

Анализ методической работы МБОУ Большевишенская СОШ за 2024-2025 учебный год

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей является методическая работа. Это основной вид образовательной деятельности, направленный на всестороннее повышение компетентности и профессионального мастерства каждого учителя, представляющий собой совокупность мероприятий, проводимых администрацией школы и педагогическими работниками в целях овладения методами и приемами образовательной деятельности, творческого применения их на уроках и во внеурочной работе, поиска новых, наиболее рациональных и эффективных форм и методов организации, проведения и обеспечения образовательного процесса.

Методическая работа в 2024/25 учебном году была направлена на создание условий и выполнение требований обновленных ФГОС. Педагогическим коллективом была определена методическая тема школы: «Повышение качества образования в условиях реализации ФГОС». Для ее реализации в школе были созданы следующие условия:

- составлен учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам, обеспечить уровень, соответствующий обновленному стандарту образования, дающий возможность для успешного продолжения образования выпускниками школы;
- все школьные методические объединения имели четкие планы работы, вытекающие из общешкольного плана;
- проведена работа по улучшению материально-технической базы кабинетов.

В 2024-2025 учебном году перед методической службой школы была поставлена цель - методическое сопровождение процесса формирования современных умений обучающихся в условиях образовательного пространства школы. Для её реализации были сформулированы следующие задачи:

1. Выявить и минимизировать профессиональные дефициты педагогов через курсовую подготовку, проведение семинаров.
2. Организовать методическое сопровождение процесса формирования ключевых компетенций обучающихся (критическое мышление, умение кооперироваться с другими людьми, творческий подход к делу);
3. Реализовать комплекс мер по организации внутриорганизационного обучения и обмена опытом педагогов по вопросам формирования ключевых компетенций и функциональной грамотности обучающихся;
4. Внедрять в образовательную практику новые педагогические технологии, способы, приемы, учебные задания практико-ориентированного характера,

направленных на формирование ключевых компетенций и функциональной грамотности обучающихся;

5. Организовать диагностику функциональной грамотности обучающихся и профессионального роста педагогов с учетом эффективности влияния этого процесса на качество образования;

6. Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.

В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- работа педагогического совета как коллективная методическая деятельность;
- повышение квалификации, педагогического мастерства и категоричности кадров;
- обеспечение методической работы информационными ресурсами;
- обновление методической оснащённости кабинетов.

Анализ методической работы по направлениям деятельности.

Качественный состав педагогического коллектива

В последние годы педагогический коллектив школы является стабильным, профессиональный уровень его достаточно высокий. Из 18 педагогических работников высшее образование имеет 12 педагогов, 6 педагогов со средним специальным образованием. Возрастной состав педагогического коллектива:

до 25 лет –

до 30 лет – 1 чел.

до 40 лет – 2 чел.

до 50 лет – 1 чел.

до 60 лет – 8 чел.

свыше 60 лет – 6 чел.

Средний возраст коллектива превышает 50 лет.

Квалификационный состав:

высшая – 5

первая – 7

соответствие – 6

Имеют отраслевые награды:

«Почетный работник образования РФ» - 3

Почетная грамота Министерства образования РФ-5

Благодарность Министерства образования РФ -1

Курсы повышения квалификации и аттестация

Важнейшим направлением работы администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации. Все учителя прошли курсы по обновленным ФГОС, а также курсы по темам индивидуально для каждого предмета.

Сегодня все большую популярность набирают сетевые сообщества учителей. На протяжении всего учебного года учителя математики, химии, физики, биологии, русского языка и литературы участвовали в региональных семинарах по подготовке учащихся к итоговой аттестации. Учителя физики, химии, биологии в течение года участвовали в обучающих семинарах, курсах повышения квалификации по «Точке роста». Были проведены занятия с использованием точки роста по биологии, химии, физике. Каждый год учителя готовят учеников у Менделеевских чтений, где учащиеся школы достойно выступают.

Необходимо создать условия, мотивирующие педагогов для аттестации на высшую и первую квалификационные категории. В данном учебном году 5 педагогов школы подали заявление на первую квалификационную категорию.

Работа методического совета школы.

Было проведено пять заседаний методического совета со следующей тематикой:

- Современные подходы к организации образовательного процесса МО в условиях ФГОС
- Реализация обновленных ФГОС как приоритетное направление в преподавании предметов естественно-математического цикла.
- Приёмы подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации
- Портфолио учителя – анализ результатов деятельности
- Аналитическая оценка методической работы.

На заседаниях методического совета рассматривались следующие вопросы:

- Определение содержания форм и методов повышения квалификации педагогов.
- Обсуждение плана работы по формированию функциональной грамотности обучающихся.
- Определение стратегии, тактики и направлений работы по подготовке к государственной итоговой аттестации. Анализ результатов ГИА по русскому языку и математике в 2024 году.
- Рассмотрение рабочих программ по предметам, элективным курсам.
- Педагогические условия создания благоприятной среды для выявления и развития детской одарённости: итоги школьного этапа предметных олимпиад.
- Формирование ключевых компетенций и функциональной грамотности обучающихся средствами урока.

- Подготовка к государственной итоговой аттестации. Корректировка плана работы по подготовке к экзаменам.
- Итоги мониторинга образовательной деятельности за 1 четверть.
- Мониторинг уровня обученности учащихся по результатам обучения в первом полугодии.
- Мониторинг уровня психологической комфортности обучающихся, уровня мотивации к учению в 1, 5, 10-ых классах.
- О проведении Всероссийских проверочных работ, работа организатора и эксперта
- О подготовке итоговых учебных проектов обучающимися 11-ых классов.
- Уровень готовности выпускников к государственной итоговой аттестации. Анализ пробных экзаменов.

Отобранный комплекс вопросов позволил с минимальными нагрузками на педагогических работников решать систему учебно методических задач, стоящих перед школой.

Работа методических объединений.

В 2024-25 учебном году в школе работало 3 ШМО.

ШМО учителей гуманитарного цикла. Руководитель Румянцева Н.В.

ШМО учителей начальных классов. Руководитель Харитонова И. Б.

ШМО учителей естественно-научного цикла. Руководитель Графова Л.А.

Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что методическая тема школы и вопросы, рассматриваемые на заседаниях методических объединений соответствуют основным задачам, стоящим перед педагогическим коллективом. Заседания продумываются и подготавливаются всеми членами МО. Рассматривались следующие традиционные вопросы: утверждение плана работы и рабочих программ на год, анализ результатов государственной (итоговой) аттестации и ВПР, использование интерактивных методов обучения, реализация компетентного подхода в образовательной деятельности, использование новых педагогических технологий при изучении предметов и внеклассной работе. Несмотря на многообразие рассматриваемых на заседаниях методических объединений вопросов, отсутствуют тематические заседания.

В 2024–2025 учебном году была продолжена работа педагогов над темами по самообразованию. Однако, в 2024-2025 учебном году не в полной мере проводилась работа по посещению и анализу уроков. Руководителям методических объединений рекомендуется усилить контроль по данному направлению – взаимопосещению уроков.

В новом учебном году необходимо учесть следующие рекомендации

-при планировании работы связывать методическую тему МО с содержанием деятельности школы;

- тема по самообразованию учителя должна быть связана с темой МО, а результаты работы – заслушиваться на заседаниях;
- план работы МО должен отражать все направления деятельности, в том числе и тематические заседания.
- усилить работу по аттестации педагогических работников

ВЫВОДЫ:

Анализ методической работы школы показал, что методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед образовательной организацией. Главное в методической работе

– оказание реальной действенной помощи учителям. В нашей школе за этот учебный год поставленные задачи в основном успешно реализованы. Методическая работа представляет относительно непрерывный, постоянный, повседневный процесс, сочетаясь с курсовой переподготовкой, муниципальными и региональными семинарами и конференциями и др. Все учителя школы объединены в предметные МО, то есть, вовлечены в методическую систему школы. Тематика заседаний методического совета, школьных методических объединений и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы.

Имеется положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты: педагоги используют в образовательном процессе современные педагогические технологии, способствующих повышению качества образования; все учителя повысили свою квалификацию в связи с введением ФГОС третьего поколения; педагоги совершенствуют навык самоанализа своей профессиональной деятельности, пополняются методические копилки учителей.

В ходе анализа методической работы в 2024-2025 учебном году выявлены аспекты, на которые необходимо обратить внимание. В качестве западающих моментов можно назвать низкий уровень участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, невысокая результативность участия, сравнительно малую долю педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах, имеющих публикации. Низкий уровень качества знаний учащихся 9,11 классов.

С учетом проведенного анализа в 2024-2025 учебном году необходимо:

- 1 Обеспечить учебно-методическую поддержку реализации обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО.
- 2 Продолжить работу по совершенствованию овладению современными образовательными технологиями.
- 3 Усилить контроль со стороны педагогов к выпускникам школы по подготовке к итоговой аттестации.
- 4 Более четко планировать «зоны ответственности» и распределять нагрузку между членами как методического совета в целом, так и конкретных методических объединений.
- 5 Обеспечить оптимальный уровень квалификации педагогических кадров, необходимого для успешного развития и функционирования школы.
- 6 При согласовании планов работы методических объединений педагогов особое внимание уделить вопросам работы с одаренными и высокомотивированными обучающимися.
- 7 Особое внимание уделить рациональному планированию проведения методических семинаров, мероприятий системы внутреннего повышения квалификации.
- 8 Активизировать участие педагогов в реализации приоритетных направлений развития школы, мотивировать педагогический коллектив к участию в мастер-классах, семинарах, конференциях, а также профессиональных конкурсах.
- 9 Привести в систему работу по выявлению, обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.

Заместитель директора по УВР:

Румянцева Н.В.