

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Тверской области**

**Отдел образования Торжокского муниципального округа**

**МБОУ Большешиенская СОШ**

**РАССМОТРЕНО**

Педсовет

Протокол №1 от 29.08.2025

.

**СОГЛАСОВАНО**

ШМО \_\_\_\_\_ Румянцева Н.В.

Протокол №1 от 29.08.2025

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор школы

\_\_\_\_\_ // Панова В.А.

Приказ №1 от 01.09.2025

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по предмету

**«Мир истории»**

для 6-х классов

на 2025-2026 учебный год

Составитель программы:  
Графов А.В.

**Большое Вишенье-2025**

## **Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа составлена на основе следующих нормативных правовых актов:

1. Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
2. Приказа Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
3. Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
4. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

В основу изучения предмета "Мир истории" положен принцип цивилизационного анализа исторических фактов, позволяющий на конкретных примерах познакомить обучающихся с историей развития человека и человеческой цивилизации. Такой подход позволяет создать условия для формирования нравственного сознания, усвоения и накопления обучающимися социального опыта, коррекции и развития высших психических функций.

**Цель** изучения предмета "Мир истории" заключается в подготовке обучающихся к усвоению курса "История Отечества" в VII-IX классах.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- формирование первоначальных представлений об особенностях жизни, быта, труда человека на различных исторических этапах его развития;
- формирование первоначальных исторических представлений о "историческом времени" и "историческом пространстве";
- формирование исторических понятий: "век", "эпоха", "община" и некоторых других;
- формирование умения работать с "лентой времени";
- формирование умения анализировать и сопоставлять исторические факты; делать простейшие выводы и обобщения;
- воспитание интереса к изучению истории.

## **Общая характеристика учебного предмета**

Предмет «Мир истории» для обучающихся 6 класса играет важную роль в процессе развития и воспитания личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования гражданской позиции учащихся, воспитания их в духе патриотизма и уважения к своей Родине, ее историческому прошлому. Предмет «Мир истории» следует

рассматривать в качестве введения в историю Отечества. Ее содержание выстраивается в линейно – концентрической системе, состоящей из следующих разделов:

1. Введение (Имя, отчество, семья, родословная человека).
2. Отчий дом. Наша Родина – Россия.
3. О том, что такое время и как его изучают.
4. Что изучает наука история.
5. История Древнего мира.
6. История вещей. Занятия человека на Земле.
7. Человек и общество.

Все разделы программы объединяются следующими смысловыми линиями:

- «Я» как субъект познания (история имен, фамилий, понятие семьи, рода, поколения и др.).
- «Я» и пространство вокруг нас.
- Время и пространство в истории.
- Всякое явление и вещь имеет свою историю.
- Человек – создатель и активный участник истории.
- Патриот и гражданин знает и хранит историю своего народа.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Предмет «Мир истории» входит в обязательную часть предметной области «Человек и общество». На изучение предмета «Мир истории» выделяется в 6 классе 68 часов (2 часа в неделю).

Для реализации программного содержания используется учебник: «МирИстории» 6 класс: учеб.для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы/И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова. – 10-е изд., перераб.-М.: Просвещение, 2023.

Программа составлена с учетом реальных возможностей обучающихся. Система учебных заданий и в учебниках способствует активизации познавательной деятельности умственно отсталых детей, формированию у них общеучебных умений. В учебниках реализован принцип связи обучения с жизнью и имеющимся опытом детей, что важно для осуществления компетентностного подхода в обучении.

Составленная программа будет реализована в условиях классно-урочной системы обучения.

### **Планируемые результаты**

#### **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

**К личностным результатам** относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные результаты** включают:

- 1) знание и понимание некоторых исторических терминов;
- 2) элементарные представления об истории развития предметного мира (мира вещей);
- 3) элементарные представления об истории развития человеческого общества.

**Минимальный и достаточный** уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец школьного обучения (IX класс):

**Мир истории**

Минимальный уровень:

понимание доступных исторических фактов;

использование некоторых усвоенных понятий в активной речи;

последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов;

использование помощи учителя при выполнении учебных задач, самостоятельное исправление ошибок;

усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);

адекватное реагирование на оценку учебных действий.

## Достаточный уровень:

знание изученных понятий и наличие представлений по всем разделам программы;  
использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях;  
участие в беседах по основным темам программы;  
высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам;  
понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью учителя;  
владение элементами самоконтроля при выполнении заданий;  
владение элементами оценки и самооценки;  
проявление интереса к изучению истории.

## **Содержание программы**

### **Раздел I. Имя, отчество, семья, родословная, человек.**

История имени.Отчество и фамилия человека.Семья.Биография.Повторительно-обобщающий урокПоколение людей.

### **Раздел II. Отчий дом. Наша Родина Россия.**

О доме.Название городов и улиц.Родник «Двенадцать ключей».Истоки.Наша родина - Россия.Как устроено государство.Герб, флаг, гимн России.Повторительно-обобщающий урок.Москва – столица России.Мы жители планеты Земля.

### **Раздел III. О том, что такое время и как его изучают.**

Что такое время.История календаря.Русский земледельческий календарь.Счет лет в истории. Историческое время.Повторительно-обобщающий урок.

### **Раздел IV. Что изучает наука история.**

Что такое история.Как работают археологи.Какие науки помогают истории.Исторические памятники.Историческая карта.Повторительно-обобщающий урок.

### **Раздел V. История Древнего мира.**

Земля и космос.Человек умелый.От кого произошел человек.Человек умелый.Следующее поколение людей каменного века.Наступление ледников.Как жили древние охотники, кочевники и собиратели.Как жили древние охотники, кочевники и собиратели.Новые занятия людей.Повторительно-обобщающий урок.

### **Раздел VI. История вещей. Занятия человека на Земле.**

Огонь в жизни древнего человека.Огонь, глина, гончар.Вода, ее значение в жизни человека.Огонь открывает новую эпоху в жизни людей.Вода и земледелие.Вода как источник энергии.Какие дома строили древние люди.Как появилась мебель.Как появились каша и хлеб.История об обыкновенной картошке.О керамике, фарфоре и деревянной посуде.История появления одежды.Одежда и положение человека в обществе.Повторительно-обобщающий урок.

## **Раздел VII. Человек и общество.**

Как люди украшали себя. О далеких предках – славянах и родовом строе. Как люди понимали мир природы в древности. Современные религии, как они появились. Повторительно-обобщающий урок. Итоговая Контрольная работа. Искусство и культура. Письмо. Первые книги. От изобретателя колеса - к новым открытиям. Изобретения человека. Человечество стремится к миру. Краеведческая экскурсия

### **Тематическое планирование**

| № п/п | Разделы, темы   | Кол-во часов |
|-------|---|--------------|
|       | <b>Раздел I. Представление о себе, об окружающих людях, о пространстве вокруг нас</b> | <b>7</b>     |
| 1.    | История имени.  | 1            |
| 2.    | Отчество и фамилия человека.  | 1            |
| 3.    | Семья.  | 1            |
| 4.    | Биография.  | 1            |
| 5.    | Поколение людей.  | 1            |
| 6.    | Повторительно-обобщающий урок.  | 1            |
| 7.    | История имени.  | 1            |
|       | <b>Раздел II. Отчий дом. Наша Родина – Россия</b>                                     | <b>11</b>    |
| 8     | О доме.   | 1            |
| 9     | Название городов и улиц.  | 1            |
| 10    | Родник «Двенадцать ключей».   | 1            |
| 11    | Истоки.   | 1            |
| 12-13 | Наша родина - Россия.   | 2            |
| 14    | Как устроено государство.   | 1            |
| 15    | Герб, флаг, гимн России.  | 1            |
| 16    | Повторительно-обобщающий урок.  | 1            |
| 17-18 | Москва – столица России.  | 2            |
| 19    | Мы жители планеты Земля.  | 1            |
|       | <b>Раздел III. О том, что такое время и как его изучают.</b>                          | <b>5</b>     |
| 20    | Что такое время.  | 1            |
| 21    | История календаря.  | 1            |
| 22    | Русский земледельческий календарь.  | 1            |
| 23    | Счет лет в истории. Историческое время.   | 1            |
| 24    | Повторительно-обобщающий урок.  | 1            |
|       | <b>Раздел IV. Начальные представления об истории как о науке</b>                      | <b>6</b>     |
| 25    | Что такое история.  | 1            |
| 26    | Какие науки помогают истории.   | 1            |
| 27    | Как работают археологи.   | 1            |
| 28    | Исторические памятники.   | 1            |
| 29    | Историческая карта.   | 1            |
| 30    | Повторительно-обобщающий урок.  | 1            |
|       | <b>Раздел V. История Древнего мира</b>  | <b>9</b>     |
| 31    | Земля и космос.   | 1            |
| 32    | От кого произошел человек.  | 1            |
| 33    | Человек умелый.   | 1            |
| 34    | Следующее поколение людей каменного века.   | 1            |
| 35    | Наступление ледников.   | 1            |
| 36    | Как жили древние охотники, кочевники и собиратели.                                    | 2            |
| 37    | Новые занятия людей.  | 1            |
| 38    | Повторительно-обобщающий урок.  | 1            |

|       |  |           |
|-------|--|-----------|
|       | <b>Раздел VI. История вещей. Занятия человека на земле</b> | <b>17</b> |
| 39    | Огонь в жизни древнего человека.                           | 1         |
| 40    | Огонь, глина, гончар.                                      | 1         |
| 41    | Огонь открывает новую эпоху в жизни людей.                 | 1         |
| 42    | Вода, ее значение в жизни человека.                        | 1         |
| 43    | Вода и земледелие.   | 1         |
| 44-45 | Вода как источник энергии.                                 | 2         |
| 46    | Какие дома строили древние люди.                           | 1         |
| 47    | Как появилась мебель.                                      | 1         |
| 48-49 | Как появились каша и хлеб.                                 | 2         |
| 50    | История об обыкновенной картошке.                          | 1         |
| 51    | О керамике, фарфоре и деревянной посуде.                   | 1         |
| 52    | История появления одежды.                                  | 1         |
| 53    | Одежда и положение человека в обществе.                    | 1         |
| 54    | Повторительно-обобщающий урок.                             | 1         |
| 55    | Как люди украшали себя.                                    | 1         |
|       | <b>Раздел VII. Человек и общество</b>                      | <b>10</b> |
| 56    | О далеких предках – славянах и родовом строе.              | 1         |
| 57    | Как люди понимали мир природы в древности.                 | 1         |
| 58    | Современные религии, как они появились.                    | 1         |
| 59    | Повторительно-обобщающий урок.                             | 1         |
| 60    | Итоговая контрольная работа                                | 1         |
| 61-62 | Искусство и культура.                                      | 2         |
| 63    | Письмо.  | 1         |
| 64    | Первые книги.  | 1         |
| 65    | От изобретателя колеса - к новым открытиям.                | 1         |
| 66    | Изобретения человека.                                      | 1         |
| 67    | Человечество стремится к миру.                             | 1         |
| 68    | Краеведческая экскурсия.                                   | 1         |

## **Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности**

- 1. Учебник:**Бгажнокова И.М. Мир истории. 6 класс: учеб.для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы/ И.М.Бгажнокова, Л.В.Смирнова. - 10-е изд. Перераб. – М.: просвещение, 2023;
- 2. Мультимедийный проектор;**
- 3. Компьютер;**
- 4. Экран.**

### **Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «Мир истории».**

Данная рабочая программа по учебному предмету «Мир истории» разработана для обучающихся 6-х классов на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (АОП УО, вариант1).

**Цель программы** заключается в подготовке обучающихся к усвоению курса "История Отечества" в VII-IX классах.

Курс носит пропедевтический характер и создает условия для удовлетворительного осмыслиения сведений исторического содержания и представлений об окружающем мире.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» - в конце года.

Формы промежуточной аттестации – итоговая контрольная работа.информатике.

Согласно программе и учебному плану ОУ количество учебных часов по предмету –2 часа в неделю, в год – 68 часов.

**Приложение к рабочей программе**  
**Календарно-тематическое планирование для 6-х классов**  
**на 2025-2026 учебный год**

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Наименование раздела и тем</b>                            | <b>Кол-во<br/>часов</b> | <b>Дата проведения</b> |                     |
|------------------|--|-------------------------|------------------------|---------------------|
|                  |  |                         | <b>по плану</b>        | <b>по<br/>факту</b> |
|                  | <b>Раздел I. Имя, отчество, семья, родословная, человек.</b> |                         |                        |                     |
| 1.               | История имени.   | 1                       |                        |                     |
| 2.               | Отчество и фамилия человека.                                 | 1                       |                        |                     |
| 3.               | Семья.   | 1                       |                        |                     |
| 4.               | Биография.   | 1                       |                        |                     |
| 5.               | Поколение людей.   | 1                       |                        |                     |
| 6.               | Повторительно-обобщающий урок.                               | 1                       |                        |                     |
| 7.               | История имени  | 1                       |                        |                     |
|                  | <b>Раздел II. Отчий дом. Наша Родина Россия.</b>             |                         |                        |                     |
| 8.               | О доме.  | 1                       |                        |                     |
| 9.               | Название городов и улиц.                                     | 1                       |                        |                     |
| 10.              | Родник «Двенадцать ключей».                                  | 1                       |                        |                     |
| 11.              | Истоки.  | 1                       |                        |                     |
| 12.              | Наша родина - Россия.  | 1                       |                        |                     |
| 13.              | Наша родина - Россия.  | 1                       |                        |                     |
| 14.              | Как устроено государство.                                    | 1                       |                        |                     |
| 15.              | Герб, флаг, гимн России.                                     | 1                       |                        |                     |
| 16.              | Москва – столица России.                                     | 1                       |                        |                     |
| 17.              | Москва – столица России                                      |                         |                        |                     |
| 18.              | Мы жители планеты Земля.                                     | 1                       |                        |                     |
| 19.              | Повторительно-обобщающий урок.                               | 1                       |                        |                     |
|                  | <b>Раздел III. О том, что такое время и как его изучают.</b> |                         |                        |                     |
| 20.              | Что такое время.   | 1                       |                        |                     |
| 21.              | История календаря.   | 1                       |                        |                     |
| 22.              | Русский земледельческий календарь.                           | 1                       |                        |                     |
| 23.              | Счет лет в истории. Историческое время.                      | 1                       |                        |                     |
| 24.              | Повторительно-обобщающий урок.                               | 1                       |                        |                     |
|                  | <b>Раздел IV. Что изучает наука история.</b>                 |                         |                        |                     |
| 25.              | Что такое история.   | 1                       |                        |                     |
| 26.              | Какие науки помогают истории.                                | 1                       |                        |                     |
| 27.              | Как работают археологи.                                      | 1                       |                        |                     |
| 28.              | Исторические памятники.                                      | 1                       |                        |                     |
| 29.              | Историческая карта.  | 1                       |                        |                     |
| 30.              | Повторительно-обобщающий урок.                               | 1                       |                        |                     |
|                  | <b>Раздел V. История Древнего мира.</b>                      |                         |                        |                     |
| 31.              | Земля и космос.  | 1                       |                        |                     |

|   |  |   |  |  |
|---|--|---|--|--|
| 32.   | От кого произошел человек.                         | 1 |  |  |
| 33.   | Человек умелый.                                    | 1 |  |  |
| 34.   | Следующее поколение людей каменного века.          | 1 |  |  |
| 35.   | Наступление ледника.                               | 1 |  |  |
| 36.   | Как жили древние охотники, кочевники и собиратели. | 1 |  |  |
| 37.   | Как жили древние охотники, кочевники и собиратели. | 1 |  |  |
| 38.   | Новые занятия людей.                               | 1 |  |  |
| 39.   | Повторительно-обобщающий урок.                     | 1 |  |  |
| <b>Раздел VI. История вещей. Занятия человека на Земле.</b> |  |   |  |  |
| 40.   | Огонь в жизни древнего человека.                   | 1 |  |  |
| 41.   | Огонь, глина, гончар.                              | 1 |  |  |
| 42.   | Огонь открывает новую эпоху в жизни людей.         | 1 |  |  |
| 43.   | Вода, ее значение в жизни человека.                | 1 |  |  |
| 44.   | Вода и земледелие.                                 | 1 |  |  |
| 45.   | Вода как источник энергии.                         | 1 |  |  |
| 46.   | Вода как источник энергии                          | 1 |  |  |
| 47.   | Какие дома строили древние люди.                   | 1 |  |  |
| 48.   | Как появилась мебель.                              | 1 |  |  |
| 49.   | Как появились каша и хлеб.                         | 1 |  |  |
| 50.   | История об обыкновенной картошке.                  | 1 |  |  |
| 51.   | О керамике, фарфоре и деревянной посуде.           | 1 |  |  |
| 52.   | История появления одежды.                          | 1 |  |  |
| 53.   | Одежда и положение человека в обществе.            | 1 |  |  |
| 54.   | Повторительно-обобщающий урок.                     | 1 |  |  |
| 55.   | Как люди украшали себя.                            | 1 |  |  |
| <b>Раздел VII. Человек и общество.</b>                      |  |   |  |  |
| 56.   | О далеких предках – славянах и родовом строе.      | 1 |  |  |
| 57.   | Как люди понимали мир природы в древности.         | 1 |  |  |
| 58.   | Современные религии, как они появились.            | 1 |  |  |
| 59.   | Повторительно-обобщающий урок.                     | 1 |  |  |
| 60.   | Итоговая контрольная работа                        | 1 |  |  |
| 61.   | Искусство и культура.                              | 1 |  |  |
| 62.   | Искусство и культура.                              | 1 |  |  |
| 63.   | Письмо.  | 1 |  |  |
| 64.   | Первые книги.                                      | 1 |  |  |
| 65.   | От изобретателя колеса - к новым                   | 1 |  |  |

|     |                                |   |  |  |
|-----|--------------------------------|---|--|--|
|     | открытиям.                     |   |  |  |
| 66. | Изобретения человека.          | 1 |  |  |
| 67. | Человечество стремится к миру. | 1 |  |  |
| 68. | Краеведческая экскурсия.       | 1 |  |  |