

МБОУ Большевишенская средняя общеобразовательная школа

СОГЛАСОВАНО

На педсовете протокол №1

От 28.08. 2025

УТВЕРЖДАЮ

Приказ №1 от 01.09. 2025

Директор школы Панова В.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине «Биология»

Ступень обучения - 8 класс

Количество часов - 68

Учитель: Сергеева Светлана Николаевна

2025

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Биология» на 2025 – 2026 учебный год для учащихся 8 класса, обучающихся по адаптированной основной образовательной программе для детей с ОВЗ разработана на основе:

1. Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 года № 273-ФЗ.
2. Профессионального стандарта педагога, утверждённого Министерством образования России от 18.10.2013 года № 544;
3. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего, общего образования»
4. Постановления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12. 2010 г. N 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», с изменениями.
5. Письма Министерства образования и науки РФ от 01.04. 2005 г. № 03-417 «О перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений».
6. Приказа Министерства образования и науки РФ от 04.10. 2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений»
7. Рекомендации Министерства образования и науки РФ от 24.11. 2011 г. № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием»;
8. Письмо Министерства образования и науки РФ от 19.08.2016 № 07-3517 «Об учебниках для обучающихся с ОВЗ»;
9. Учебным планом МБОУ «Большевищенская СОШ» на 2025 – 2026 учебный год для обучающихся с ОВЗ

Сроки реализации программы - один учебный год (2025-2026)

Рабочая программа разработана в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», на основе Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида для 5-9 классов в двух сборниках/ под ред. Воронковой В. В. – Москва: Гуманит. изд. центр Владос, 2012.

УМК: Биология. Животные: 8-й класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированный основные общеобразовательные программы / А.И.Никишов, А.В. Теремов. – 20-е изд., стер., - Москва : Просвещение, 2023-231 с.: ил.

Цели и задачи

В разделе «Животные» (8 класс) особое внимание уделено изучению животных, играющих значительную роль в жизни человека, его хозяйственной деятельности. Этот раздел дополнен темами, близкими учащимся, живущим в городской местности («Аквариумные рыбки», «Кошки» и «Собаки»: породы, уход, санитарно-гигиенические требования к их содержанию и др.).

Основные задачи:

— формировать элементарные научные представления о компонентах живой природы: строении и жизни животных;

— показать практическое применение биологических знаний: учить приемам выращивания и ухода за некоторыми домашними животными, использовать полученные знания для решения бытовых и экологических проблем;

— формировать навыки правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому воспитанию подростков;

— развивать и корректировать познавательную деятельность, учить анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции.

Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися

В разделе «Животные» (8класс) учащиеся знакомятся с многообразием животного мира и образом жизни некоторых животных; получают сведения о внешнем и внутреннем строении их организма и приспособленности животных к условиям их жизни.

Учебно-тематический план

№	Тема		Количество часов		
		Всего	Теоретических	Практические	Экскурсий
1	Введение	2	2	-	-
2	Беспозвоночные животные. Черви	3	3	2	-
3	Беспозвоночные животные. Насекомые	6	5	3	1
4	Контрольная работа	1	-	1	-
5	Позвоночные животные. Рыбы	9	8	6	-
6	Земноводные	6	5	3	-
7	Пресмыкающиеся	6	5	2	1
8	Птицы	11	10	8	1
9	Млекопитающие	12	12	9	-
10	Сельскохозяйственные Млекопитающие	10	8	9	
11	Контрольная работа	1	-	1	-
12	Итоговая контрольная работа	1	-	1	
		68	58	45	3

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам

Биология:

Минимальный уровень:

представления об объектах и явлениях неживой и живой природы;;
знание особенностей внешнего вида изученных животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;

знание общих признаков изученных групп животных, правил поведения в природе, техники безопасности в объеме программы;

выполнение совместно с учителем практических работ, предусмотренных программой;

применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за животными в доме).

Достаточный уровень:

представления об объектах неживой и живой природы;
осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком;

установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);

знание признаков сходства и различия между группами животных;
выполнение классификаций на основе выделения общих признаков;

узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);

выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога

Содержание образовательной программы

Общие признаки беспозвоночных (отсутствие позвоночника и внутреннего скелета).

Многообразие беспозвоночных; черви, медузы, раки, пауки, насекомые.

Дождевой червь.

Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, особенности дыхания, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании.

Демонстрация живого объекта или влажного препарата.

Насекомые.

Многообразие насекомых (стрекозы, тараканы и др.). Различие по внешнему виду, местам обитания, питанию.

Бабочки. Отличительные признаки. Размножение и развитие (яйца, гусеница, куколка). Характеристика на примере одной из бабочек. Павлиний глаз, траурница, адмирал и др. Их значение. Яблонная плодожорка, бабочка-капустница. Наносимый вред. Меры борьбы.

Тутовый шелкопряд. Внешний вид, образ жизни, питание, способ передвижения, польза, разведение.

Жуки. Отличительные признаки. Значение в природе. Размножение и развитие. Сравнительная характеристика (майский жук, колорадский жук, божья коровка или другие — по выбору учителя).

Комнатная муха. Характерные особенности. Вред. Меры борьбы. Правила гигиены.

Медоносная пчела. Внешнее строение. Жизнь пчелиной семьи (состав семьи). Разведение пчел (пчеловодство). Использование продуктов пчеловодства (целебные свойства меда, пыльцы, прополиса).

Муравьи — санитары леса. Внешний вид. Состав семьи. Особенности жизни. Польза. Правила поведения в лесу. Охрана муравейников.

Демонстрация живых насекомых, коллекций насекомых — вредителей сельскохозяйственных растений, показ видеофильмов.

Практическая работа. Зарисовка насекомых в тетрадах.

Экскурсия в природу для наблюдения за насекомыми.

Позвоночные животные

Общие признаки позвоночных животных. Наличие позвоночника и внутреннего скелета.

Классификация животных: рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.

Рыбы

Общие признаки рыб. Среда обитания.

Речные рыбы (пресноводные): окунь, щука, карп.

Морские рыбы: треска, сельдь или другие, обитающие в данной местности.

Внешнее строение, образ жизни, питание (особенности питания хищных рыб), дыхание, способ передвижения. Размножение рыб. Рыбоводство (разведение рыбы, ее охрана и рациональное использование). Рыболовство. Рациональное использование.

Домашний аквариум. Виды аквариумных рыб. Среда обитания (освещение, температура воды). Особенности размножения (живородящие). Питание. Кормление (виды корма), уход.

Демонстрация живых рыб и наблюдение за ними.

Экскурсия к водоему для наблюдений за рыбной ловлей (в зависимости от местных условий).

Земноводные

Общие признаки земноводных.

Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение, способ передвижения. Питание, дыхание, размножение (цикл развития).

Знакомство с многообразием земноводных (жаба, тритон, саламандра). Особенности внешнего вида и образа жизни. Значение в природе.

Черты сходства и различия земноводных и рыб.

Польза земноводных и их охрана.

Демонстрация живой лягушки или влажного препарата.

Практические работы. Зарисовка в тетрадах. Черчение таблицы (сходство и различие).

Пресмыкающиеся

Общие признаки пресмыкающихся. Внешнее строение, питание, дыхание. Размножение пресмыкающихся (цикл развития).

Ящерица прыткая. Места обитания, образ жизни, особенности питания.

Змеи. Отличительные особенности животных. Сравнительная характеристика: гадюка, уж (места обитания, питание, размножение и развитие, отличительные признаки). Использование змеиного яда в медицине. Скорая помощь при укусах змей.

Черепашки, крокодилы. Отличительные признаки, среда обитания, питание, размножение и развитие.

Сравнительная характеристика пресмыкающихся и земноводных (по внешнему виду, образу жизни, циклу развития).

Демонстрация живой черепахи или влажных препаратов змей. Показ кино- и видеофильмов.

Практические работы. Зарисовки в тетрадах. Черчение таблицы.

Птицы

Дикие птицы. Общая характеристика птиц: наличие крыльев, пуха и перьев на теле. Особенности размножения: кладка яиц и выведение птенцов.

Многообразие птиц, среда обитания, образ жизни, питание, приспособление к среде обитания. Птицы перелетные и неперелетные (зимующие, оседлые).

Птицы леса: большой пестрый дятел, синица.

Хищные птицы: сова, орел.

Птицы, кормящиеся в воздухе: ласточка, стриж.

Водоплавающие птицы: утка-кряква, лебедь, пеликан.

Птицы, обитающие близ жилища человека: голубь, ворона, воробей, трясогузка или другие местные представители пернатых.

Особенности образа жизни каждой группы птиц. Гнездование и забота о потомстве. Охрана птиц.

Птицы в живом уголке. Попугаи, канарейки, щеглы. Уход за ними.

Домашние птицы. Курица, гусь, утка, индюшка. Особенности внешнего строения, питания, размножения и развития. Строение яйца (на примере куриного). Уход за домашними птицами. Содержание, кормление, разведение. Значение птицеводства.

Демонстрация скелета курицы, чучел птиц. Прослушивание голосов птиц. Показ видеофильмов.

Экскурсия с целью наблюдения за поведением птиц в природе

Практические работы. Подкормка зимующих птиц. Наблюдение и уход за птицами в живом уголке.

Млекопитающие животные

Общие сведения. Разнообразие млекопитающих животных. Общие признаки млекопитающих (рождение живых детенышей и вскармливание их молоком).

Классификация млекопитающих животных: дикие (грызуны, зайцеобразные, хищные, пушные и морские звери, приматы) и сельскохозяйственные.

Дикие млекопитающие животные

Грызуны. Общие признаки грызунов: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, размножение.

Мышь (полевая и серая полевка), белка, суслик, бобр. Отличительные особенности каждого животного. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Польза и вред, приносимые грызунами. Охрана белок и бобров.

Зайцеобразные. Общие признаки: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, значение в природе (заяц-русак, заяц-беляк).

Хищные звери. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид, отличительные особенности. Особенности некоторых из них. Образ жизни. Добыча пищи. Черты сходства и различия.

Псовые (собачьи): волк, лисица.

Медвежьи: медведи (бурый, белый).

Кошачьи: снежный барс, рысь, лев, тигр. Сравнительные характеристики.

Пушные звери: соболь, куница, норка, песец. Пушные звери в природе. Разведение на зверофермах.

Копытные (парнокопытные, непарнокопытные) дикие животные: кабан, лось. Общие признаки, внешний вид и отличительные особенности. Образ жизни, питание, места обитания. Охрана животных.

Морские животные. Ластоногие: тюлень, морж. Общие признаки, внешний вид, среда обитания, питание, размножение и развитие. Отличительные особенности, распространение и значение.

Китообразные: кит, дельфин. Внешний вид, места обитания, питание. Способ передвижения. Особенности вскармливания детенышей. Значение китообразных.

Охрана морских млекопитающих. Морские животные, занесенные в Красную книгу (нерпа, пятнистый тюлень и др.).

Приматы. Общая характеристика. Знакомство с отличительными особенностями различных групп. Питание. Уход за потомством. Места обитания.

Демонстрация видеофильмов о жизни млекопитающих животных.

Практические работы. Зарисовки в тетрадях. Игры (зоологическое лото и др.).

Сельскохозяйственные животные

Кролик. Внешний вид и характерные особенности кроликов. Питание. Содержание кроликов. Разведение.

Корова. Отличительные особенности внешнего строения. Особенности питания. Корма для коров. Молочная продуктивность коров. Вскармливание телят. Некоторые местные породы. Современные фермы: содержание коров, телят.

Овца. Характерные особенности внешнего вида. Распространение овец. Питание. Способность к поеданию низкорослых растений, а также растений, имеющих горький и соленый вкус. Значение овец в экономике страны. Некоторые породы овец. Содержание овец в зимний и летний периоды.

Свинья. Внешнее строение. Особенности внешнего вида, кожного покрова (жировая прослойка). Уход и кормление (откорм). Свиноводческие фермы.

Лошадь. Внешний вид, особенности. Уход и кормление. Значение в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы, рысаки.

Северный олень. Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение. Оленеводство.

Верблюд. Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение для человека.

Домашние питомцы

Собаки. Особенности внешнего вида. Породы. Содержание и уход. Санитарно-гигиенические требования к их содержанию. Заболевания и оказание первой помощи животным.

Кошки. Особенности внешнего вида. Породы. Содержание и уход. Санитарно-гигиенические требования. Заболевания и оказание им первой помощи.

Животные в живом уголке (хомяки, черепахи, белые мыши, белки и др.). Образ жизни. Уход. Кормление. Уборка их жилища.

№ п/п	Раздел и тема	Всего: 68 часов
1	Введение Многообразие животного мира Значение животных и их охрана	2
2	Беспозвоночные животные	2
3	Насекомые	7 (6+1 экскурсия)
4	Рыбы	7 (6+1 экскурсия)

5	Земноводные	3
6	Пресмыкающиеся	3
7	Птицы	12 (11+1 экскурсия)
8	Млекопитающие	4
9	Грызуны	2
10	Зайцеобразные	2
11	Хищные звери	4
12	Ластоногие морские животные	1
13	Китообразные	1
14	Растительноядные животные	3
15	Животные	2
16	Сельскохозяйственные млекопитающие Корова	3
17	Овца	2
18	Верблюды	1
19	Северные олени	1
20	Домашние свиньи	3
21	Домашние лошади	2
22	Экскурсия на звероферму	1
23	Обобщающее занятие	1
	Итого: 23 раздела, 68 часов	68

**Календарно- тематическое планирование по дисциплине
«Биология»**

№ п/п	Дата проведения		Раздел, тема урока	Домашнее задание	Коррекционные задачи
	Факт.	Провед.			
1.			Введение Многообразие животного мира. Места обитания и приспособленность к условиям жизни.	Стр. 3-6, вопросы стр.6	Экологическое воспитание.
2.			Введение Значение животных и их охрана.	Стр. 6-8, вопросы стр.8	Воспитание бережного отношения к животному миру природы.

Беспозвоночные животные (10 часов)

3.			Беспозвоночные животные Общие признаки беспозвоночных животных. Общие признаки червей.	Стр. 11-12	Развитие умения работы с таблицей.
4.			Беспозвоночные животные Дождевые черви. Внешний вид. Образ жизни, питание, дыхание,	Стр. 13-15, вопросы стр. 15	Развитие умений работы с учебником, тетрадью, таблицей.

			способ передвижения. Значение.		
5.			Беспозвоночные животные Круглые черви. Внешний вид. Особенности питания. Вред глистов.	Стр. 15-16.	Формирование умений анализировать, сравнивать.
6.			Беспозвоночные животные Общие признаки насекомых. Внешнее строение и образ жизни.	Стр. 20-23, вопросы стр. 23	Развитие наблюдательности.
7.			Беспозвоночные животные Бабочка-капустница. Яблонная плодожорка.	Стр. 23-27, вопросы	Развитие умения работы с коллекцией.
8.			Беспозвоночные животные Майский жук. Комнатная муха.	Стр. 27-31, вопросы	Продолжение развития умения работы с коллекцией.
9.			Беспозвоночные животные	Стр. 31-37, вопросы	Развитие речи. Развитие умения самостоятельно

			Медоносная пчела. Тутовый шелкопряд.		работать с таблицами и оборудованием.
10.			Беспозвоночные животные Насекомые, приносящие вред. Меры борьбы с ними.	Записи в тетради	Формирование правильного понимания природных явлений.
11.			Экскурсия в природу «Осенние явления в жизни животных».	Отчёт по экскурсии	Сформировать представление о мире, который окружает человека.
12.			Обобщающий урок.		Контроль знаний.



Позвоночные животные. Класс Рыбы (9 часов)

13.			Класс Рыбы. Общая характеристика.	Стр. 45-47, рисунок в тетради	Развитие познавательных процессов.
14.			Позвоночные животные. Класс Рыбы Внешнее строение рыб.	Стр. 47-49, вопросы стр. 49	Формирование умения ориентироваться и самостоятельно построить рассказ по таблице.
15.			Позвоночные	Стр. 50-52,	Умение самостоятельно

			животные. Класс Рыбы Внутреннее строение рыб.	вопросы	работать с таблицами и лабораторным оборудованием.
16.			Позвоночные животные. Класс Рыбы Размножение рыб.	Стр. 52-54, вопросы	Усвоение нового материала.
17.			Позвоночные животные. Класс Рыбы Речные рыбы.	Стр. 54-56, вопросы стр. 56	Формирование умений сравнивать, обобщать, анализировать.
18.			Позвоночные животные. Класс Рыбы Морские рыбы.	Стр. 56-58, вопросы стр. 58	Продолжение формирования умений сравнивать, анализировать, обобщать.
19.			Позвоночные животные. Класс Рыбы Рыболовство и рыбоводство.	Стр. 59-61, вопросы стр. 61	Экологическое воспитание.
20.			Позвоночные животные. Класс Рыбы Использование и охрана рыб.	Стр. 61-62, вопросы стр. 62	Охрана животного мира природы.
21.			Обобщающий урок.		Закрепление знаний.

Класс Земноводные (6 часов)

22.			Класс Земноводные Общие признаки. Внешнее строение.	Стр. 72-74, вопросы стр. 74, рисунок в тетради	Усвоение нового материала.
23.			Класс Земноводные Внутреннее строение земноводных.	Стр. 75-77, вопросы	Развитие умений работы с таблицами.
24.			Класс Земноводные Размножение и развитие лягушки.	Стр. 77-79, вопросы стр. 79	Воспитание бережного отношения к животному миру природы.
25.			Сходство и различия с рыбами по внешнему и внутреннему строению.	Таблицы в тетради	Развитие мышления.
26.			Класс Земноводные Многообразие земноводных. Их значение и охрана.	Стр. 79-81.	Экологическое воспитание.
27.			Обобщающий		Закрепление знаний.

			урок.		
--	--	--	-------	--	--

Класс Пресмыкающиеся (6 часов)

28.			Класс Пресмыкающиеся Общие признаки. Внешнее строение.	Стр. 82-84, вопросы стр.84, рисунок в тетради	Умение учащихся самостоятельно построить рассказ по таблице.
29.			Класс Пресмыкающиеся Внутреннее строение.	Стр. 85-87, вопросы стр. 87	Развитие познавательных процессов.
30.			Класс Пресмыкающиеся Размножение и развитие.	Стр. 87-88, вопросы стр. 88	Развитие наблюдательности.
31.			Класс Пресмыкающиеся Многообразие пресмыкающихся и их охрана. Сходство с земноводными по строению и образу жизни.	Стр. 89-93	Развитие речи.
32.			Экскурсия в природу «Зимние явления в жизни животных».	Отчёт по экскурсии	Воспитание бережного отношения к природе.

33.			Обобщающий урок.		Контроль знаний.
-----	--	--	-------------------------	--	------------------

Класс Птицы (11 часов)

34.			Класс Птицы Общие признаки птиц. Внешнее строение.	Стр. 94-97, вопросы	Усвоение нового материала.
35.			Класс Птицы Внутреннее строение птиц.	Стр. 97-101, вопросы стр. 101	Продолжение развития умений работы с таблицами и лабораторным оборудованием.
36.			Класс Птицы Размножение и развитие птиц.	Стр. 101-104, вопросы стр. 104	Развитие мышления.
37.			Класс Птицы Птицы, кормящиеся в воздухе. Птицы леса.	Стр. 105-109, вопросы стр. 106, 109	Развитие речи.
38.			Класс Птицы Хищные птицы. Птицы, живущие вблизи человека.	Стр. 110-112, 117-119, вопросы	Развитие наблюдательности.
39.			Класс Птицы Птицы болот.	Стр. 113-116, вопросы стр. 116	Воспитание бережного отношения к окружающему миру природы.
40.			Класс Птицы	Стр. 119-126,	Экологическое воспитание.

			Многообразие птиц.	135 -читать	
41.			Класс Птицы Домашние птицы.	Стр. 127-131, вопросы	Развитие умений работать с представленным материалом.
42.			Класс Птицы Птицеводство.	Стр. 131-134, вопросы	Развитие кругозора.
43.			Повторение		Развитие самостоятельной работы учащихся. Развитие речи.
44.			Обобщающий урок		Закрепление знаний.

Класс Млекопитающие (12 часов)

45.			Класс Млекопитающие Общие признаки. Внешнее строение.	Стр. 136-139, вопросы стр. 140	Развитие познавательных процессов.
46.			Класс Млекопитающие Внутреннее строение млекопитающих.	Стр. 140-145, вопросы стр. 145	Усвоение нового материала.
47.			Класс Млекопитающие Грызуны и их значение. Внешний вид,	Стр. 146-150, вопросы	Воспитание бережного отношения к животному миру природы.

			образ жизни, питание, размножение.		
48.			Класс Млекопитающие Зайцеобразные. Внешний вид, образ жизни, питание, размножение, значение. Сравнение зайца и кролика.	Стр. 151-153, вопросы	Развитие наблюдательности.
49.			Класс Млекопитающие Разведение домашних кроликов.	Стр. 153-155, вопросы стр. 156	Развитие кругозора.
50.			Класс Млекопитающие Хищные звери. Общие признаки, внешнее строение, образ жизни, размножение, значение.	Стр. 159-164, вопросы стр. 165	Развитие мышления.
51.			Класс Млекопитающие	Стр. 165-170, вопросы	Сформировать представление о мире,

			Дикие хищники. Разведение норки на зверофермах.		который окружает человека.
52.			Класс Млекопитающие Домашние хищники.	Стр. 172-176, вопросы стр. 176	Развитие речи.
53.			Класс Млекопитающие Ластоногие. Китообразные.	Стр. 176-180, вопросы	Развитие умения работы с материалами.
54.			Класс Млекопитающие Парнокопытные. Непарнокопытные.	Стр.181-182, 186-188, вопросы	Развитие умения сравнивать и обобщать.
55.			Класс Млекопитающие Приматы. Образ жизни, внешнее строение, общая характеристика.	Стр. 190-192, вопросы стр. 192	Развитие познавательных процессов.
56.			Класс Млекопитающие Многообразие млекопитающих.	Стр. 156- 159,170- 171,183- 186,188-189, 192-193 - читать	Развитие кругозора.



Сельскохозяйственные млекопитающие (12 часов)

57.			Сельскохозяйственные млекопитающие Коровы. Внешнее строение, корма, уход за ними. Фермы. Их содержание.	Стр. 194-199, вопросы стр. 200	Развитие речи.
58.			Сельскохозяйственные млекопитающие Выращивание телят.	Стр. 200-202, вопросы	Развитие кругозора.
59.			Сельскохозяйственные млекопитающие Овцы. Особенности внешнего строения и питания. Распространение, значение. Их содержание и выращивание.	Стр. 202-207, вопросы стр. 207	Развитие познавательных процессов.

60.			Сельскохозяйственные млекопитающие Верблюды. Особенности внешнего строения, питание, значение. Северные олени – строение, питание, значение	Стр. 207-211, вопросы стр. 209, 211	Формирование правильного понимания природных явлений.
61.			Сельскохозяйственные млекопитающие Домашние свиньи. Внешнее строение, значение. Фермы. Уход.	Стр. 211-216, вопросы	Развитие умения самостоятельно построить рассказ по предложенному материалу.
62.			Сельскохозяйственные млекопитающие Домашние лошади, их содержание. Внешнее строение,	Стр. 217-220, вопросы	Экологическое воспитание.

			значение, питание.		
63.			Повторение		Развитие самостоятельной деятельности учащихся.
64.			Экскурсия в природу «Весенние явления в жизни животных».	Отчёт по экскурсии	Воспитание бережного отношения к животному миру природы.
65.			Обобщающий урок.		Закрепление знаний.
66.			Повторение		Развитие кругозора.
67.			Итоговое занятие по изучению животных. Общие признаки групп животных, признаки сходства и различия. Охрана животных.		Подведение итогов. Повторение материала, пройденного за год.
68.			Итоговое занятие		