

**МБОУ Большевишенская средняя общеобразовательная школа**

**СОГЛАСОВАНО**  
**На педсовете протокол №1**  
**От 28.08. 2025**

**УТВЕРЖДАЮ**  
**Приказ №1 от 01.09. 2025**  
**Директор школы Панова В.А.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине «Биология»

Ступень обучения - 8 класс

Количество часов - 68

Учитель: Сергеева Светлана Николаевна

2025

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Биология» на 2025 – 2026 учебный год для учащихся 8 класса, обучающихся по адаптированной основной образовательной программе для детей с ОВЗ разработана на основе:

1. Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 года № 273-ФЗ.
2. Профессионального стандарта педагога, утверждённого Министерством образования России от 18.10.2013 года № 544;
3. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего, общего образования»
4. Постановления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12. 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», с изменениями.
5. Письма Министерства образования и науки РФ от 01.04. 2005 г. № 03-417 «О перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений».
6. Приказа Министерства образования и науки РФ от 04.10. 2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений»
7. Рекомендации Министерства образования и науки РФ от 24.11. 2011 г. № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием»;
8. Письмо Министерства образования и науки РФ от 19.08.2016 № 07-3517 «Об учебниках для обучающихся с ОВЗ»;
9. Учебным планом МБОУ «Большевишенская СОШ» на 2025 – 2026 учебный год для обучающихся с ОВЗ

Сроки реализации программы - один учебный год (2025-2026)

Рабочая программа разработана в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», на основе Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида для 5-9 классов в двух сборниках/ под ред. Воронковой В. В. – Москва: Гуманит. изд. центр Владос, 2012.

УМК: Биология. Животные: 8-й класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированный основные общеобразовательные программы / А.И.Никишов, А.В. Теремов. – 20-е изд., стер., - Москва : Просвещение, 2023-231 с.: ил.

## **Цели и задачи**

В разделе «Животные» (8 класс) особое внимание уделено изучению животных, играющих значительную роль в жизни человека, его хозяйственной деятельности. Этот раздел дополнен темами, близкими учащимся, живущим в городской местности («Аквариумные рыбки», «Кошки» и «Собаки»: породы, уход, санитарно-гигиенические требования к их содержанию и др.).

**Основные задачи:**

- формировать элементарные научные представления о компонентах живой природы: строении и жизни животных;
- показать практическое применение биологических знаний: учить приемам выращивания и ухода за некоторыми домашними животными, использовать полученные знания для решения бытовых и экологических проблем;
- формировать навыки правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому воспитанию подростков;
- развивать и корректировать познавательную деятельность, учить анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции.

### **Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися**

В разделе «Животные» (8 класс) учащиеся знакомятся с многообразием животного мира и образом жизни некоторых животных; получают сведения о внешнем и внутреннем строении их организма и приспособленности животных к условиям их жизни.

## Учебно-тематический план

№	Тема		Количество часов			
		Всего	Теоретических	Практические	Экскурсий	
1	Введение	2	2	-	-	
2	Беспозвоночные животные. Черви	3	3	2	-	
3	Беспозвоночные животные. Насекомые	6	5	3	1	
4	Контрольная работа	1	-	1	-	
5	Позвоночные животные. Рыбы	9	8	6	-	
6	Земноводные	6	5	3	-	
7	Пресмыкающиеся	6	5	2	1	
8	Птицы	11	10	8	1	
9	Млекопитающие	12	12	9	-	
10	Сельскохозяйственные Млекопитающие	10	8	9	-	
11	Контрольная работа	1	-	1	-	
12	Итоговая контрольная работа	1	-	1	-	
		<b>68</b>	<b>58</b>	<b>45</b>	<b>3</b>	

## **Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам**

### **Биология:**

#### **Минимальный уровень:**

представления об объектах и явлениях неживой и живой природы,;

знание особенностей внешнего вида изученных животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;

знание общих признаков изученных групп животных, правил поведения в природе, техники безопасности в объеме программы;

выполнение совместно с учителем практических работ, предусмотренных программой;

применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за животными в доме).

#### **Достаточный уровень:**

представления об объектах неживой и живой природы;

осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком;

установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);

знание признаков сходства и различия между группами животных; выполнение классификаций на основе выделения общих признаков;

узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуальные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);

выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога

### **Содержание образовательной программы**

Общие признаки беспозвоночных (отсутствие позвоночника и внутреннего скелета).

Многообразие беспозвоночных; черви, медузы, раки, пауки, насекомые.

#### ***Дождевой червь.***

Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, особенности дыхания, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании.

#### ***Демонстрация* живого объекта или влажного препарата.**

#### ***Насекомые.***

Многообразие насекомых (стрекозы, тараканы и др.). Различие по внешнему виду, местам обитания, питанию.

***Бабочки.*** Отличительные признаки. Размножение и развитие (яйца, гусеница, куколка). Характеристика на примере одной из бабочек. Павлиний глаз, траурница, адмирал и др. Их значение. Яблонная плодожорка, бабочка-капустница. Наносимый вред. Меры борьбы.

*Тутовый шелкопряд.* Внешний вид, образ жизни, питание, способ передвижения, польза, разведение.

*Жуки.* Отличительные признаки. Значение в природе. Размножение и развитие. Сравнительная характеристика (майский жук, колорадский жук, божья коровка или другие — по выбору учителя).

*Комнатная муха.* Характерные особенности. Вред. Меры борьбы. Правила гигиены.

*Медоносная пчела.* Внешнее строение. Жизнь пчелиной семьи (состав семьи). Разведение пчел (пчеловодство). Использование продуктов пчеловодства (целебные свойства меда, пыльцы, прополиса).

*Муравьи* — санитары леса. Внешний вид. Состав семьи. Особенности жизни. Польза. Правила поведения в лесу. Охрана муравейников.

*Демонстрация* живых насекомых, коллекций насекомых — вредителей сельскохозяйственных растений, показ видеофильмов.

*Практическая работа.* Зарисовка насекомых в тетрадях.

*Экскурсия* в природу для наблюдения за насекомыми.

## **Позвоночные животные**

Общие признаки позвоночных животных. Наличие позвоночника и внутреннего скелета.

Классификация животных: рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.

### **Рыбы**

Общие признаки рыб. Среда обитания.

*Речные рыбы* (пресноводные): окунь, щука, карп.

*Морские рыбы*: треска, сельдь или другие, обитающие в данной местности.

Внешнее строение, образ жизни, питание (особенности питания хищных рыб), дыхание, способ передвижения. Размножение рыб. Рыбоводство (разведение рыбы, ее охрана и рациональное использование). Рыболовство. Рациональное использование.

*Домашний аквариум.* Виды аквариумных рыб. Среда обитания (освещение, температура воды). Особенности размножения (живородящие). Питание. Кормление (виды корма), уход.

*Демонстрация* живых рыб и наблюдение за ними.

*Экскурсия* к водоему для наблюдений за рыбной ловлей (в зависимости от местных условий).

## **Земноводные**

Общие признаки земноводных.

*Лягушка.* Место обитания, образ жизни. Внешнее строение, способ передвижения. Питание, дыхание, размножение (цикл развития).

Знакомство с многообразием земноводных (жаба, тритон, саламандра). Особенности внешнего вида и образа жизни. Значение в природе.

Черты сходства и различия земноводных и рыб.

Польза земноводных и их охрана.

**Демонстрация** живой лягушки или влажного препарата.

**Практические работы.** Зарисовка в тетрадях. Черчение таблицы (сходство и различие).

### **Пресмыкающиеся**

Общие признаки пресмыкающихся. Внешнее строение, питание, дыхание. Размножение пресмыкающихся (цикл развития).

**Ящерица** прыткая. Места обитания, образ жизни, особенности питания.

**Змеи.** Отличительные особенности животных. Сравнительная характеристика: гадюка, уж (места обитания, питание, размножение и развитие, отличительные признаки). Использование змеиного яда в медицине. Скорая помощь при укусах змей.

**Черепахи, крокодилы.** Отличительные признаки, среда обитания, питание, размножение и развитие.

Сравнительная характеристика пресмыкающихся и земноводных (по внешнему виду, образу жизни, циклу развития).

**Демонстрация** живой черепахи или влажных препаратов змей. Показ кино- и видеофильмов.

**Практические работы.** Зарисовки в тетрадях. Черчение таблицы.

### **Птицы**

**Дикие птицы.** Общая характеристика птиц: наличие крыльев, пуха и перьев на теле. Особенности размножения: кладка яиц и выведение птенцов.

Многообразие птиц, среда обитания, образ жизни, питание, приспособление к среде обитания. Птицы перелетные и неперелетные (зимующие, оседлые).

**Птицы леса:** большой пестрый дятел, синица.

**Хищные птицы:** сова, орел.

**Птицы, кормящиеся в воздухе:** ласточка, стриж.

**Водоплавающие птицы:** утка-кряква, лебедь, пеликан.

**Птицы, обитающие близ жилища человека:** голубь, ворона, воробей, трясогузка или другие местные представители пернатых.

Особенности образа жизни каждой группы птиц. Гнездование и забота о потомстве. Охрана птиц.

**Птицы в живом уголке.** Попугай, канарейки, щеглы. Уход за ними.

**Домашние птицы.** Курица, гусь, утка, индюшка. Особенности внешнего строения, питания, размножения и развития. Строение яйца (на примере куриного). Уход за домашними птицами. Содержание, кормление, разведение. Значение птицеводства.

**Демонстрация** скелета курицы, чучел птиц. Прослушивание голосов птиц. Показ видеофильмов.

**Экскурсия** с целью наблюдения за поведением птиц в природе

**Практические работы.** Подкормка зимующих птиц. Наблюдение и уход за птицами в живом уголке.

### **Млекопитающие животные**

**Общие сведения.** Разнообразие млекопитающих животных. Общие признаки млекопитающих (рождение живых детенышей и вскармливание их молоком).

Классификация млекопитающих животных: дикие (грызуны, зайцеобразные, хищные, пушные и морские звери, приматы) и сельскохозяйственные.

### ***Дикие млекопитающие животные***

**Грызуны.** Общие признаки грызунов: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, размножение.

Мышь (полевая и серая полевка), белка, суслик, бобр. Отличительные особенности каждого животного. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Польза и вред, приносимые грызунами. Охрана белок и бобров.

**Зайцеобразные.** Общие признаки: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, значение в природе (заяц-русак, заяц-беляк).

**Хищные звери.** Общие признаки хищных зверей. Внешний вид, отличительные особенности. Особенности некоторых из них. Образ жизни. Добыча пищи. Чертты сходства и различия.

**Псовые** (собачьи): волк, лисица.

**Медвежьи:** медведи (бурый, белый).

**Кошачьи:** снежный барс, рысь, лев, тигр. Сравнительные характеристики.

**Пушные звери:** соболь, куница, норка, песец. Пушные звери в природе. Разведение на зверофермах.

**Копытные** (парнокопытные, непарнокопытные) дикие животные: кабан, лось. Общие признаки, внешний вид и отличительные особенности. Образ жизни, питание, места обитания. Охрана животных.

**Морские животные.** Ластоногие: тюлень, морж. Общие признаки, внешний вид, среда обитания, питание, размножение и развитие. Отличительные особенности, распространение и значение.

**Китообразные:** кит, дельфин. Внешний вид, места обитания, питание. Способ передвижения. Особенности вскармливания детенышей. Значение китообразных.

Охрана морских млекопитающих. Морские животные, занесенные в Красную книгу (нерпа, пятнистый тюлень и др.).

**Приматы.** Общая характеристика. Знакомство с отличительными особенностями различных групп. Питание. Уход за потомством. Места обитания.

**Демонстрация** видеофильмов о жизни млекопитающих животных.

**Практические работы.** Зарисовки в тетрадях. Игры (зоологическое лото и др.).

### ***Сельскохозяйственные животные***

**Кролик.** Внешний вид и характерные особенности кроликов. Питание. Содержание кроликов. Разведение.

**Корова.** Отличительные особенности внешнего строения. Особенности питания. Корма для коров. Молочная продуктивность коров. Вскормливание телят. Некоторые местные породы. Современные фермы: содержание коров, телят.

**Овца.** Характерные особенности внешнего вида. Распространение овец. Питание. Способность к поеданию низкорослых растений, а также растений, имеющих горький и соленый вкус. Значение овец в экономике страны. Некоторые породы овец. Содержание овец в зимний и летний периоды.

**Свинья.** Внешнее строение. Особенности внешнего вида, кожного покрова (жировая прослойка). Уход и кормление (откорм). Свиноводческие фермы.

**Лошадь.** Внешний вид, особенности. Уход и кормление. Значение в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы, рысаки.

**Северный олень.** Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение. Оленеводство.

**Верблюд.** Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение для человека.

### **Домашние питомцы**

**Собаки.** Особенности внешнего вида. Породы. Содержание и уход. Санитарно-гигиенические требования к их содержанию. Заболевания и оказание первой помощи животным.

**Кошки.** Особенности внешнего вида. Породы. Содержание и уход. Санитарно-гигиенические требования. Заболевания и оказание им первой помощи.

**Животные в живом уголке** (хомяки, черепахи, белые мыши, белки и др.). Образ жизни. Уход. Кормление. Уборка их жилища.

<b>№ п/п</b>	<b>Раздел и тема</b>	<b>Всего: 68 часов</b>
<b>1</b>	<b>Введение Многообразие животного мира и их охрана</b>	<b>2</b>
<b>2</b>	<b>Беспозвоночные животные</b>	<b>2</b>
<b>3</b>	<b>Насекомые</b>	<b>7 (6+1 экскурсия)</b>
<b>4</b>	<b>Рыбы</b>	<b>7 (6+1 экскурсия)</b>

<b>5</b>	<b>Земноводные</b>	<b>3</b>
<b>6</b>	<b>Пресмыкающиеся</b>	<b>3</b>
<b>7</b>	<b>Птицы</b>	<b>12 (11+1 экскурсия)</b>
<b>8</b>	<b>Млекопитающие</b>	<b>4</b>
<b>9</b>	<b>Грызуны</b>	<b>2</b>
<b>10</b>	<b>Зайцеобразные</b>	<b>2</b>
<b>11</b>	<b>Хищные звери</b>	<b>4</b>
<b>12</b>	<b>Ластоногие морские животные</b>	<b>1</b>
<b>13</b>	<b>Китообразные</b>	<b>1</b>
<b>14</b>	<b>Растительноядные животные</b>	<b>3</b>
<b>15</b>	<b>Животные</b>	<b>2</b>
<b>16</b>	<b>Сельскохозяйственные млекопитающие</b>	<b>3</b>
	<b>Корова</b>	
<b>17</b>	<b>Овца</b>	<b>2</b>
<b>18</b>	<b>Верблюды</b>	<b>1</b>
<b>19</b>	<b>Северные олени</b>	<b>1</b>
<b>20</b>	<b>Домашние свиньи</b>	<b>3</b>
<b>21</b>	<b>Домашние лошади</b>	<b>2</b>
<b>22</b>	<b>Экскурсия на звероферму</b>	<b>1</b>
<b>23</b>	<b>Обобщающее занятие</b>	<b>1</b>
	<b>Итого: 23 раздела, 68 часов</b>	<b>68</b>

**Календарно- тематическое планирование по дисциплине  
«Биология»**

№ п/п	Дата проведения		Раздел, тема урока	Домашнее задание	Коррекционные задачи
	Факт.	Провед.			
1.			<b>Введение</b> Многообразие животного мира. Места обитания и приспособленность к условиям жизни.	Стр. 3-6, вопросы стр.6	Экологическое воспитание.
2.			<b>Введение</b> Значение животных и их охрана.	Стр. 6-8, вопросы стр.8	Воспитание бережного отношения к животному миру природы.

### Беспозвоночные животные (10 часов)

3.			<b>Беспозвоночные животные</b> Общие признаки беспозвоночных животных. Общие признаки червей.	Стр. 11-12	Развитие умения работы с таблицей.
4.			<b>Беспозвоночные животные</b> Дождевые черви. Внешний вид. Образ жизни, питание, дыхание,	Стр. 13-15, вопросы стр. 15	Развитие умений работы с учебником, тетрадью, таблицей.

			способ передвижения. Значение.		
5.			<b>Беспозвоночные животные</b> Круглые черви. Внешний вид. Особенности питания. Вред глистов.	Стр. 15-16.	Формирование умений анализировать, сравнивать.
6.			<b>Беспозвоночные животные</b> Общие признаки насекомых. Внешнее строение и образ жизни.	Стр. 20-23, вопросы стр. 23	Развитие наблюдательности.
7.			<b>Беспозвоночные животные</b> Бабочка-капустница. Яблонная плодожорка.	Стр. 23-27, вопросы	Развитие умения работы с коллекцией.
8.			<b>Беспозвоночные животные</b> Майский жук. Комнатная муха.	Стр. 27-31, вопросы	Продолжение развития умения работы с коллекцией.
9.			<b>Беспозвоночные животные</b>	Стр. 31-37, вопросы	Развитие речи. Развитие умения самостоятельно

			Медоносная пчела. Тутовый шелкопряд.		работать с таблицами и оборудованием.
10.			<b>Беспозвоночные животные</b> Насекомые, приносящие вред. Меры борьбы с ними.	Записи в тетради	Формирование правильного понимания природных явлений.
11.			<b>Экскурсия в природу «Осенние явления в жизни животных».</b>	Отчёт по экскурсии	Сформировать представление о мире, который окружает человека.
12.			<b>Обобщающий урок.</b>		Контроль знаний.



### Позвоночные животные. Класс Рыбы (9 часов)

13.			<b>Класс Рыбы.</b> Общая характеристика.	Стр. 45-47, рисунок в тетради	Развитие познавательных процессов.
14.			<b>Позвоночные животные. Класс Рыбы</b> Внешнее строение рыб.	Стр. 47-49, вопросы стр. 49	Формирование умения ориентироваться и самостоятельно построить рассказ по таблице.
15.			<b>Позвоночные</b>	Стр. 50-52,	Умение самостоятельно

			<b>животные. Класс Рыбы</b> Внутреннее строение рыб.	вопросы	работать с таблицами и лабораторным оборудованием.
16.			<b>Позвоночные животные. Класс Рыбы</b> Размножение рыб.	Стр. 52-54, вопросы	Усвоение нового материала.
17.			<b>Позвоночные животные. Класс Рыбы</b> Речные рыбы.	Стр. 54-56, вопросы стр. 56	Формирование умений сравнивать, обобщать, анализировать.
18.			<b>Позвоночные животные. Класс Рыбы</b> Морские рыбы.	Стр. 56-58, вопросы стр. 58	Продолжение формирования умений сравнивать, анализировать, обобщать.
19.			<b>Позвоночные животные. Класс Рыбы</b> Рыболовство и рыбоводство.	Стр. 59-61, вопросы стр. 61	Экологическое воспитание.
20.			<b>Позвоночные животные. Класс Рыбы</b> Использование и охрана рыб.	Стр. 61-62, вопросы стр. 62	Охрана животного мира природы.
21.			<b>Обобщающий урок.</b>		Закрепление знаний.

### Класс Земноводные (6 часов)

22.			<b>Класс Земноводные</b> Общие признаки. Внешнее строение.	Стр. 72-74, вопросы стр. 74, рисунок в тетради	Усвоение нового материала.
23.			<b>Класс Земноводные</b> Внутреннее строение земноводных.	Стр. 75-77, вопросы	Развитие умений работы с таблицами.
24.			<b>Класс Земноводные</b> Размножение и развитие лягушки.	Стр. 77-79, вопросы стр. 79	Воспитание бережного отношения к животному миру природы.
25.			Сходство и различия с рыбами по внешнему и внутреннему строению.	Таблицы в тетради	Развитие мышления.
26.			<b>Класс Земноводные</b> Многообразие земноводных. Их значение и охрана.	Стр. 79-81.	Экологическое воспитание.
27.			<b>Обобщающий</b>		Закрепление знаний.

		<b>урок.</b>		
--	--	--------------	--	--

### **Класс Пресмыкающиеся (6 часов)**

28.			<b>Класс Пресмыкающиеся</b> Общие признаки. Внешнее строение.	Стр. 82-84, вопросы стр.84, рисунок в тетради	Умение учащихся самостоятельно построить рассказ по таблице.
29.			<b>Класс Пресмыкающиеся</b> Внутреннее строение.	Стр. 85-87, вопросы стр. 87	Развитие познавательных процессов.
30.			<b>Класс Пресмыкающиеся</b> Размножение и развитие.	Стр. 87-88, вопросы стр. 88	Развитие наблюдательности.
31.			<b>Класс Пресмыкающиеся</b> Многообразие пресмыкающихся и их охрана. Сходство с земноводными по строению и образу жизни.	Стр. 89-93	Развитие речи.
32.			<b>Экскурсия в природу «Зимние явления в жизни животных».</b>	Отчёт по экскурсии	Воспитание бережного отношения к природе.

33.			<b>Обобщающий урок.</b>		Контроль знаний.
-----	--	--	-------------------------	--	------------------

### **Класс Птицы (11 часов)**

34.			<b>Класс Птицы</b> Общие признаки птиц. Внешнее строение.	Стр. 94-97, вопросы	Усвоение нового материала.
35.			<b>Класс Птицы</b> Внутреннее строение птиц.	Стр. 97-101, вопросы стр. 101	Продолжение развития умений работы с таблицами и лабораторным оборудованием.
36.			<b>Класс Птицы</b> Размножение и развитие птиц.	Стр. 101-104, вопросы стр. 104	Развитие мышления.
37.			<b>Класс Птицы</b> Птицы, кормящиеся в воздухе. Птицы леса.	Стр. 105-109, вопросы стр. 106, 109	Развитие речи.
38.			<b>Класс Птицы</b> Хищные птицы. Птицы, живущие вблизи человека.	Стр. 110-112, 117-119, вопросы	Развитие наблюдательности.
39.			<b>Класс Птицы</b> Птицы болот.	Стр. 113-116, вопросы стр. 116	Воспитание бережного отношения к окружающему миру природы.
40.			<b>Класс Птицы</b>	Стр. 119-126,	Экологическое воспитание.

			Многообразие птиц.	135 -читать	
41.			<b>Класс Птицы</b> Домашние птицы.	Стр. 127-131, вопросы	Развитие умений работать с представленным материалом.
42.			<b>Класс Птицы</b> Птицеводство.	Стр. 131-134, вопросы	Развитие кругозора.
43.			Повторение		Развитие самостоятельной работы учащихся. Развитие речи.
44.			<b>Обобщающий урок</b>		Закрепление знаний.

### Класс Млекопитающие (12 часов)

45.			<b>Класс Млекопитающие</b> Общие признаки. Внешнее строение.	Стр. 136-139, вопросы стр. 140	Развитие познавательных процессов.
46.			<b>Класс Млекопитающие</b> Внутреннее строение млекопитающих.	Стр. 140-145, вопросы стр. 145	Усвоение нового материала.
47.			<b>Класс Млекопитающие</b> Грызуны и их значение. Внешний вид,	Стр. 146-150, вопросы	Воспитание бережного отношения к животному миру природы.

			образ жизни, питание, размножение.		
48.			<b>Класс Млекопитающие</b> Зайцеобразные. Внешний вид, образ жизни, питание, размножение, значение. Сравнение зайца и кролика.	Стр. 151-153, вопросы	Развитие наблюдательности.
49.			<b>Класс Млекопитающие</b> Разведение домашних кроликов.	Стр. 153-155, вопросы стр. 156	Развитие кругозора.
50.			<b>Класс Млекопитающие</b> Хищные звери. Общие признаки, внешнее строение, образ жизни, размножение, значение.	Стр. 159-164, вопросы стр. 165	Развитие мышления.
51.			<b>Класс Млекопитающие</b>	Стр. 165-170, вопросы	Сформировать представление о мире,

			Дикие хищники. Разведение норки на зверофермах.		который окружает человека.
52.			<b>Класс Млекопитающие</b> Домашние хищники.	Стр. 172-176, вопросы стр. 176	Развитие речи.
53.			<b>Класс Млекопитающие</b> Ластоногие. Китообразные.	Стр. 176-180, вопросы	Развитие умения работы с материалами.
54.			<b>Класс Млекопитающие</b> Парнокопытные. Непарнокопытные.	Стр.181-182, 186-188, вопросы	Развитие умения сравнивать и обобщать.
55.			<b>Класс Млекопитающие</b> Приматы. Образ жизни, внешнее строение, общая характеристика.	Стр. 190-192, вопросы стр. 192	Развитие познавательных процессов.
56.			<b>Класс Млекопитающие</b> Многообразие млекопитающих.	Стр. 156- 159,170- 171,183- 186,188-189, 192-193 - читать	Развитие кругозора.



### Сельскохозяйственные млекопитающие (12 часов)

57.			<b>Сельскохозяйственныемлекопитающие</b> Коровы. Внешнее строение, корма, уход за ними. Фермы. Их содержание.	Стр. 194-199, вопросы стр. 200	Развитие речи.
58.			<b>Сельскохозяйственныемлекопитающие</b> Выращивание телят.	Стр. 200-202, вопросы	Развитие кругозора.
59.			<b>Сельскохозяйственныемлекопитающие</b> Овцы. Особенности внешнего строения и питания. Распространение, значение. Их содержание и выращивание.	Стр. 202-207, вопросы стр. 207	Развитие познавательных процессов.

60.			<b>Сельскохозяйственныемлекопитающие</b> Верблюды. Особенности внешнего строения, питание, значение. Северные олени – строение, питание, значение	Стр. 207-211, вопросы стр. 209, 211	Формирование правильного понимания природных явлений.
61.			<b>Сельскохозяйственныемлекопитающие</b> Домашние свиньи. Внешнее строение, значение. Фермы. Уход.	Стр. 211-216, вопросы	Развитие умения самостоятельно построить рассказ по предложенному материалу.
62.			<b>Сельскохозяйственныемлекопитающие</b> Домашние лошади, их содержание. Внешнее строение,	Стр. 217-220, вопросы	Экологическое воспитание.

			значение, питание.		
63.			Повторение		Развитие самостоятельной деятельности учащихся.
64.			<b>Экскурсия в природу «Весенние явления в жизни животных».</b>	Отчёт по экскурсии	Воспитание бережного отношения к животному миру природы.
65.			<b>Обобщающий урок.</b>		Закрепление знаний.
66.			Повторение		Развитие кругозора.
67.			Итоговое занятие по изучению животных. Общие признаки групп животных, признаки сходства и различия. Охрана животных.		Подведение итогов. Повторение материала, пройденного за год.
68.			Итоговое занятие		