания; • Реализация календарного плана воспитательной работы; □ Наличие Совета обучающихся о «Новое поколение»; • Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений о («Юнармия»);	➤ Небольшой стаж работы (3 года) ➤ непонимание родительской общественности стратегических развития школы; ➤ перераспределение приоритетов общечеловеческих ценностях, педагогическая несостоятельность родителей;	100	0
Здоровье	Наблюдение за здоровьем учащихся местным медперсоналом в составе :врача ОП, фельдшером, медсестрой. Учитель физической культуры-специалист с высшим образованием по специальности.	Удаленность центров приема нормативов ГТО (50 км)	100	0
Творчество	Создан и активно функционируют: школьный театр, творческие кружки по интересам.	нет	100	0
Профориентация	Возможность выезда с учащимися на профориентационные экскурсии. Программа по	Плохие дорожные условия для более активной выездной работе	80	20

	профобразованию в образовательной программе ОУ.	по профориентации.		
Учитель. Школьная команда	Сплоченный многолетним трудом коллектив узких специалистов-учителей-предметников. Активное участие в работе школы совета родителей, совета учащихся.	Средний возраст педагогов 55 лет	80	20
Школьный климат	Прекрасное здание школы с эстетическим убранством внутри. Небольшой коллектив учащихся-50 человек.	Уменьшение контингента на 10 % в ближайшие годы. Отсутствуют в штате специалисты психолого-социальной службы.	70	30
Образовательная среда	Совокупность условий, в которых происходит воспитание, обучение и развитие человека в полной мере созданы в школе.	Отсутствие высокоскоростного интернета, порой полное его отсутствие. Отсутствие мобильной связи в микрорайоне школы.	50	50

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание		Полное обеспечение учебными пособиями детей с ОВЗ	Наличие учебников по адаптированной программе у уч-ся с ОВЗ	2024-25	Заказ и закупка учебников	Региональное финансовое обеспечение	Удалова Г.Н.		Отчет о выполнении
2	Воспитание			Открытие смены тематического ЛОЛ	2024	Составление и реализация плана тематической смены ЛОЛ	-	Начальник ЛОЛ		Отчет о работе ЛОЛ
3	Здоровье		Популяризация различных видов спорта в ШСК	Работа ШСК по 4 направлениям (видам спорта)	До 2025	Планирование и реализация плана ШСК по 4 видам спорта	-	Иванов В.В.		Обсуждение и утверждение плана работы ШСК
4	Творчество		Расширение творческой деятельности коллектива ОУ	Создание школьного хора	2026	Заключение договора о сотрудничестве с художественным руководителем сельского клуба	-	Директор		Отчетный концерт школьного хора
5	Профессиональная подготовка		Расширение знаний и умений по профмастерству школьников при участии в конкурсах	Участие в конкурсе профессионального мастерства	2025	Получение лицензии, реализация программы 10-11 класс	-	директор		Итоги участия
6	Учитель. Школьная команда		Повышение компетентности педагогов	Прохождение курсов ПК	2024-2027	Составление плана графика КПК Реализация прохождения курсов	-	Зам по воспитанию		Свидетельство о курсовой подготовке
7	Школьный климат		Посещение школы специалистами психологов	Улучшение социально-психологического	С 202	Заключение договора о сотрудничестве	-	директор		Анкетирование участников

			социальной службы	климата в ОУ	4				образовательного процесса
8	Образовательная среда		Открытие библиотечного ИЦ.	Улучшение качества ОП , работы библиотеки	2027	• Составление сметы затрат на приобретение книг, оборудования • Ремонт помещения БИЦ • Оформление библиотечного центра	Муниципальное финансирование	директор	презентация

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня) .

1. Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.
2. Организовано профильное обучение на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений.
3. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.
4. Созданы адаптированные образовательные программы, отвечающие индивидуальным потребностям обучающихся с ОВЗ, детей –инвалидов.
5. Положительная динамика в освоении основной образовательной программы обучающимися с ОВЗ, детей –инвалидов
6. Повышение качества обучения детей с рисками образовательной неуспешности.
7. Рост доли учащихся, достигших положительной динамики участия в олимпиадах и конкурсах разного уровня.
8. Активизирована деятельность общественных органов: Совета профилактики, Родительского комитета
9. Расширился перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.
10. Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.
11. Модернизирован школьный медиацентр виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования.
12. Организовано взаимодействие с участниками образовательных отношений.
13. Отсутствие вакансий.
14. Реализация программы профессионального роста педагогов, включающая механизмы выявления дефицитов и обеспечивающая развитие профессиональных компетенций
15. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.
16. Уменьшение замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.

Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту) : количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 3. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 – 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. 4. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"». 5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. 6. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 7. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021). 8. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021). 9. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования». 10. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07 11. Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025)	имеется	–	–

	12.Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование». 13.Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10)			
• Материально-техническое обеспечение	Учреждение обеспечено материально-техническими необходимыми для реализации программы, согласно инвентарной описи на 01.11.2023г..	имеется	Ноутбук и-3 шт. Мультимедийный проигрыватель-1 Экран-1	Региональное и муниципальное финансирование ст.310,340
3. Кадровые ресурсы	Учреждение обеспечено кадровыми ресурсами, необходимыми для реализации программы. 17 учителей с педагогическим образованием и категориями.	имеется		
4. Финансовые ресурсы	Учреждение обеспечено финансовыми ресурсами, необходимыми для реализации программы.	имеется		Смета расходов 2024-227г.г.

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Переход на ФООП	1. Успешно применяются ФООП, в том числе в качестве альтернативы ООП школы. 2. Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования.	
Мониторинг соответствия школы аккредитационным показателям	1. Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. 2. В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса	
Дефицит кадров на допобразование, специалистов психолого-социальной службы.	1. Учебная нагрузка педагогических работников; 2. Наличие положительного решения о сетевом взаимодействии с органами соцзащиты, опеки и попечительства. (наличие штатного психолога, социального педагога, логопеда) 3. Доля педагогов, прошедших профессиональную переподготовку повышается;	Не менее 1,0 Не менее 90%
Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации	1. Доля педагогических работников, участвующих в конкурсах профессионального мастерства 2. Доля педагогических работников, для которых разработан и реализуется индивидуальный план развития педагога 3. Доля педагогов, принявших участие в работе профессиональных сообществ, методических объединений, рабочих/творческих групп	не менее 30 % не менее 90 %
Повышение	1. Функционирует система	Не менее 90%

эффективности системы дополнительного образования, расширение его спектра	воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей минимум на 2.100% учащихся включено в систему дополнительного образования школы. 3.Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями культурной и технической направленности	100%

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия в рамках реализации задачи	Крайний срок реализации	Ожидаемые результат реализации мероприятия	ФИО исполнителя мероприятия	ФИО и должность ответственного
Задача 1: Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»			Панова В.А.-директор школы (руководитель рабочей группы по реализации задачи)	
Мероприятие 1. 1. Знакомство с разработками ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России»)	ноябрь 2024	Управленческая команда изучила материалы ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России»)	Администрация школы	

Мероприятие 1.2 Прохождение самодиагностики в электронном виде.	Октябрь- ноябрь 2024	Получены результаты самодиагностики. Изучены рекомендации федерального оператора Проекта по повышению стартового уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»	Графический профиль результата, таблица, рекомендации	Администрация школы	Панова В.А.
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 1: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «Учитель.Школьная команда», «школьный климат», «образовательная среда»					
Задача 2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»					

Мероприятие 2.1 формирование актива школьной команды (управленческая команда), организация его работы	Октябрь 2024	Команда создана, приступила к работе	Положение о школьной управленческой команде	Администрация школы	Панова В.А.- директор школы (руководитель рабочей группы по реализации задачи)
--	--------------	---	--	------------------------	---

<u>Мероприятие 2.2.</u> Анализ результатов самодиагностики школы в рамках Проекта: достижения, исходный уровень по показателям «Школы Минпросвещения России», проблемы, требующие решения для перехода на более высокий уровень	ноябрь 2024	Отчет о результатах самодиагностики	Аналитическая справка	Управленческая команда	Панова В.А. – директор школы (руководитель рабочей группы по реализации задачи)
<u>Мероприятие 2.3.</u> Выявление дефицитов показателей соответствия уровню модели «Школы Минпросвещения России»; анализ ресурсов для достижения следующего (повышенного) уровня условий	ноябрь 2024	Краткая характеристика мер, реализация которых позволит обеспечить соответствие необходимому уровню модели «Школа Минпросвещения России»; выявление, формулирование и письменная фиксация проблем.	Аналитическая справка	Управленческая команда	Панова В.А. – директор школы (руководитель рабочей группы по реализации задачи) . Мячикова С.Н. – заместитель директора школы по воспитанию
<u>Мероприятие 2.4.</u> Изучение методических рекомендаций по реализации основных направлений Проекта	ноябрь 2024	Методические рекомендации изучены и приняты к сведению	Настольная книга директора Школы. Конструктор документов для директора, заместителя,		Панова В.А. – директор школы (руководитель рабочей группы по реализации задачи) . Мячикова С.Н. – заместитель директора школы по воспитанию

Мероприятие 2.5. Разработка «дорожной карты» по повышению уровня соответствия модели «Школы Минпросвещения России» управленческой командой	ноябрь 2024	Рабочей группой разработана «дорожная карта»	«Дорожная карта»	Управленческая команда	Панова В.А. Мячикова С.Н. Иванов В.В. Удалова Г.Н.
Мероприятие 2.6. Педагогический совет «Перспективный портрет школы»	ноябрь 2024	Обсуждение на педагогическом совете Концепции Программы развития, системы конкретных мероприятий	Протокол педагогического совета Фото, видео материалы	Управленческая команда	Панова В.А. Мячикова С.Н. Иванов В.В. Удалова Г.Н.
Мероприятие 2.7. Изучение и постоянный мониторинг мероприятий, реализуемых в рамках Программы.	с 2024-2027 года (регулярно)	Мониторинг	Результаты мониторинга	Управленческая команда	Панова В.А. Мячикова С.Н. Иванов В.В. Удалова Г.Н..Т.
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 2: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «Учитель. Школьная команда», «школьный климат», «образовательная среда»					
Задача 3 Выбор управленческого трека развития школы				Панова В.А.	

Мероприятие 3.1 Анализ возможных управленческих треков, обсуждение школьной командой	ноябрь 2024	Выбор трека развития - Модель Программы развития школы		Управленческая команда	Панова В.А. Мячикова С.Н. Иванов В.В. Удалова Г.Н.
Мероприятие 3.2 Заседание Совета школы	ноябрь 2024	Согласование Программы развития	Протокол	Управляющий Совет	Панова В.А.
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 3: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель.школьная команда», «школьный климат», «образовательная среда»					
Задача 4 Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития 1) ЗНАНИЕ				Панова В.А. Мячикова С.Н. Иванов В.В. Удалова Г.Н.	
Мероприятие 4.1. Формирование перечня учебников и учебных пособий в соответствии с федеральным перечнем (единая линейка учебников) Обеспечение учебными пособиями детей с ОВЗ	2024 г. (далее ежегодно)	Перечень учебников сформирован	Приказ «Об утверждении списка учебников и учебных пособий на 2023-2024 учебный год»	Удалова Г.Н. (библиотекарь)	Панова В.А.

Мероприятие 4.2. Организация работы с порталом «Единое содержание общего образования» и конструктором примерных рабочих программ . Единое содержание программ детей с ОВЗ	2024-2025 уч. г.	Разработка РП на 2023-2024 учебный год для обучающихся в соответствии с требованиями новых ФГОС – 2021 года. Подготовка единых РП на	Рабочие программы по предметам	Рабочая группа по введению обновлённых ФГОС, учителя предметники	Панова В.А.
--	------------------	---	--------------------------------	--	-------------

2) Воспитание

Мероприятие 4.3. Создание Штаба воспитательной работы	2024-2025 уч. г.	Штаб создан, полномочия определены	Положение о Штабе воспитательной работы, приказ директора	Мячикова С.Н	Мячикова С.Н.
Мероприятие 4.4 Реализация программ краеведения и школьного туризма	октябрь 2024	Составлена рабочая программа кружка «Краеведение»	Рабочая программа	Графов А.В.	Мячикова С.Н..
Мероприятие 4,5 Организация летних тематических смен в школьном лагере	до 01.09.2024	Планирование работы смены, по результатам анкетирования	Выписка из протокола заседания Совета школы по летнему отдыху	Мячикова С.Н. Классные руководители 5-10классы	Мячикова С.Н..

Мероприятие 4.6 Взаимодействие образовательной организации и родителей	С 2024г	Привлечение родительский комитет к разработке рабочей	Решения заседаний педсоветов	Классные руководители	Панова В.А.
---	---------	---	------------------------------	-----------------------	-------------

в процессе реализации рабочей программы воспитания		программы воспитания.			
3) Здоровье.					
<u>Мероприятие 4.7.</u> Диверсификация деятельности школьного спортивного клуба.	с 01.09.2024	Расширение направлений деятельности ШСК: спортивно-массовое направление (организация и проведение социально значимых, спортивно-массовых мероприятий (соревнований, спартакиад, олимпиад) по различным видам спорта, включая национальные виды спорта; физкультурно-оздоровительное направление (организация и проведение конкурсных мероприятий, Дней спорта, спортивных праздников, приуроченные к знаменательным датам, общественно	Сценарии проведения спортивных праздников, состязаний и т.д.	Иванов В.В.	Мячикова С.Н.

		значимым спортивным событиям			
--	--	---------------------------------	--	--	--

4) Творчество

Мероприятие 4.8. Развитие дополнительного образования.	01.09.2024	Ходатайство об открытии новых мест ДОД	Приказ о развитии Допобразования в ОУ	Панова В.А.	Панова В.А.
Функционирование школьного хора	с 01.09.2024	Заключение договора о сотрудничестве с художественным руководителем сельского клуба	договор	Мячикова С.Н.	Панова В.А.

5) Профориентация.

Мероприятие 4.9 Психологическое и тьюторское сопровождение выбора профессии Расширение знаний и умений по профмастерству школьников при участии в конкурсах	ежегодно	Психологическое и тьюторское сопровождение выбора профессии	Программа профориентационной работы «Ориентир» для учащихся	Классные руководители	Панова В.А.
Мероприятие 4.10	ежегодно	Разработана и	Программа работы с	Классные	Панова В.А.

Вовлечение семьи в профориентационный процесс.		реализуется программа. Вовлечение семьи в процесс сопровождения профессионального самоопределения	родителями по профориентации и профессиональному самоопределению обучающихся	руководители	
6.Учитель. Школьная команда					
Мероприятие 4.11. Повышение квалификации педагогов в сфере воспитания	2024-25 учебный год	Составлен график повышения квалификации	Удостоверения о прохождении КПК	Учителя-предметники	Мячикова С.Н Панова В.А.
Мероприятие 4.12 Создание педагогами ИОМ	2025	Изучение методики работы по созданию ИОМ	Согласование и утверждение на педсовете	Учителя-предметники	Панова В.А.
7.Школьный климат					
Мероприятие 4.13. Составить договор о сотрудничестве с организацией, где имеется штатный психолог, социальный педагог, логопед	2024 г.	Психологический комфорт для всех	Договор о сотрудничестве	Мячикова С.Н	Панова В.А.

Мероприятие 4.14 Открытие и функционирование сенсорной комнаты	2024-25 учебный год	Оборудовать комнату с сенсорным оборудованием для коррекционных занятий и тренингов.	Расписание занятий в сенсорной комнате, инструкция	Мячикова С.Н	Панова В.А.
8.Образовательная среда					
<u>Мероприятие 4.15</u> Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально- технической базой для внедрения ЦОС	регулярно	Разработать смету расходов на приобретение it- оборудования, способствовать установке в-с интернета	Ведомость ОС	завхоз	Панова В.А.
Ответственный за полную реализацию ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ				Панова В.А.-директор школы (руководитель рабочей группы)	