

МБОУ Большевишенская средняя общеобразовательная школа

СОГЛАСОВАНО

На педсовете протокол №1

От 28.08. 2025

УТВЕРЖДАЮ

Приказ №1 от 01.09. 2025

Директор школы Панова В.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине «Математика»

Ступень обучения - 8 класс

Количество часов - 68

Учитель: Сергеева Светлана Николаевна

2025

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Математика» на 2025 – 2026 учебный год для учащихся 8 класса, обучающихся по адаптированной основной образовательной программе для детей с ОВЗ разработана на основе:

1. Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 года № 273-ФЗ.
2. Профессионального стандарта педагога, утверждённого Министерством образования России от 18.10.2013 года № 544;
3. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего, общего образования»
4. Постановления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12. 2010 г. N 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», с изменениями.
5. Письма Министерства образования и науки РФ от 01.04. 2005 г. № 03-417 «О перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений».
6. Приказа Министерства образования и науки РФ от 04.10. 2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений»
7. Рекомендации Министерства образования и науки РФ от 24.11. 2011 г. № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием»;
8. Письмо Министерства образования и науки РФ от 19.08.2016 № 07-3517 «Об учебниках для обучающихся с ОВЗ»;
9. Учебным планом МБОУ «Большевишенская СОШ» на 2025 – 2026 учебный год для обучающихся с ОВЗ

Сроки реализации программы - один учебный год (2025-2026)

Рабочая программа разработана в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», на основе Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида для 5-9 классов в двух сборниках/ под ред. Воронковой В. В. – Москва: Гуманит. изд. центр Владос, 2012.

УМК: Математика.8 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адапт.основные общеобраз. программы/ В.Э. Эк- 19-е изд., стер.- Москва.: Просвещение, 2023- 235 с., илл.

Курс дисциплины «Математика» 8 класса направлен на формирование у учащегося вычислительных умений с числами в пределах 1000000 при помощи калькулятора.

Устное и письменное решение примеров и простых задач с целыми числами дополняется введением примеров и задач с обыкновенными и десятичными дробями.

Параллельно с изучением целых чисел продолжается ознакомление с величинами, с приёмами письменных арифметических действий с числами, полученными при измерении величин. В данном курсе учащийся получает реальные представления о каждой единице измерения, пользуется зависимостью между крупными и мелкими единицами для выполнения преобразований чисел, выполняет арифметические действия с числами, полученными при измерении величин.

Предметно – практическая направленность данного курса прослеживается в задачах, связанных с определением времени начала и конца какого – то действия, времени между событиями, которые играют важную роль воспитания учащихся в социуме.

Изучение геометрического материала в данном курсе направлено на классификацию четырёхугольников, изучение их свойств и способов построения, на овладение приёмов геометрических фигур симметрично относительно оси и центра симметрии.

При изучении раздела «Действия с обыкновенными дробями» включена тема «Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями» в связи с необходимостью повторения и закрепления знаний по данной теме согласно учебника данного курса.

Умение хорошо считать устно вырабатывается постепенно, в результате систематических упражнений. Упражнения по устному счету должны быть разнообразными по содержанию и интересными по изложению.

Устное решение примеров и простых задач с целыми числами, обыкновенными дробями в 8 классе дополняется введением примеров и задач с десятичными дробями.

При обучении письменным вычислениям необходимо добиваться четкости и точности в записях арифметических действий, правильности вычислений и умений проверять решения.

Обязательной должна стать на уроке работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя, сопровождающаяся выполнением письменных вычислений.

Воспитанию прочных вычислительных умений способствуют самостоятельные письменные работы учащихся.

Систематический и регулярный опрос является обязательным видом работы на уроках математики.

На решение арифметических задач необходимо отводить не менее половины учебного времени, уделяя большое внимание самостоятельной работе, осуществляя при этом дифференцированный и индивидуальный подход.

Наряду с решением готовых текстовых задач учитель учит преобразованию и составлению задач, т.е. творческой работе над ней.

Геометрический материал занимает важное место в обучении математике. Происходит тесная связь уроков математики с трудовым обучением, с уроками СБО и жизнью, с другими учебными предметами.

Последовательность и содержание изложения планирования представляют определенную систему, где каждая тема служит продолжением изучения предыдущей и служит основанием для построения последующей.

Цели обучения :

- развитие образного и логического мышления, воображения;
- формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжение образования;
- освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике; воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни

Задачи преподавания :

- дать учащемуся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащего с нарушением интеллекта и коррекции недостатков познавательной деятельности и личностных качеств;
- развивать речь учащегося, обогащая ее математической терминологией;
- воспитывать целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие абстрактных математических понятий;
- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Критерии оценки учебной деятельности

Систематический и регулярный опрос обучающейся является обязательным видом работы на уроках . Необходимо приучить ученика давать развёрнутые объяснения при решении арифметических примеров и задач, что содействует развитию речи и мышления, приучают к сознательному выполнению задания, к самоконтролю.

Письменные работы (домашние и классные) учащийся выполняет в тетрадях. Все работы ежедневно проверяются учителем. Качество работ зависит от знания ребенком правил оформления записей, от соответствия заданий уровню знаний и умений.

Знания и умения оцениваются по результатам индивидуального опроса, самостоятельных работ; текущих и итоговых контрольных письменных работ.

Оценка устных ответов

Оценка «5» ставится, если учащийся:

- даст правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;
- умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;
- умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;
- правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;
- правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но:

- при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих уточнить ответ;
- при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;
- при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;
- с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу;

д) выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Оценка «3» ставится, если учащийся :

а) при незначительной помощи учителя дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;

б) производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;

в) понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;

г) узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя, или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;

д) правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации приемов ее выполнения.

Письменная проверка знаний и умений обучающегося

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы обучающегося. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ребенка, особенности его развития.

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть либо однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т. д.), либо комбинированными, — это зависит от цели работы, объема проверяемого материала.

Объем контрольной работы должен быть таким, чтобы на ее выполнение обучающейся требовалось: 35—40 мин. Причем за указанное время учащиеся должны не только выполнить работу, но и успеть ее проверить.

В комбинированную контрольную работу могут быть включены: 1 задача, примеры в одно и несколько арифметических действий (в том числе и на порядок действий), математический диктант, сравнение чисел, математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

При оценке письменных работ обучающегося грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений, неточное применения правил, неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.).

При оценке комбинированных работ:

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

Оценка «4» ставится, если в работе имеются 2—3 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущена ошибка в решении задачи и неправильно решены или допущены небольшие ошибки в решении 1-2 примеров, либо задача решена правильно, но неправильно выполнена большая часть других заданий.

При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

Оценка «5» ставится, если все задания выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1—2 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены 1—2 грубые ошибки или 3—4 негрубые.

Итоговая оценка знаний и умений обучающегося

1. За учебную четверть и за год знания и умения обучающегося оцениваются одним баллом.
2. При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний ученика, так и овладение им практическими умениями.
3. Основанием для выставления итоговой оценки служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой ученика, устного опроса, текущих и итоговых контрольных работ.

Содержание учебного курса:

Присчитывание и отсчитывание чисел 2, 20, 200, 2000, 20 000; 5, 50, 5 000, 50000; 25, 250, 2500, 25 000 в пределах 1 000 000, устно с записью получаемых при счете чисел, с использованием счетов.

Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной; двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях, письменно (легкие случаи).

Замена целых и смешанных чисел неправильными дробями.

Умножение и деление обыкновенных и десятичных дробей , в том числе чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы выраженных в десятичных дробях на однозначные, двузначные целые числа.

Простые задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью, среднего арифметического двух и более чисел.

Составные задачи на пропорциональное деление, на части, способом принятия общего количества за единицу.

Градус. Обозначение: 1° . Градусное измерение углов. Величина острого, тупого, развернутого, полного угла. Транспортир, построение измерение углов с помощью транспортира. Смежные углы, сумма смежных углов, углов треугольника.

Построение треугольников по заданным длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними, по длине стороны и градусной мере двух углов, прилежащих к ней.

Площадь. Обозначение: S. Единицы измерения площади 1 кв. мм, (1мм^2), 1 кв. см (1см^2), 1 кв. дм (1дм^2), 1 кв. м (1м^2), 1 кв. км (1км^2), их соотношения.

Единицы измерения земельных площадей: 1 га 1 а, их соотношения.

Измерение т вычисление площади прямоугольника. Числа, полученные при измерении одной, двумя единицами площади, их преобразования, выражение в десятичных дробях.

Длина окружности $C = 2\pi R$, сектор, сегмент. Площадь круга $S = \pi R^2$.

Линейные, столбчатые, круговые диаграммы.

Построение точки, отрезка, треугольника, четырехугольника, окружности симметричных данным относительно оси, центра симметрии.

Календарно- тематическое планирование по дисциплине «Математика»

№ уро- ка	дата проведения		Тема раздела	Тема урока	Домашнее задание
	факт	prov.			
1			Нумерация	Вводный урок. Целые числа.	№7 стр. 4
2				Числа целые и дробные.	№14 стр. 5
3				Однозначные и многозначные числа.	№17 стр. 6
4				Правила сравнения чисел.	№32 стр. 13
5				Правила сравнения десятичных дробей.	№55 стр. 21
6				Таблица разрядов и классов.	№65 стр. 24
7				Таблица разрядов и классов.	№68 стр. 26
8				<i>Контрольная работа №1 по теме: "Числа целые и дробные".</i>	стр. 29
9				Анализ. Работа над ошибками.	повторение
10				Устная нумерация.	№81 стр. 30
11				Разрядные слагаемые.	№ 83 стр. 30
12				Класс миллионов.	№85 стр. 31
13				Округление чисел.	№90 стр. 32
14				<i>Контрольная работа №2 "Нумерация чисел в пределах 1000000".</i>	повторение
15			Обыкновенные дроби	Анализ. Работа над ошибками.	Работа над ошибками
16				Устное и письменное сложение в пределах 1000000.	№100, стр. 36
17				Письменное сложение в пределах 1000000.	№104, стр.

				37
18			Порядок решения примеров со скобками.	№184, стр.67
19			Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей. Геометрия. Градус. Градусное измерение углов.	№148-150, Стр. 51-52
20			Умножение и деление на однозначное число.	№119
21			Письменное сложение и деление на однозначное число	повторение
22			Умножение и деление на 10, 100, 1000.	№120, стр. 41
23			Умножение и деление на двузначное число.	№122, стр. 42
24			Умножение и деление на круглые десятки, сотни , тысячи.	№129, стр. 45
25			Геометрический материал. Построение отрезка, треугольника, квадрата, симметричных оси.	№161, стр. 59
26			Обыкновенные и десятичные дроби	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.
27				№168, стр. 62
28			Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	№174, стр. 64
29			Нахождение общего знаменателя.	№180, стр. 66
30			Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	№188, стр. 69
31			Контрольная работа №3 по теме: "Сложение и вычитание дробей".	Стр. 81
32			Анализ. Работа над ошибками. Нахождение числа по одной его доле.	повторение
			Геометрический материал. Площадь	№234, стр.

			прямоугольника. Площадь квадрата	89
33			Сложение и вычитание целых и дробных чисел.	№245, стр. 94
34			Сложение и вычитание целых и дробных чисел	№252, стр. 97
35			Площадь, единицы площади. Геометрический материал. Прямоугольник, квадрат.	№262, стр.101
36			Сложение и вычитание целых и дробных чисел..	№258, стр. 100
37			Сложение и вычитание целых и дробных чисел...	№260, стр. 101
38			Геометрический материал. Периметр треугольника.	№283, стр. 111
39			Проверочная работа. Геометрический материал	№288, стр. 113
40			Преобразование обыкновенных дробей.	№293, стр. 115
41			Умножение и деление обыкновенных дробей.	№306, стр. 120
42			Умножение и деление обыкновенных дробей.	№322, стр. 125
43			Умножение и деление обыкновенных дробей..	№ 328, стр. 126
44			Умножение, деление обыкновенных дробей.	№331, стр. 127
45			Целые числа, полученные при измерении величин, и десятичные дроби.	№350, стр. 133
46			Целые числа, полученные при измерении величин, и десятичные дроби	№359, стр. 136
47			<i>Контрольная работа №4: "Целые числа, полученные при измерении величин, и</i>	Стр. 139

			<i>десятичные дроби".</i>	
48			Анализ. Работа над ошибками. Арифметические действия	Работа над ошибками
49			Арифметические действия, целыми числами и десятичными дробями.	№372, стр. 141
50			Сложение и вычитание.	№384, стр. 145
51			Сложение и вычитание.	№388, стр. 146
52			Решение задач.	№403, стр. 153
53			Умножение и деление.	№425, стр. 159
54			Умножение и деление	№434, стр. 162
55			Умножение и деление. Решение задач.	№436, стр. 162
56			Умножение и деление десятичной дроби.	№433, стр. 162
57			Числа, полученные при измерении площади, и десятичные дроби.	№438, стр. 165
58			Числа, полученные при измерении площади, и десятичные дроби.	№470, стр. 173
59			<i>Контрольная работа №5 "Арифметические действия с числами".</i>	Стр. 176
60			Анализ. Работа над ошибками. Сложение и вычитание целых и десятичных чисел.	Работа над ошибками
61			Повторение. Умножение и деление целых и десятичных дробей.	№537
62			Повторение. Сложение и вычитание дробей.	№560, стр. 211

Повторение

63			Повторение. Умножение и деление дробей.	№573, стр. 216
64			Повторение. Арифметические действия с целыми и дробными числами.	№530, стр. 200
65			Повторение. Арифметические действия с целыми и дробными числами.	№537, стр. 203
66			Прямоугольник. Периметр и площадь прямоугольника.	повторение
67			Повторение. Геометрический материал.	№600, стр. 225
68			Повторение. Геометрические фигуры.	№596, стр. 224

Результаты изучения учебного предмета

освоение опыта самостоятельной математической деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

- использование приобретенных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- овладение устной и письменной математической речью;
- умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, составлять числовые и буквенные выражения, находить их значения, решать текстовые задачи, простейшие уравнения и неравенства, исполнять и строить алгоритмы, составлять и исследовать простейшие формулы, распознавать, изображать и исследовать геометрические фигуры;
- приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

6. Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения предмета учащиеся должны

знать:

- числовой ряд в пределах 1000000;

- алгоритмы арифметических действий с многозначными числами; числами, полученными при измерении двумя единицами стоимости, длины, массы;
- элементы десятичной дроби;
- преобразование десятичных дробей;
- симметричные предметы, геометрические фигуры;
- виды четырехугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат; свойства сторон, углов, приемы построения.

уметь:

- умножать и делить числа в пределах 1000000 на двузначное число;
 - читать, записывать десятичные дроби;
 - складывать и вычитать дроби с разными знаменателями;
 - выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени;
 - решать простые задачи на нахождение продолжительности события, его начала и конца;
 - решать составные задачи в три-четыре действия;
 - вычислять периметр многоугольника;
- находить ось симметрии симметричного плоского предмета, располагать предметы симметрично относительно оси, центра симметрии.

9.УМК

1. Программы 5-9 классы специальных (коррекционных) учреждений VIII вида под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой, Москва – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2013г
2. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида под ред. Перовой
3. Учебник «Математика» для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. В.В.Эк, Москва «Просвещение», 2023 год.
4. Печатные пособия (наглядные средства – таблицы)
5. Модели геометрических плоских и пространственных фигур.

Информационное обеспечение образовательного процесса

Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>

Учительский портал <http://www.uchportal.ru>

Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" <http://festival.1september>

Электронная библиотека учебников и методических материалов <http://window.edu.ru>

Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики <http://moi-sat.ru>

Сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru>

