

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по русскому языку (5 класса)
с ОВЗ (ЗПР) вариант 7.2**

«

1. Пояснительная записка

Особенности построения содержания образовательной программы.

Требования к предметным результатам обучающихся с ОВЗ в части итоговых достижений к моменту завершения обучения на уровне основного общего образования полностью соответствуют требованиям к предметным результатам для обучающихся по основной образовательной программе, не имеющих ограничений по возможностям здоровья.

Для обучающихся с ОВЗ необходим дифференцированный подход к отбору содержания программ учебных предметов с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающегося. Объем знаний и умений по учебным предметам несущественно сокращается за счет устранения избыточных по отношению к основному содержанию требований.

Тематическое планирование по учебным предметам адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с ЗПР совпадает с соответствующим разделом примерной основной образовательной программы основного общего образования и рабочими программами тех УМК, по которым ведется обучение в образовательной организации.

Адаптированная рабочая программа по русскому языку ориентирована на особенности психофизического развития обучающихся с ЗПР, для обучающихся как инклюзивно (в 5 классе), так индивидуально и содержит требования к организации учебных занятий по предмету в соответствии с принципами коррекционной педагогики и учитывает:

- требования ФГОС ОВЗ НОО с целью преемственности основных образовательных программ в среднем звене для пролонгации работы, начатой при организации образования обучающихся с ОВЗ на уровне начального общего образования;
- специфические особенности обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, которые заложены в АООП ООО.

Адаптированная рабочая программа предмета «Русский язык» обязательной области «Русский язык и литература» для основного общего образования разработана на основании нормативных документов.

;

2. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета в учебном плане

5 класс

Личностные результаты:

1. понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования.
2. осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому совершенствованию.
3. достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;

способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

1. владение всеми видами речевой деятельности;
2. адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
3. владение разными видами чтения;
4. адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
5. способность извлекать информацию из различных источников;
6. овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему;
7. умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания;
8. способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной, групповой и коллективной);
9. умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
10. умение создавать устные и письменные тексты разных типов речи;
11. способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
12. владение различными видами монолога и диалога;
13. соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка;
14. соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
15. способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета.
16. применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам.
17. коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях.

Предметные результаты:

Речь и речевое

общение

Обучающийся научится:

- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;
- нормами речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;

Обучающийся получит возможность научиться:

- выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;

Речевая деятельность

Аудирование

Обучающийся научится:

- понимать и уметь формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудио текстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию комментировать её в устной форме;
- передавать содержание учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудио текстов в форме плана, тезисов, ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого).

Обучающийся получит возможность научиться

- понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического (в том числе текстов СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.

Чтение

Обучающийся научится:

- понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических жанров, художественно-публицистического жанра), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);
- владеть практическими умениями ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- владеть приемами работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- отбирать и систематизировать материал на определенную тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Обучающийся получит возможность научиться:

- извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде *на различных информационных носителях, официально-деловых текстах*), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

Говорение

- создавать устные монологические и диалогические в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);
- обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;
- извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определенную тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;

Обучающийся получит возможность научиться:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения.
- выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;
- участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения;

- анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата

Письмо

Обучающийся научится:

- создавать письменные монологических высказывания разной коммуникативной направленности с учетом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);
- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана.
- соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические нормы, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

Обучающийся получит возможность научиться:

- писать резюме, деловые письма, объявления с учетом внеязыковых требований, предъявляемым к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.

Текст

Обучающийся научится:

- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;
- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.
- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учетом требований к построению связного текста.

Обучающийся получит возможность научиться:

- создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, участие в беседе, дискуссии), официально-деловые тексты (резюме, деловое письмо, объявление) с учетом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.

Функциональные разновидности языка

Обучающийся научится:

- различать и анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, статья, интервью, очерк как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи);
- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протокольно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.

Фонетика и орфоэпия. Графика

Обучающийся научится:

- проводить фонетический анализ слова;
- соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;
- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- опознавать основные выразительные средства фонетики(звукопись);
- выразительно читать прозаические и поэтические тексты;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности.

Морфемика и словообразование

Обучающийся научится:

- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- различать изученные способы образования слов
- анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнёзда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;
- извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе и мультимедийных;
- использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.

Лексикология и фразеология

Обучающийся научится:

- проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;
- подбирать к словам синонимы, антонимы;
- опознавать фразеологические обороты;
- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
- пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарем, словарем синонимов, антонимов, фразеологическим словарем и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;
- аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;

- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их;
- извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе и мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Морфология

Обучающийся научится:

- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы; служебные части речи;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства морфологии;
- опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их;
- объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;

Синтаксис

Обучающийся научится:

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

Обучающийся получит возможность научиться:

- опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их;
- объяснять анализировать особенности употребления синтаксических конструкций.

Правописание: орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

Обучающийся получит возможность научиться:

- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту

информацию в процессе письма.

Культура ведическая

компетенция Язык и культура

Обучающийся научится:

- уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира;

использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

3. Содержание учебного предмета

5 класс

1. Язык и общения. 3 часа (1 Р.Р.)

Лингвистика как наука о языке. Основные разделы лингвистики, изучающийся в 5 классе. Язык как основное средство общения в определенном национальном коллективе. Устная и письменная речь. Разделы лингвистики, изучающие устную и письменную речь. Приемы слушания.

II. Функциональные разновидности языка.

2. Вспоминаем, повторяем, изучаем. 26 часов (1 К.Р. -3 Р.Р)

I. Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв и, а, у после шипящих. Разделительные ть и ъ.

Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях существительных. Буква ъ на конце существительных после шипящих.

Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях прилагательных.

Местоимения 1, 2 и 3-го лица. Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов 1 и 2 спряжения; буква ъ во 2-м лице единственного числа глаголов. Правописание тся и тъся; раздельное написание не с глаголами.

Наречие (ознакомление). Предлоги и союзы. Раздельное написание предлогов со словами. II Текст. Тема текста. Стили.

3. Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. 27 часов (2 К.Р, 3 Р.Р)

I. Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение, текст. Пунктуация как раздел науки о языке. Словосочетание: главное и зависимое слова в словосочетании.

Предложение. Простое предложение; виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, разделения (повторение). Грамматическая основа предложения. Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство. Нераспространенные и распространенные предложения (с двумя главными членами). Предложения с однородными членами, не связанными союзами, а также связанными союзами а, но и одиночным союзом и; запятая между однородными членами без союзов и с союзами а, но, и. Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова.

Синтаксический разбор словосочетания и предложения.

Обращение, знаки препинания при обращении. Вводные слова и словосочетания.

Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении).

Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если. Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи.

Диалог. Тире в начале реплик диалога.

II. Умение интонационно правильно произносить повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные предложения, а также предложения с обобщающим словом.

III. Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста. Этикетные диалоги. Письмо как одна из разновидностей текста.

4. Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи. 18 часов (2 Р.Р) Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Шипящие и ц. Сильные и слабые позиции звуков. Фонетический разбор слова. Орфоэпические словари.

Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия.

Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Опознавательные признаки орфограмм. Орфографический разбор. Орфографические словари.

II. Умение соблюдать основные правила литературного произношения в рамках требований учебника; произносить гласные и согласные перед гласным е. Умение находить справки о произношении слов в различных словарях (в том числе и орфоэпических).

III. Типы текстов. Повествование. Описание (предмета), отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата высказывания.

5. Лексика. Культура речи. 18 часов (1 К.Р, 2 Р.Р) I. Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение.

Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари.

II. Умение пользоваться толковым словарем, словарем антонимов и другими школьными словарями. Умение употреблять слова в свойственном им значении.

III. Создание текста на основе исходного (подробное изложение), членение его на части. Описание изображенного на картине с использованием необходимых языковых средств.

6. Морфемика. Орфография. Культура речи. 23 часа (1 К.Р, 2 Р.Р) Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как минимальная значимая часть слов. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка; их назначение в слове. Чередование гласных и согласных в слове. Варианты морфем. Морфемный разбор слов. Морфемные словари. Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило.

Правописание гласных и согласных в приставках; буквы з и сна конце приставок. Правописание чередующихся гласных о и а в корнях -лож-- -лаг-, -рос- - -раст-. Буквы е и о после шипящих в корне. Буквы ы и и после ц.

II. Умение употреблять слова с разными приставками и суффиксами. Умение пользоваться орфографическими и морфемными словарями.

III. Рассуждение в повествовании. Рассуждение, его структура и разновидности.

7. Морфология. Орфография. Культура речи.

Место причастия, деепричастия, категории состояния в системе частей речи.

8. Имя существительное. 18 часов (1 К.Р, 3 Р.Р) Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении. Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение). Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географическими названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками. Род существительных. Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам. Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Морфологический разбор слов. Буквы о и е после шипящих и ц в окончаниях существительных. Склонение существительных на -ия, -ий, -ие. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных.

П. Умение согласовывать прилагательные и глаголы прошедшего времени с существительными, род которых может быть определен неверно (например, фамилия, яблоко).

Умение правильно образовывать формы именительного (инженеры, выборы) и родительного (чулок, мест) падежей множественного числа.

Умение использовать в речи существительные-синонимы для более точного выражения мыслей и для устранения неоправданного повтора одних и тех же слов.

III. Доказательства и объяснения в рассуждении.

9. Имя прилагательное. 12 часов (1 К.Р, 3 Р.Р) Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении.

Полные и краткие прилагательные. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы в на конце кратких прилагательных с основой на шипящую. Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких - по родам и числам.

Умение правильно ставить ударение в краткой форме прилагательных (труден, трудна, трудно).

Умение пользоваться в речи прилагательными-синонимами для более точного выражения мысли и для устранения неоправданных повторений одних и тех же слов.

Описание животного. Структура текста данного жанра. Стилистические разновидности этого жанра.

10. Глагол. 19 часов (1 К.Р ,4 Р.Р) Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении.

Неопределенная форма глагола (инфinitив на -ть (-ться), -ти (-тись), -чъ (-чъся)). Правописание -ться и -чъ (-чъся) в неопределенной форме (повторение). Совершенный и несовершенный вид глагола; I и II спряжение. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов. Правописание чередующихся гласных е и и в корнях глаголов -бер- - бир-, -дер- - дир-, -мер- - мир-, - пер- - пир-, - тер- - тир-, -стел- - стил-. Правописание не с глаголами.

Соблюдение правильного ударения в глаголах, при произношении которых допускаются ошибки (начать, понять; начал, понял; начала, поняла; повторит, облегчит и др.).

Умение согласовывать глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным существительным среднего рода и собирательным существительным. Умение употреблять при глаголах имена существительные в нужном падеже.

Умение использовать в речи глаголы-синонимы (например, со значением высказывания, перемещения, нахождения) для более точного выражения мысли, для устранения неоправданного повтора слов.

Понятие о рассказе, об особенностях его структуры и стиля. Невыдуманный рассказ о себе. Рассказы по сюжетным картинкам.

11. Повторение и систематизация изученного в 5 классе. 6 часов(1К.Р.)

4. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

Наименование раздела	Номер урока	Тема уроков	Час	Виды деятельности
1 четверть				
ЯЗЫК И ОБЩЕНИЕ(3Ч)	1	Язык и человек. Язык и речь.	1	Изучение содержания параграфа, построение рассуждений, самостоятельная работа, работа в парах. Выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Самостоятельно
	2	Язык и его единицы.	1	
	3	Р.Р. Композиционные и языковые признаки стиля речи.	1	

				выделять и формулировать познавательную речь. Искать и выделять необходимую информацию. Добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Комментирование выставленных оценок. Владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные результаты своих действий: организация учебной деятельности: постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств.
ВСПОМИНАЕМ, ПОВТОРЯЕМ, ИЗУЧАЕМ (26 Ч)	4	Звуки и буквы. Произношение и правописание.	1	Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания, комплексное повторение ранее изученных орфограмм на основе художественного текста, работа в парах сильный – слабый, групповая работа, коллективное объяснение орфограмм по алгоритму выполнения задачи с последующей взаимопроверкой, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
	5	Орфограмма.	1	Слушать и слышать друг друга. Выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную речь. Искать и выделять необходимую информацию.
	6	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.	1	Добывать недостающую информацию с помощью вопросов.
	7	Правописание непроверяемых безударных гласных в корне слова.	1	Владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные результаты своих действий: организация учебной деятельности: постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств.
	8	Правописание проверяемых согласных в корне слов.	1	
	9	Правописание непроизносимых согласных в корне слова.	1	
	10	Буквы <i>и</i> , <i>у</i> , <i>а</i> , после шипящих.	1	
	11	Разделительные <i>ъ</i> и <i>ь</i> .	1	
	12	Разделительное написание предлогов с другими словами.	1	
	13	Р.Р. Текст. Что мы знаем о тексте.	1	
	14	Р.Р. Обучающее изложение (по Г. А. Скребицкому)	1	
	15	Части речи.	1	
	16	Входная контрольная работа	1	
	17	Анализ контрольных работ. Глагол.	1	
	18	Правописание <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах.	1	
	19	Личные окончания глаголов.	1	
	20	Р.Р. Тема текста.	1	

	21	Имя существительное как часть речи.	1	
	22	Падежные окончания существительных.	1	
	23	Имя прилагательное как часть речи.	1	
	24	Р.Р. Обучающее сочинение-описание по картине А.А. Пластова "Летом"	1	
	25	Местоимение как часть речи.	1	
	26	Р.Р. Основная мысль текста.	1	
	27	Повторение изученного в начальных классах.	1	
СИНТАКСИС, ПУНКТУАЦИЯ, КУЛЬТУРА РЕЧИ (27 ч)	28	Синтаксис. Пунктуация.	1	Фронтальная беседа по теме, составление плана статьи учебника, комплексное повторение материала, работа с текстом и иллюстрациями, лексическая работа, владение монологической и диалогической речью, конструирование предложений по схеме, работа в парах сильный – слабый, групповая работа, самостоятельная работа (составление схем предложений с прямой речью по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя), урок-презентация (опорный материал для сочинения по картине А. А. Пластова «Летом»), составление алгоритма написания сочинения-описания, фронтальная беседа по результатам контрольных работ, выполнение работы над ошибками по алгоритму составление конспекта статьи учебника. Добывать недостающую информацию с помощью вопросов.
	29	Словосочетание.	1	
	30	Способы выражения грамматической связи в словосочетании. Разбор словосочетания.	1	
	31	Предложение. Виды предложений по цели высказывания .	1	
	32	Р.Р. Сжатое изложение.	1	
	33	Восклицательные предложения	1	
	34	Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее.	1	
	35	Сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.	1	
	36	Контрольный диктант за I четверть	1	
	37	Анализ ошибок контрольного диктанта Нераспространенные и распространенные предложения.	1	
	38	Второстепенные члены предложения. Дополнение.	1	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.
	39	Определение.	1	Владение навыками контроля и оценки своей

	40	Обстоятельство.	1	деятельности, умением предвидеть возможные результаты своих действий: организация учебной деятельности: постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств.
--	----	-----------------	---	---

2 четверть

	41	Предложения с однородными членами.	1	
	42	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1	
	43	Предложения с обращениями.	1	
	44	Р.Р. Письмо.	1	
	45	Синтаксический разбор простого предложения.	1	
	46	Р.Р. Контрольное сочинение – описание по картине Ф. П. Решетникова "Мальчики"	1	
	47	Анализ ошибок, допущенных в сочинении.	1	
	48	Пунктуационный разбор простого предложения.	1	
	49	Простые и сложные предложения	1	
	50	Синтаксический разбор сложного предложения.	1	
	51	Прямая речь. Знаки препинания в предложениях с прямой речью.	1	
	52	Прямая речь. Знаки препинания в предложениях с прямой речью.	1	
	53	Диалог.	1	
	54	Повторение по теме «Синтаксис и пунктуация».	1	
	55	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме	1	

		"Синтаксис и пунктуация"		
	56	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	1	
ФОНЕТИКА, ОРФОЭПИЯ, ГРАФИКА, ОРФОГРАФИЯ, КУЛЬТУРА РЕЧИ (18 ч)	57	Фонетика. Гласные звуки.	1	Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом для проведения фонетического разбора слова с последующей самопроверкой по памятке , работа с толковым словарем, исследовательская работа с текстом ,урок- презентация (опорный материал для сочинения по картине Ф. П. Толстого «Цветы. Фрукты. Птица»), составление алгоритма написания сочинения- описания, владение монологической и диалогической речью, работа в парах сильный – слабый, групповая работа, фронтальная беседа по результатам контрольных работ, выполнение работы над ошибками по алгоритму , составление конспекта статьи учебника), коллективная работа (выполнение составленных самостоятельных тестов, групповая проектная работа (анализ текста) с последующей самопроверкой, взаимопроверкой), Слушать и слышать друг друга. Выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную речь. Искать и выделять необходимую информацию. Добывать недостающую информацию с помощью вопросов, организация учебной деятельности: постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств.
	58	Согласные звуки. Согласные твердые и мягкие.	1	
	59	Изменение звуков в потоке речи	1	
	60	P.Р. Повествование. Подготовка к изложению с элементами описания (К.Г. Паустовский "Шкатулка")	1	
	61	P.Р Обучающее изложение с элементами описания (К.Г. Паустовский "Шкатулка")	1	
	62	Согласные звонкие и глухие	1	
	63	Графика. Алфавит.	1	
	64	Описание предмета.	1	
	65	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака.	1	
	66	Двойная роль букв <i>е</i> , <i>е</i> , <i>ю</i> , <i>я</i> .	1	
	67	Орфоэпия.	1	
	68	Фонетический разбор слова.	1	
	69	Повторение по теме "Фонетика. «Орфоэпия. Графика»	1	
	70	P.Р. Подготовка к сочинению-описанию предметов, изображенных на картине Ф. П. Толстого "Цветы. Фрукты. Птица."	1	

	71	Р.Р. Сочинение-описание предметов, изображенных на картине Ф. П. Толстого "Цветы. Фрукты. Птица	1	
ЛЕКСИКА, КУЛЬТУРА РЕЧИ (18 Ч)	72	Слово и его лексико-значение.	1	Индивидуальная и парная работа, фронтальная работа, владение монологической и диалогической речью, работа в парах сильный – слабый, заполнение таблицы примерами, работа с толковым словарем, исследовательская и лексическая работа с текстом, работа с текстом и иллюстрациями, составление плана статьи, работа со слова в рамочке, групповая работа над типичными ошибками в тестовых заданиях (по памятке проведения работы над ошибками. Владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные результаты своих действий:
	73	Однозначные и многозначные слова.	1	
	74	Контрольный диктант за II четверть	1	
	75	Анализ ошибок, допущенных в диктанте.	1	
	76	Однозначные и многозначные слова.	1	
	77	Простое и переносное значение слова.	1	
	78	Омонимы.	1	
	79	Синонимы.	1	
	80	Синонимы, их роль в речи.	1	
	3 Четверть			
МОРФЕМИКА. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (23 Ч)	81	Р.Р. Устное сочинение по картине И. Э. Грабаря «Февральская лазурь».	1	
	82	Антонимы.	1	
	83	Антонимы, их роль в речи.	1	
	84	Повторение по теме «Лексика. Культура речи».	1	
	85	Р.Р. Подготовка к подробному изложению (К. Г. Паустовский «Первый снег»).	1	
	86	Р.Р. Написание подробного изложения (К. Г. Паустовский «Первый снег»).	1	
	87	Морфема - наименьшая значимая часть слова.	1	
	88	Изменение и образование слов.	1	Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом, владение монологической и диалогической речью, работа в парах сильный –

	89	Окончание.	1	слабый, групповая работа, урок-презентация (опорный материал для сочинения по картине П.П.Кончаловского «Сирень в корзине»), фронтальная беседа по результатам контрольных работ, выполнение работы над ошибками по алгоритму выполнения , составление конспекта статьи учебника, групповая работа , индивидуальная работа по учебнику и дидактическому материалу, урок-презентация, работа с орфограммами, творческая работа (составление плана письма, чернового варианта работы) при помощи консультанта, коллективная работа (выполнение составленных самостоятельных тестов, групповая проектная работа (анализ текста) с последующей самопроверкой, взаимопроверкой), групповая аналитическая работа над типичными ошибками в тестовых заданиях (по памятке проведения работы над ошибками).
	90	Основа слова.	1	
	91	Корень слова.	1	
	92	Р.Р. Рассуждение.	1	
	93	Суффикс.	1	
	94	Приставка.	1	
	95	Р.Р. Выборочное изложение	1	
	96	Анализ ошибок, допущенных в изложении.	1	
	97	Чередование звуков.	1	
	98	Беглые гласные.	1	
	99	Варианты морфем.	1	
	100	Морфемный разбор слова.	1	
	101	Правописание гласных и согласных в приставках.	1	
	102	Буквы з и с на конце приставок.	1	
	103	Буквы а-о в корне –лаг- — -лож-.	1	
	104	Буквы а-о в корне –раст- — -рос-.	1	
	105	Буквы е-о после шипящих.	1	
	106	Буквы и-ы после ү.	1	
	107	Повторение по теме «Морфемика».	1	
	108	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Морфемика».	1	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную речь. Искать и выделять необходимую информацию. Добывать недостающую информацию с помощью вопросов.
	109	Анализ ошибок, допущенных в Контрольном диктанте.	1	Владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные результаты своих действий.
	110	Р.Р. Сочинение- описание по картине П. П. Кончаловского «Сирень в корзине» с последующим анализом Работ	1	
МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (49 Ч) Имя существительное (18ч)	111	Анализ работы над ошибками в сочинении. Имя существительное как часть речи.	1	Групповая работа , индивидуальная работа по учебнику и дидактическому материалу, урок-презентация, работа с орфограммами, составление текста по алгоритму выполнения задачи, творческая работа (составление плана письма,
	112	Р.Р. Доказательства в рассуждении.	1	
	113	Имена существительные одушевленные и неодушевленные.	1	

	114	Имена существительные собственные и нарицательные.	1	чернового варианта работы) при помощи консультанта, коллективная работа (выполнение составленных самостоятельных тестов, групповая проектная работа (анализ текста) с последующей самопроверкой, взаимопроверкой), групповая аналитическая работа над типичными ошибками в тестовых заданиях (по памятке проведения работы над ошибками), индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом, владение монологической и диалогической речью, работа в парах сильный – слабый, групповая работа, фронтальная беседа по результатам контрольных работ, выполнение работы над ошибками по алгоритму выполнения , составление конспекта статьи учебника. Слушать и слышать друг друга. Выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную речь. Искать и выделять необходимую информацию. Добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные результаты своих действий: организация учебной деятельности: постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств.
	115	Род имен существительных.	1	
	116	Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа.	1	
	117	P.P .Сжатое изложение	1	
	118	Анализ ошибок, допущенных ошибок в изложении. Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа.	1	
	119	Три склонения имен существительных.	1	
	120	Падеж имен существительных.	1	
	121	Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных в единственном числе.	1	
	122	P.P. Изложение от 3-го лиц	1	
	123	Анализ ошибок, допущенных в изложении. Множественное число имен существительных.	1	
	124	Правописание <i>o-e</i> после шипящих и <i>ц</i> в окончаниях существительных.	1	
	125	Повторение по теме «Имя существительное».	1	
	126	Морфологический разбор имени существительного.	1	
	127	Контрольный диктант за III четверть.	1	
	128	Анализ ошибок, допущенных в диктанте.	1	
	129	P.P. Подготовка к написанию сочинения по картине Г.Г. Нисского «Февраль. Подмосковье».	1	
	130	P.P. Сочинение -описание по картине Г.Г. Нисского "Февраль. Подмосковье".	1	

Имя прилагательное (12 ч)	131	Анализ ошибок, допущенных в сочинении. Имя прилагательное как часть речи.	1	Составление конспекта статьи учебника, работа в парах сильный – слабый, групповая работа, урок-презентация (опорный материал для сочинения по картине А.Н.Комарова «Наводнение»), групповая и индивидуальная работа по учебнику и дидактическому материалу, урок-презентация, работа с орфограммами, творческая работа (составление плана письма, чернового варианта работы) при помощи консультанта, коллективная работа (выполнение составленных самостоятельных тестов, групповая проектная работа (анализ текста) с последующей самопроверкой, взаимопроверкой), групповая аналитическая работа над типичными ошибками в тестовых заданиях (попамятке проведения работы над ошибками).
	132	Правописание гласных в падежных окончаниях имен прилагательных.	1	
	133	Р.Р. Описание животного.	1	
	134	Р.Р. Подробное изложение (А. И. Куприн "Ю-ю").	1	
	135	Анализ ошибок, допущенных в изложении.	1	
	136	Прилагательные полные и краткие.	1	
	137	Р.Р. Описание животного. Устное сочинение по картине А. Н. Комарова "Наводнение".	1	
	138	Морфологический разбор имени прилагательного.	1	
	139	Повторение по теме "Имя прилагательное".	1	
	140	Контрольный диктант по теме "Имя прилагательное".	1	
Глагол (19 ч)	141	Анализ ошибок, допущенных в диктанте.	1	Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом, работа в парах сильный – слабый, групповая работа, индивидуальная работа по учебнику и дидактическому материалу, урок-презентация, работа с орфограммами, составление
	142	Глагол как часть речи.	1	
	143	Не с глаголами.	1	
	144	Р.Р. Рассказ.	1	
	145	Неопределенная форма глагола.	1	

	146	Правописание – тся и ться в глаголах.	1	<p>анализа поэтического текста по алгоритму выполнения задачи, творческая работа (составление плана письма, чернового варианта работы) при помощи консультанта, коллективная работа (выполнение составленных самостоятельных тестов, групповая проектная работа (анализ текста) с последующей самопроверкой, взаимопроверкой), групповая аналитическая работа над типичными ошибками в тестовых заданиях (попамятке проведения работы над ошибками), владение монологической и диалогической речью, работа в парах сильный – слабый, групповая работа, фронтальная беседа по результатам контрольных работ, выполнение работы над ошибками по алгоритму выполнения, составление конспекта статьи учебника.</p> <p>Слушать и слышать друг друга. Выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную речь. Искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Добывать недостающую информацию с помощью вопросов.</p> <p>Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p>
	147	Виды глагола.	1	
	148	Буквы <i>e-i</i> в корнях с чередованием.	1	
	149	P.P. Невыдуманный рассказ о себе с последующей самопроверкой.	1	
	150	Время глагола. Прошедшее время.	1	
	151	Настоящее время.	1	
	152	Будущее время.	1	
	153	Спряжение глагола.	1	
	154	Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием.	1	
	155	Морфологический разбор глагола.	1	
	156	P.P. Сжатое изложение с изменением формы лица	1	
	157	Мягкий знак после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа.	1	
	158	Употребление времени.	1	
	159	Повторение по теме "Глагол".	1	
	160	P.P. Устный рассказ «Не взяли на рыбалку»	1	
	161	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме "Глагол".	1	
	162	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	1	
ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО (6 Ч)	163	Раздел науки о языке.	1	<p>Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом, владение монологической и диалогической речью, работа в парах сильный – слабый, групповая работа, фронтальная беседа по результатам контрольных работ, выполнение работы над ошибками по алгоритму выполнения, составление конспекта статьи учебника, групповая работа, индивидуальная работа по учебнику и дидактическому материалу, урок-презентация, работа</p>
	164	Орфограммы в корне слова.	1	
	165	Орфограммы в приставках.	1	
	166	Орфограммы в окончаниях слов.	1	
	167	Употребление Ъ и Ъ.	1	
	168	Знаки препинания в простом и сложном предложениях.	1	
	169	Итоговый диктант за курс V класса.	1	
	170	Анализ ошибок, допущенных в	1	

		контрольном диктанте.		с орфограммами, творческая работа (составление плана письма, чернового варианта работы) при помощи консультанта, коллективная работа (выполнение составленных самостоятельных тестов, групповая проектная работа (анализ текста) с последующей самопроверкой, взаимопроверкой). Владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные результаты своих действий.
--	--	-----------------------	--	---

Календарно-тематическое планирование							
№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата проведения		Тип урока	УУД Личностные Познавательные Коммуникативные Регулятивные	Возможные виды деятельности обучающихся
			по плану	по факту			
Раздел 1. ЯЗЫК И ОБЩЕНИЕ (3 часа)							
1	Язык и человек. Язык и речь	1			Урок «открытия» нового знания	<p>Личностные: осознавать Эстетическую ценность русского языка, необходимость владения русским языком для учебной деятельности; анализировать себя как слушателя.</p> <p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные:</p>	<p>Формирование умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): изучение содержания параграфа учебника, работа с орфограммами, анализ текста</p>

						самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова		
2	Язык и его единицы	1			Урок «открытия» нового знания	Личностные: участвовать в оценке работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формирование умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): составление плана статьи, фронтальная беседа, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Материал учебника на с. 3-8; упр. 11, упр. 12 (устно)
3	Стили речи	1			Р.р. Урок общеметодической направленности	Личностные: проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых	Формирование деятельности способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение,	Материал учебника на с.9-10, упр.15-16 (устно), написать сочинение миниатюру «Вот и осень наступила» в любом из стилей, соблюдая стилистические

						высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего обучения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию — к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста	самостоятельная работа с портфолио (таблица композиционных и языковых признаков стиля речи), коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
--	--	--	--	--	--	---	---	--

Раздел 2. ВСПОМИНАЕМ, ПОВТОРЯЕМ, ИЗУЧАЕМ (26 часов)

4	Звуки и буквы. Произношение и правописание	1			Урок рефлексии	Личностные: участвовать в оценке работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формирование способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
5		1			Урок рефлексии	Личностные: уметь вести	Формирование	

	Орфограмма				<p>диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения</p> <p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операционный опыт.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова</p>	<p>деятельностных способностей способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение ранее изученных орфограмм на основе текста, стартовое тестирование, комментирование презентации и конспектирование ее содержания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p>	
6	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1		Урок Рефлексии	<p>Личностные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p>Коммуникативные: формировать навыки речевого отображения (описания, объяснения) содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки.</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции - рефлексии.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляе-</p>	<p>Формирование деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с интерактивной доской, фронтальная беседа, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных</p>	

						мые в ходе исследования структуры слова	оценок	
7	Правописание непроверяемых безударных гласных в корне слова	1			Урок рефлексии	<p>Личностные: уметь вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения</p> <p>Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционального опыта (учебных знаний и умений).</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова</p>	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа с портфолио в парах сильный—слабый, самостоятельная работа с дидактическим материалом, взаимопроверка по алгоритму проведения взаимопроверки, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
8	Правописание проверяемых согласных в корне слова	1			Урок рефлексии	<p>Личностные: формировать устойчивую мотивацию к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности</p> <p>Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих</p>	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в	

						чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего обучения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию — к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава слова	деятельности): отработка навыков в рабочих печатных тетрадях, фронтальная устная работа по учебнику, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
9	Правописание непроизносимых согласных в корне слова	1			Урок «открытия» нового знания	Личностные: формировать устойчивую мотивацию к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операционный опыт. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава слова	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): анализ текста, работа с интерактивной доской, объяснительный диктант, взаимопроверка по алгоритму проведения взаимопроверки, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
10	Буквы <i>и</i> , <i>у</i> , <i>а</i> после	1			Урок	Личностные: формировать	Формирование у	

	шипящих			Рефлексии	<p>устойчивую мотивацию к обучению</p> <p>Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений); сотрудничества в совместном решении задач.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила</p>	<p>учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный — слабый, текущий тестовый контроль, работа с орфограммами, объяснительный диктант, взаимопроверка по алгоритму проведения взаимопроверки, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p>	
11	Разделительные ъ и ъ	1		Урок Рефлексии	<p>Личностные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные: определять новый уровень отношения к</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная и коллективная работа с портфолио, изучение содержания</p>	

						самому себе как субъекту деятельности; проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила	параграфа учебника, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
12	Раздельное написание предлогов с другими словами	1			Урок рефлексии	Личностные: учащийся оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений); сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа с дидактическим материалом, фронтальная устная работа по учебнику, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
13	Текст	1			P.P. Урок общеметодической направленности	Личностные: проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника Коммуникативные:	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к	

					<p>представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.</p> <p>Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста</p>	<p>структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: языковой анализ текста, составление алгоритма для ответа по определению языковых особенностей текста, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p>	
14-15	Обучающее изложение.	2		<i>P.P.</i> Уроки контроля	<p>Личностные: осознавать ответственность за написанное; интерес к созданию сжатой формы исходного текста; потребность сохранить чистоту русского языка; умение чувствовать выразительность речи.</p> <p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста</p>	<p>Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма написания изложения: составление памяток к написанию изложения, составление плана текста, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p>	

					мые в ходе исследования текста		
16	Части речи	1		Урок «открытия» нового знания	<p>Личностные: формировать уважительное отношение к иному мнению.</p> <p>Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).</p> <p>Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частей речи</p>	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): работа с тестами, комплексный тест — диагностика ранее изученного, фронтальная беседа по вопросам учебника, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
17	Глагол	1		Урок «открытия» нового знания	<p>Личностные: формировать устойчивую мотивацию к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности</p> <p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования</p>	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальная беседа, работа в парах сильный — слабый с лингвистическим портфолио, составление плана лингвистического рассуждения о глаголе, проекти-	

						глагола и его признаков	рование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
18	Правописание <i>-тся</i> и <i>-тъся</i> в глаголах	1			Урок рефлексии	<p>Личностные: формировать умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения</p> <p>Коммуникативные: интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничества в совместном решении задач.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила</p>	<p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности):</p> <p>работа в парах сильный — слабый с интерактивной доской по алгоритму выполнения заданий, самостоятельная работа по учебнику, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p>	
19	Личные окончания Глаголов	1			Урок рефлексии	<p>Личностные: способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе</p> <p>Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.</p> <p>Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p>	<p>Формирование у учащихся деятельности способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: урок-презентация на</p>	

						Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила	интерактивной доске, составление конспекта на основе презентации учителя, составление и освоение алгоритма определения спряжения и написания личного окончания глагола, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
20	Тема текста	1			<i>P.p.</i> Урок «открытия» нового знания	<p>Личностные: стремиться к речевому совершенствованию; интерес к созданию собственных текстов; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для выражения мыслей в письменной форме.</p> <p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста</p>	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.):</p> <p>самостоятельная работа с лингвистическим портфолио по составлению памяток «Языковые и композиционные признаки текста», групповая работа - проектирование с использованием дидактического материала, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование</p>	

							выставленных оценок	
21	Имя существительное как часть речи	1			Урок «открытия» нового знания	<p>Личностные: уметь участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию</p> <p>Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).</p> <p>Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования существительного и его признаков</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение с использованием дидактического материала, на основе памяток лингвистического портфолио, составление плана лингвистического описания существительного, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p>	
22	Падежные окончания существительных	1			Урок рефлексии	<p>Личностные: формировать способность к самооценке на основе критерииов успешной учебной деятельности</p> <p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами</p>	<p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в</p>	

					<p>родного языка.</p> <p>Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила</p>	<p>деятельности):</p> <p>самостоятельная и парная работа с дидактическим материалом, изучение и конспектирование содержания параграфа учебника, составление алгоритма определения падежа и падежных окончаний имени существительного, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p>	
23	Имя прилагательное как часть речи	1			<p>Урок «открытия» нового знания</p> <p>Личностные: формировать положительную мотивацию к учебной деятельности</p> <p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прилагательного</p>	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): коллективная работа с печатными тетрадями на основе памятки определения морфологических признаков имени прилагательного, самостоятельная работа с учебником (тезисное конспектирование), составление лингвистического</p>	

						описания по теме «Прилагательное как часть речи», проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
24	Местоимение как часть речи	1		Урок «открытия» нового знания	<p>Личностные: формировать познавательный интерес и устойчивую мотивацию к исследовательской деятельности</p> <p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные: проектировать траектории через Включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования местоимения</p>	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): урок-презентация, конспектирование материала презентации, объяснительный диктант, написание лингвистического описания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p>	
25	Основная мысль текста	1		Р.р. Урок общеметодической направленности	<p>Личностные: осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.</p> <p>Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.</p> <p>Регулятивные: определять новый уровень отношения к</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания:</p>	

					самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	отработка новых знаний, композиционно-тематический анализ текста, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
26	Обучающее сочинение-описание по картине А. А. Пластова «Летом»	1		P.р. Урок развивающе-го контроля	Личностные: осознавать лексическое богатство русского языка, гордость за язык; стремиться к речевому совершенствованию Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений); сотрудничества в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования при работе над сочинением	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма написания сочинения: написание сочинения-описания картины по образцу, с использованием алгоритма, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
27	Повторение изученного в начальных классах	1		Урок рефлексии	Личностные: формировать положительную мотивацию учебной деятельности Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания:	

						иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего обучения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения и обобщения материала	комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
28	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в начальных классах»	1			Урок развивающего контроля	Личностные: формировать способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе Коммуникативные: формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего обучения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта с грамматическим заданием	
29	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1			Урок рефлексии	Личностные: формировать навыки самоанализа и самоконтроля Коммуникативные: формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной	

					<p>для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего обучения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками</p>	<p>нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности):</p> <p>анализ допущенных ошибок с использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками, работа с интерактивной доской по составлению алгоритма для проведения анализа, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p>	
--	--	--	--	--	---	--	--

РАЗДЕЛ 3. СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (28 часов)

30	Синтаксис. Пунктуация	1			<p>Урок «открытия» нового Знания</p> <p>Личностные: проявлять желание умело пользоваться языком, сознательного отношение к своей речи</p> <p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и</p>	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.):</p> <p>коллективная работа с интерактивной доской, работа в парах сильный — слабый по алгоритму,</p> <p>проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных</p>	
----	--------------------------	---	--	--	---	---	--

					отношения, выявляемые в ходе исследования предложений со знаками препинания	оценок	
31	Словосочетание	1		Урок «открытия» нового Знания	<p>Личностные: оценивать ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относиться к учению, к познавательной деятельности; желать приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p> <p>Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.</p> <p>Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования смысловой связи в словосочетании</p>	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): групповая работа по учебнику, самостоятельная работа с дидактическим материалом, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p>	
32	Способы выражения грамматической связи в словосочетании	1		Урок «открытия» нового знания	<p>Личностные: проявлять желание умело пользоваться языком, сознательное отношение к своей речи.</p> <p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления</p>	<p>Формирование у учащихся деятельности способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с лингвистическим</p>	

						затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования способов выражения грамматической связи	портфолио (памятки о структуре словосочетания и предложения), работа в группах сильный - слабый (конструирование словосочетаний по образцу), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
33	Разбор словосочетания	1			Урок рефлексии	Личностные: проявлять познавательный интерес к новым знаниям Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе разбора словосочетания по алгоритму	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная работа с дидактическим материалом, проектная работа в группах, творческое задание (конструирование словосочетаний), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	

34	Сжатое изложение .	1			Р.р. Урок развивающего контроля	<p>Личностные: формировать познавательный интерес</p> <p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего обучения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования компрессии текста</p>	<p>Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма написания изложения: работа в парах сильный — слабый (обучение сжатому изложению), индивидуальная работа с дидактическим материалом и учебником (обучение способам сжатия), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p>	
35	Предложение. Виды предложений по цели высказывания	1			Урок «открытия» нового знания	<p>Личностные: формировать навыки составления алгоритма выполнения задачи</p> <p>Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять</p>	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): работа с интерактивной доской, составление алгоритма определения типа предложений по цели высказывания, работа в парах сильный — слабый</p>	

						языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования отдельных предложений	(лингвистический анализ текста), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
36	Виды предложений по интонации	1			Урок «открытия» нового знания	<p>Личностные: формировать навыки организации и анализа своей деятельности в составе группы</p> <p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего обучения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с разной эмоциональной окраской</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с интерактивной доской, групповая работа (языковой анализ текста), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p>	
37	Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее	1			Урок «открытия» нового знания	<p>Личностные: формировать навыки организации и анализа своей деятельности в составе группы</p> <p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: проектировать</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах по</p>	

					маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования главных и второстепенных членов предложения	учебнику, работа с алгоритмами определения членов предложения (лингвистическим портфолио), самостоятельная работа (проектирование выполнения домашнего задания), комментирование выставленных оценок	
38	Сказуемое	1		Урок «открытия» нового знания	Личностные: формировать устойчивую мотивацию к обучению на основе алгоритма выполнения задачи Комментирование: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего обучения, свою способность к преодолению препятствий самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования главного члена предложения — сказуемого	Формирование у учащихся деятельности способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный — слабый (анализ предложений), индивидуальная творческая работа по дидактическому материалу с использованием алгоритмов выполнения задачи, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
39	Тире между под-	1		Урок	Личностные: формировать	Формирование у	

	лежащим и сказуемым			«открытия» нового Знания	<p>познавательный интерес</p> <p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила</p>	<p>учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.):</p> <p>индивидуальная и коллективная работа с тестами, индивидуальное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p>	
40	Нераспространённые и распространённые предложения	1		Урок «открытия» нового знания	<p>Личностные: формировать уважительное отношение к чужому мнению</p> <p>Регулятивные: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p> <p>Познавательные: самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Коммуникативные: понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.</p>	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.):</p> <p>индивидуальная и коллективная работа с тестами, индивидуальное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p>	
41	Второстепенные члены предложения. Дополнение	1		Урок «открытия» нового знания	<p>Личностные: формировать устойчивую мотивацию к обучению на основе алгоритма выполнения задачи</p> <p>Коммуникативные:</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к</p>	

					<p>использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего обучения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над дополнением</p>	<p>структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа (анализ предложений), фронтальная беседа по содержанию учебника, индивидуальные задания (составление плана), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p>	
42	Определение	1		Урок «открытия» нового знания	<p>Личностные: формировать устойчивую мотивацию к обучению на основе алгоритма выполнения задачи</p> <p>Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над определением</p>	<p>Формирование у учащихся деятельности способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение, индивидуальная работа с лингвистическим портфолио (составление портфолио), групповое проектирование выполнения домашнего задания,</p>	

							комментирование выставленных оценок	
43	Обстоятельство	1			Урок «открытия» нового знания	<p>Личностные: формировать навыки индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности</p> <p>Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над обстоятельством</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный — слабый (лингвистический анализ текста), работа по алгоритму определения микротем текста, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p>	
44	Предложения с однородными членами	1			Урок «открытия» нового знания	<p>Личностные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p>Регулятивные: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p> <p>Познавательные: самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Коммуникативные: понимать относительность</p>	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.):</p> <p>индивидуальная и коллективная работа с тестами, индивидуальное проектирование выполнения домашнего задания,</p>	

						мнений и подходов к решению проблемы	комментирование выставленных оценок	
45	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1			Урок рефлексии	<p>Личностные: формировать устойчивую мотивацию к изучению и закреплению нового</p> <p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего обучения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с однородными членами</p>	<p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): индивидуальная работа с тестами, работа с интерактивной доской (конспектирование материала по памятке), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p>	
46	Обобщающие слова при однородных членах	1			Урок «открытия» нового знания	<p>Личностные: формировать навыки индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма</p> <p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через</p>	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): работа с учебником (конспектирование статьи по памятке), групповая работа (составление алгоритма постановки знаков</p>	

47	Предложения с обращениями	1			<p>включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с обобщающими словами</p>	<p>препинания при однородных членах), индивидуальная работа по учебнику и дидактическому материалу, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p>	
48	Письмо	1			<p>Урок «открытия» нового знания</p> <p>Личностные: формировать устойчивую мотивацию к изучению и закреплению нового</p> <p>Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с обращениями</p>	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): урок-презентация, работа с орфограммами, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p>	

					<p>самого себя как движущую силу своего обучения, свою способность к преодолению препятствий и само-коррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования жанра <i>письмо</i></p>	<p>слабый (выявление жан- рово-стилистических особенностей письма) по алгоритму, индивидуальная творческая работа (составление плана письма, чернового варианта работы) при помощи консультанта, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p>	
49	Синтаксический и пунктуационный разбор простого предложения	1		Урок рефлексии	<p>Личностные: формировать устойчивую мотивацию к обучению на основе алгоритма выполнения задачи</p> <p>Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата</p> <p>Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков</p> <p>Коммуникативные: строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</p>	<p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный — слабый по составлению памятки к разбору простого предложения, фронтальная работа с орфограммами (по дидактическому материалу),</p>	

						индивидуальное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
50	Простые и сложные предложения	1			Урок рефлексии	<p>Личностные: формировать способность к саморазвитию, мотивацию к познанию, учёбе</p> <p>Регулятивные: оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области.</p> <p>Познавательные: выделять существенную информацию из сообщений разных видов.</p> <p>Коммуникативные: ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии</p>	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): работа с учебником (конспектирование статьи по памятке), групповая работа (составление алгоритма постановки знаков препинания при однородных членах), индивидуальная работа по учебнику и дидактическому материалу, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p>
51	Синтаксический разбор сложного предложения.	1			Урок рефлексии	<p>Личностные: формировать устойчивую мотивацию к изучению и закреплению нового</p> <p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой</p>	<p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной</p>

					<p>работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования сложного предложения как синтаксической единицы</p>	<p>нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный — слабый по составлению памятки к разбору сложного предложения, фронтальная работа с орфограммами (по дидактическому материалу), индивидуальное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p>	
52-53	Прямая речь. Знаки препинания в предложениях с прямой речью	2			<p>Уроки «открытия» нового знания</p> <p>Личностные: формировать навыки творческого конструирования по алгоритму</p> <p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего обучения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с прямой речью</p>	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): фронтальная работа с печатными тетрадями, работа в парах сильный — слабый (конструирование предложений с прямой речью на основе памятки), индивидуальное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование</p>	

							выставленных оценок	
54	Диалог	1			Урок «открытия» нового знания	<p>Личностные: формировать познавательный интерес к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний</p> <p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прямой речи и диалога</p>	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): работа в группах с лингвистическим портфолио (составление памятки для конструирования реплик), индивидуальная работа по учебнику, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p>	
55	Повторение по теме «Синтаксис. Пунктуация»	1			Урок рефлексии	<p>Личностные: формировать способность к саморазвитию, мотивацию к познанию, учёбе</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей</p> <p>Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений</p> <p>Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве</p>	<p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая работа по вопросам учебника, коллективное проектирование</p>	

						выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
56	Контрольный диктант с грам- матическим заданием по теме «Синтаксис и пунктуация»	1		Урок развивающе- го контроля	Личностные: формировать навыки самоконтроля и контроля Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего обучения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе контрольного диктанта	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта	
57	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1		Урок рефлексии	Личностные: формировать устойчивую мотивацию к самосовершенствованию Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего обучения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы,	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая аналитическая работа над типичными ошибками в диктанте (по памятке)	

						связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками	проведения работы над ошибками), индивидуальное дифференцированное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
РАЗДЕЛ 4. ФОНЕТИКА. ОРФОЭПИЯ. ГРАФИКА. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (19 часов)								
58	Фонетика. Гласные звуки	1			Урок «открытия» нового знания	<p>Личностные: формировать устойчивую мотивацию к индивидуальной и коллективной творческой деятельности</p> <p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования согласных и гласных звуков</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания:</p> <p>групповая работа (изучение и конспектирование содержания параграфа учебника), творческая работа в парах сильный — слабый (лингвистическое повествование), индивидуальное дифференцированное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p>	
59	Согласные звуки.	1			Урок «открытия»	Личностные: формировать	Формирование у	

	Согласные твердые и мягкие			нового знания	<p>навыки составления алгоритма выполнения задания, навыки выполнения творческого задания</p> <p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования твердых и мягких согласных</p>	<p>учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания:</p> <p>коллективная работа с интерактивной доской (составление алгоритма различия гласных и согласных звуков), творческая работа (лингвистическая сказка по образцу), индивидуальное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p>	
60	Изменение звуков в потоке речи	1		Урок «открытия» нового знания	<p>Личностные: формировать устойчивую мотивацию к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания</p> <p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы</p>	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.):</p> <p>самостоятельная и парная работа с орфограммами по дидактическому материалу, материалу учебника (с использованием алгоритма</p>	

					<p>сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования позиционного чередования в слове</p>	<p>выявления и проверки орфограмм), коллективный анализ звукового состава слов по образцу, коллективное дифференцированное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p>	
61	Повествование	1			<p>Р.р. Урок общеметодической направленности</p> <p>Личностные: формировать устойчивую мотивацию к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания</p> <p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования типа речи <i>повествование</i></p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: обучение нахождению композиционных и языковых признаков текста типа речи <i>повествование</i> по выработанному в коллективной деятельности алгоритму, индивидуальное проектирование выполнения домашнего задания;</p>	П. 57-58; упр. 290(устно); 298

							комментирование выставленных оценок	
62-63	Обучающее изложение с элементами описания .	2			Р. р. Урок развивающе-го контроля	<p>Личностные: формировать устойчивую мотивацию к конструированию, творческому самовыражению</p> <p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе над текстом с разными видами связи</p>	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание изложения с элементами описания	Написать сочинение по заданию упр. 302
64	Согласные звонкие и глухие	1			Урок «открытия» нового знания	<p>Личностные: формировать устойчивую мотивацию к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания</p> <p>Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p>	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с лингвистическим портфолио по составлению памятки	

						<p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего обучения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глухих и звонких согласных</p>	<p>дифференцирования звонких и глухих согласных, выявления оглушения и озвончения звуков, работа в парах сильный — слабый с печатными тетрадями, проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p>	
65	Графика. Алфавит	1			Урок «открытия» нового знания	<p>Личностные: формировать познавательный интерес</p> <p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с алфавитом</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания:</p> <p>коллективная работа с интерактивной доской и учебником (составление памятки), работа с дидактическим материалом в парах сильный — слабый (объяснительный диктант), самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания,</p>	

							комментирование выставленных оценок	
66	Описание предмета	1			Р. р. Урок развивающе-го контроля	<p>Личностные: осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения</p> <p>Регулятивные: уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания</p> <p>Познавательные: самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера</p> <p>Коммуникативные: постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации</p>	<p>Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма написания сочинения: написание сочинения-описания</p>	
67	Обозначение мягкости со-гласных с по-мощью мягкого знака	1			Урок рефлексии	<p>Личностные: формировать устойчивую мотивацию к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания</p> <p>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего обучения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования правила обозначения мягкости на письме</p>	<p>Формирование у учащихся способ-ностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксиро-вания собственных затруднений в деятельности):</p> <p>работа в группах (комплексное повторение на основе материала учебника, дидактического материала) с использованием составленных на уроке алгоритмов и памяток,</p>	

						дифференцированное проектирование выполнения до- машнего задания, комментирование выставленных оценок	
68-69	Двойная роль букв е, ё, ю, я	2		Уроки «открытия» нового знания	Личностные: формировать навыки анализа Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего обучения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слов с буквами е, ё, ю, я, обозначающими два звука	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): работа в парах сильный — слабый (комплексное повторение на основе памяток лингвистического портфолио), самостоятельная работа с тестами, коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
70	Орфоэпия	1		Урок «открытия» нового знания	Личностные: формировать познавательный интерес Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды	Формирование у учащихся деятель-ностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа с	

					деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста в речевом отношении	орфоэпическими словарями, составление словарной статьи, работа с текстами, дидактическим материалом на основе орфоэпического словаря, коллективное дифференцированное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
71	Фонетический разбор слова	1		Урок рефлексии	Личностные: формировать устойчивую мотивацию к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания, формировать навыки анализа Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего обучения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы,	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): коллективная работа (фонетический анализ слова по составленному алгоритму учебника), работа в парах (комплексное повторение на основе дидактического материала, материала учебников),	

						связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слова как фонетической единицы	дифференцированное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
72	Повторение по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика»	1			Урок рефлексии	<p>Личностные: формировать устойчивую мотивацию к исследовательской и творческой деятельности; формировать мотивацию к обучению</p> <p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слова как фонетической единицы</p>	<p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности):</p> <p>групповая работа по вопросам учебника, самостоятельная творческая работа (лингвистическая история, сказка, загадка), коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p>	
73	Контрольный тест по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика»	1			Урок развивающего контроля	<p>Личностные: формировать навыки анализа и самоконтроля</p> <p>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую</p>	<p>Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: выполнение тестовых</p>	

						силу своего обучения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта	заданий	
74	Анализ ошибок, допущенных в контрольном тесте.	1			Урок рефлексии	Личностные: формировать устойчивую мотивацию к самосовершенствованию Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего обучения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования ошибок контрольного диктанта	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в группах (анализ ошибок, допущенных в контрольном тесте по алгоритму работы над ошибками), самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
75	Подготовка к сочинению-описанию предметов, изображенных на картине Ф.П. Толстого «Цветы, фрукты, птица»	1			Р.р. Урок общеметодической направленности	Личностные: формировать устойчивую мотивацию к исследовательской и проектировочной деятельности Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого пред-	

76	Сочинение-описание предметов, изображенных на картине Ф.П. Толстого «Цветы, фрукты, птица»	1			<p>Р.р. Урок развивающего контроля</p> <p>Личностные: формировать интерес к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца</p> <p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма творческого задания. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования приемов редактирования текста</p>	<p>метного содержания: работа в парах сильный — слабый (аналитическая работа по картине Ф.П. Толстого по алгоритму конструирования, описания), коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p> <p>Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание сочинения-описания картины</p>	

РАЗДЕЛ 5. ЛЕКСИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ (13 часов)

77	Слово и его лексическое значение	1		Урок «открытия» нового знания	<p>Личностные: формировать навыки анализа</p> <p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова как лексической единицы</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания:</p> <p>групповая работа с лексическими словарями (составление словарной статьи), творческая работа в группах (составление словариков на тему «Времена года»), коллективное дифференцированное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p>	
78	Однозначные и многозначные слова	1		Урок «открытия» нового знания	<p>Личностные: формировать устойчивую мотивацию к обучению</p> <p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в</p>	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): коллективная работа с лексическими словарями по алгоритму исследования, творческая работа (конструирование</p>	

						обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы со словарем	предложений с многозначными словами, цепочек многозначных слов), самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
79	Прямое и переносное значение слов	1			Урок «открытия» нового знания	Личностные: формировать устойчивую мотивацию к исследовательской и проектировочной деятельности; познавательного интереса Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего обучения, свою способность к преодолению препятствий и само- коррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов с прямым и переносным значением	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): групповая работа с лекциями словарями по алгоритму выполнения заданий при консультативной помощи учителя (эксперта), работа в парах сильный — слабый по учебнику, с дидактическим материалом, самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
80	Омонимы	1			Урок «открытия» нового знания	Личностные: формировать интерес к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта,	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых	

					<p>модели, образца</p> <p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценкидействия.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрутпреодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с омонимами</p>	<p>знаний (понятий, способов, действий и т. д.): коллективная работа с интерактивной доской (составление памятки для определения омонимов), работа в парах сильный — слабый со словарями омонимов (составление словарной статьи, тематических словариков омонимов), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p>	
81-82	Синонимы	2		Уроки «открытия» нового знания	<p>Личностные: формировать устойчивую мотивацию к обучению, навыкам анализа и конструирования</p> <p>Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего обучения, свою способность к преодолению препятствий и само- коррекции.</p>	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): коллективная работа с интерактивной доской (составление памятки для определения синонимов), работа в парах сильный — слабый со словарями синонимов (составление словарной статьи,</p>	

						Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с синонимами	тематических словариков синонимов), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
83	Подготовка к сочинению по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»'	1			P. р. Урок обще методической направленности	Личностные: формировать интерес к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования приемов редактирования текста	Формирование у учащихся деятельности способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный — слабый (аналитическая работа по картине Грабаря «Февральская лазурь» по алгоритму конструирования, описания), коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	

84	Контрольное сочинение-описание по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь	1		Р.р. Урок развивающе-го контроля	<p>Личностные: формировать интерес к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца</p> <p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования приемов редактирования текста</p>	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма написания сочинения: написание сочинения-описания картины	
85	Антонимы	1		Урок «открытия» нового знания	<p>Личностные: формировать интерес к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца</p> <p>Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы</p>	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого	

86	Повторение по теме «Лексика. Культура речи»	1		Урок рефлексии	<p>взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего обучения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с антонимами</p>	<p>предметного содержания: коллективная работа с интерактивной доской (составление памятки для определения антонимов), работа в парах сильный — слабый со словарями антонимов (составление словарной статьи, тематических словариков антонимов), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p>	

						повествование на основе алгоритма выполнения задания), коллективное дифференцированное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
87	Контрольный тест по теме «Лексика. Культура речи»	1		Урок развивающего контроля	<p>Личностные: формировать навыки самоанализа и самоконтроля</p> <p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования</p>	<p>Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного теста</p>	
88	Подготовка к подробному изложению (К.Г. Паустовский «Первый снег»)	1		Р.р. Урок общеметодической направленности	<p>Личностные: формировать устойчивую мотивацию к обучению, творческим способностям</p> <p>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p>Регулятивные: осознавать</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного</p>	

						самого себя как движущую силу своего обучения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста на микротемы	содержания: коллективная и самостоятельная работа — конструирование текста изложения по алгоритму учителя (из лингвистического портфолио), самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
89	Подробное изложение (К.Г. Паустовский «Первый снег»)	1			P.р. Урок развивающе-го контроля	Личностные: формировать устойчивую мотивацию к обучению, творческим способностям Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста на микротемы	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма написания изложения: написание подробного изложения	

РАЗДЕЛ 6. МОРФЕМИКА. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (21 час)

90	Морфема. Изменение и	1			Урок «открытия» нового знания	Личностные: формировать навыки анализа,	Формирование у учащихся умений	
----	----------------------	---	--	--	-------------------------------	--	--------------------------------	--

	образование слов				<p>индивидуального и коллективного проектирования</p> <p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования форм слова и однокоренных слов</p>	<p>построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): коллективная работа по учебнику (конспектирование материала), работа в парах сильный - слабый с дидактическим материалом, самостоятельная работа с тестами, индивидуальное дифференцированное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p>	
91	Окончание. Основа Слова	1		Урок «открытия» нового знания	<p>Личностные: формировать устойчивую мотивацию к обучению, навыки анализа, творческой инициативности и активности</p> <p>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего обучения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания:</p> <p>коллективная работа с печатными тетрадями (с использованием помощи эксперта) с последующей взаимопроверкой, фронтальная устная</p>	

						анализа слов	работа по учебнику, дифференцированное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
92	Корень слова	1			Урок «открытия» нового знания	<p>Личностные: формировать устойчивую мотивацию к обучению</p> <p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слов</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с печатными тетрадями, фронтальная устная работа по учебнику, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p>	
93	Рассуждение	1			Р. р. Урок развивающего контроля	<p>Личностные: формировать интерес к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца</p> <p>Регулятивные: определять цель учебной деятельности и самостоятельно искать средства ее осуществления.</p> <p>Познавательные: находить ответы на вопросы, используя</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная и само-</p>	

					свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Коммуникативные: слушать и понимать речь других; вступать в беседу; сотрудничество с учителем и одноклассниками.	стоятельная работа — конструирование текста изложения по алгоритму учителя (из лингвистического портфолио), самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
94	Суффикс	1		Урок «открытия» нового знания	<p>Личностные: формировать навыки анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов</p> <p>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего обучения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слов</p>	<p>Формирование у учащихся деятельности способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах</p> <p>сильный — слабый с печатными тетрадями по алгоритму, фронтальная устная работа по учебнику с использованием материалов лингвистического портфолио с последующей взаимопроверкой, конспектирование материалов презентации, коллективное проектирование вы-</p>	

						полнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок		
95	Приставка	1			Урок рефлексии	<p>Личностные: формировать навыки индивидуального и коллективного проектирования</p> <p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слов</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный — слабый с печатными тетрадями (с использованием помощи консультанта, по образцу, алгоритму), фронтальная устная работа по учебнику, конспектирование материала презентации учителя, индивидуальное дифференцированное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p>	
96	Чередование звуков	1			Урок «открытия» нового знания	<p>Личностные: формировать навыки работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки</p> <p>Коммуникативные:</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к</p>	

					<p>формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов с чередованием звуков</p>	<p>структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа — конспектирование материалов учебника, самостоятельная работа — комплексной повторение по алгоритму (работа с дидактическим материалом), коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p>	
97	Беглые гласные	1		Урок «открытия» нового знания	<p>Личностные: формировать устойчивую мотивацию к обучению, навыки индивидуального и коллективного проектирования</p> <p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p>	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): работа в парах сильный - слабый с печатными тетрадями с помощью материалов лингвистического портфолио, коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование</p>	

						Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова с точки зрения его морфемного состава	выставленных оценок	
98	Варианты морфем	1			Урок рефлексии	<p>Личностные: формировать устойчивую мотивацию к обучению, навыки анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов</p> <p>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего обучения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором есть слова с чередованием</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа с тестами по алгоритму лингвистического портфолио, работа в группах сильный — слабый с дидактическим материалом, материалом учебника, самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p>	
99	Морфемный разбор слова	1			Урок рефлексии	<p>Личностные: формировать навыки анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки</p> <p>Коммуникативные: использовать адекватные</p>	<p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации кор-</p>	

					<p>языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования морфемного состава слова</p>	<p>рекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности):</p> <p>работа в парах сильный — слабый с последующей самопроверкой и взаимопроверкой по материалам учебника, работа с дидактическими материалами по алгоритму, самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p>	
100	Правописание гласных и со-гласных в приставках	1		Урок «открытия» нового знания	<p>Личностные: формировать навыки анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов</p> <p>Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою</p>	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): фронтальная работа по учебнику, практическая работа (конструирование слов приставочным способом по алгоритму), коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование</p>	

						способность к преодолению препятствий и само-коррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов с одновариантными приставками	выставленных оценок	
101	Буквы з и с на конце приставок	1			Урок «открытия» нового знания	Личностные: формировать устойчивую мотивацию к обучению, навыки анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): коллективная работа — конспектирование материалов учебника, работа в парах сильный — слабый с орфограммами по алгоритму лингвистического портфолио, самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
102	Буквы <i>a-o</i> в корне - <i>лаг-</i> -- <i>лож-</i>	1			Урок «открытия» нового знания	Личностные: формировать навыки анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов Коммуникативные: устанавливать рабочие	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): коллективная работа с	

					<p>отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила</p>	<p>орфограммами по алгоритму лингвистического портфолио с последующей самопроверкой и взаимопроверкой, работа в парах сильный — слабый с тестами (самодиагностика), самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p>		
103	Буквы <i>a-o</i> в корнях <i>-раст-</i> <i>-раиц-</i> <i>-рос-</i>	1			<p>Урок «открытия» нового знания</p> <p>Личностные: формировать мотивацию к обучению, к самосовершенствованию</p> <p>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего обучения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила</p>	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): работа в парах сильный — слабый с учебником по алгоритму выполнения задания, творческая работа (лингвистическая сказка, загадка, повествование, рассказ), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p>		

104-105	Буквы ё-о после шипящих в корне	2		Уроки «открытия» нового знания	<p>Личностные: формировать устойчивую мотивацию к обучению, навыки анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов</p> <p>Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего обучения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют слова на данное правило</p>	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): коллективная работа с печатными тетрадями по алгоритму с последующей взаимопроверкой, составление памятки по теме урока, проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p>	
106	Буквы ы-и после ц	1		Урок «открытия» нового знания	<p>Личностные: формировать устойчивую мотивацию к обучению, к самосовершенствованию</p> <p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.</p> <p>Регулятивные: проектировать</p>	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): коллективная работа с печатными тетрадями по алгоритму с последующей самопроверкой и</p>	

						маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют слова на данное правило	взаимопроверкой по памятке лингвистического портфолио, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
107	Повторение по теме «Морфемика»	1			Урок рефлексии	Личностные: формировать устойчивую мотивацию к обучению, навыки анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего обучения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного исследования текста	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): самостоятельная работа по материалу учебника по алгоритму с последующей взаимопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
108	Контрольный диктант с грамматическим	1			Урок развивающего контроля	Личностные: формировать навыки самоанализа и самоконтроля	Формирование у учащихся умений к осуществлению	

	заданием по теме «Морфемика»					<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта</p>	контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта	
109	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1			Урок рефлексии	<p>Личностные: формировать устойчивую мотивацию к самосовершенствованию</p> <p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего обучения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений</p>	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): самостоятельная и групповая работа (анализ ошибок, работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте), коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных	

						оценок	
110	Подготовка к сочинению-описанию по картине П.П. Кончаловского «Сирень в корзине»	1			Р.р. Урок общеметодической направленности	<p>Личностные: формировать интерес к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца</p> <p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составлять план и последовательность действий</p> <p>Познавательные: уметь осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме</p> <p>Коммуникативные: проявлять инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p>	<p>Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма написания сочинения: написание сочинения-описания картины</p>
111	Сочинение-описание по картине П.П. Кончаловского «Сирень в корзине»	1			Р.р. Урок развивающего контроля	<p>Личностные: формировать интерес к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца</p> <p>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего обучения, свою способность к преодолению препятствий и само-коррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания</p>	<p>Формирование у учащихся деятельности способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективное конструирование текста типа речи <i>описание</i>, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p>

Раздел 7. МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (49 часов)

ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (19 часов)

112	Морфология. Имя существительное как часть речи	1		Урок «открытия» нового знания	<p>Личностные: формировать навык развернутого анализа</p> <p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования существительных на постоянные и непостоянные признаки</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение, работа в парах сильный — слабый с орфограммами, самостоятельная работа с дидактическим материалом и учебником по алгоритму, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p>	
113	Доказательства в рассуждении	1		Р.р. Урок общеметодической направленности	<p>Личностные: формировать познавательный интерес</p> <p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего обучения, свою способность к преодолению препятствий и само-коррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляе-</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа по алгоритму (выявление композиционных частей текста типа</p>	

					мые в ходе доказательств при рассуждении	речи <i>рассуждение</i>), работа в парах сильный — слабый (выявление доказательств в рассуждении), самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок		
114	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые	1			Урок «открытия» нового знания	<p>Личностные: формировать навыки анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов</p> <p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста на имена существительные</p>	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): работа в парах сильный — слабый с печатными тетрадями, коллективное конспектирование материала презентации по алгоритму выполнения задачи, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p>	
115	Имена существительные собственные	1			Урок «открытия» нового знания	Личностные: формировать устойчивую мотивацию к	Формирование у учащихся умений	

	ственые и на-рицательные				<p>обучению, к поэтапному самосовершенствованию</p> <p>Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего обучения, свою способность к преодолению препятствий и само-коррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста на имена существительные</p>	<p>построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): комплексный анализ текста, фронтальная устная парная работа с учебниками дидактическим материалом, самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p>	
116	Род имен существительных	1			<p>Урок «открытия» нового знания</p> <p>Личностные: формировать устойчивую мотивацию к обучению, навыки работы по алгоритму выполнения задания</p> <p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего обучения, свою способность к преодолению препятствий и само-коррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный — слабый с тестами по алгоритму лингвистического портфолио с последующей взаимопроверкой,</p>	

						фронтальная беседа, самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
117	Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа	1		Урок рефлексии	<p>Личностные: формировать навыки анализа, конструирования, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки</p> <p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных</p>	<p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): комплексный анализ текста по алгоритму выполнения задачи, самостоятельная работа с дидактическим материалом с последующей самопроверкой, групповое проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p>	
118	Сжатое изложение (упр. 513)	1		Р.р. Урок общеметодической направленности	<p>Личностные: формировать навыки компрессии текста, выявления главной информации</p> <p>Коммуникативные: формировать навыки учебного</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к</p>	

						сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-рассуждения в сжатом виде	структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: написание сжатого изложения по алгоритму выполнения задачи, работа в парах сильный — слабый (выявление способов сжатия текста), самостоятельное редактирование текста	
119	Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа	1			Урок рефлексии	Личностные: формировать познавательный интерес Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): фронтальная устная работа по учебнику с использованием материалов лингвистического портфолио, комплексное повторение на основе памяток, самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания,	

							комментирование выставленных оценок	
120	Три склонения имён существительных	1			Урок «открытия» нового знания	<p>Личностные: формировать устойчивую мотивацию к обучению</p> <p>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего обучения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный — слабый с печатными тетрадями с последующей взаимопроверкой, коллективная работа с орфограммами по алгоритму выполнения задачи (по материалам лингвистического портфолио), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p>	
121	Падеж имён существительных	1			Урок «открытия» нового знания	<p>Личностные: формировать навыки анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки</p> <p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания:</p>	

122	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе	1		Урок рефлексии	<p>планирования, контроля и самооценки действия.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных</p>	<p>коллективное конструирование памяток решения задачи (обобщение и систематизация изученного материала), составление алгоритма для лингвистического портфолио по материалам презентации, самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p>	

						выявляемые в ходе исследования имен существительных	домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
123	Существитель-ные на –ия, –ие, –ий .	1			Урок рефлексии	<p>Личностные: формировать навыки анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов</p> <p>Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных</p>	<p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): фронтальная устная работа по учебнику с использованием материалов лингвистического портфолио, комплексное повторение на основе памяток, самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p>	
124	Множественное число имён существительных.	1			Урок рефлексии	<p>Личностные: формировать познавательный интерес</p> <p>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего обучения, свою</p>	<p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных</p>	

125	Правописание <i>о-е</i> после шипящих и <i>ц</i> в окончаниях существительных	1		Урок рефлексии	<p>способность к преодолению проблемных зон в обучении.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования окончаний имен существительных</p>	<p>затруднений в деятельности):</p> <p>составление алгоритма выполнения задачи, работа в парах сильный — слабый с дидактическим материалом и учебником, творческая работа (составление лингвистического рассказа, загадки, сказки), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p>	

						исследования имен существительных	комментирование выставленных оценок	
126	Морфологический разбор имени существительного	1			Урок рефлексии	<p>Личностные: формировать навыки комплексного анализа</p> <p>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего обучения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных</p>	<p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности):</p> <p>коллективная работа (морфологический разбор существительного) по алгоритму выполнения задачи, работа в парах сильный — слабый с дидактическим материалом и учебником, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p>	
127-128	Повторение по теме «Имя существительное»	2			Уроки рефлексии	<p>Личностные: формировать навыки анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов</p> <p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для</p>	<p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных</p>	

						отображения в формеречевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного исследования текста	затруднений в деятельности): самостоятельная работа с тестами, работа в парах сильный - слабый с интерактивной доской, коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставления оценок	
129	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя существительное	1			Урок развивающего контроля	Личностные: формировать навыки самоанализа и самоконтроля Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта	
130	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1			Урок рефлексии	Личностные: формировать устойчивую мотивацию к самосовершенствованию Коммуникативные: определять	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-	

					<p>цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего обучения, свою способность к преодолению препятствий и само-коррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений</p>	<p>контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p>	
--	--	--	--	--	---	---	--

ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (9 часов)

131	Имя прилагательное как часть речи	1			<p>Урок «открытия» нового знания</p> <p>Личностные: формировать навыки анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки</p> <p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего обучения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прилагательных на постоянные и непостоянные признаки</p>	<p>Формирование у учащихся деятельности способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный — слабый с материалами учебника и дидактическим материалом на основе лингвистического портфолио, самостоятельная работа с печатными тетрадями, коллективное</p>	
-----	-----------------------------------	---	--	--	---	---	--

							проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
132	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных	1			Урок «открытия» нового знания	<p>Личностные: формировать устойчивую мотивацию к поэтапному самосовершенствованию</p> <p>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего обучения, свою способность к преодолению препятствий и само-коррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования окончаний имен прилагательных</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностиностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: урок-презентация, фронтальная устная работа по учебнику, коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p>	
133	Буквы о-ё после шипящих в окончаниях прилагательных	1			Урок рефлексии	<p>Личностные: формировать навыки анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки</p> <p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего обучения, свою способность к преодолению препятствий и само-коррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы,</p>	<p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): самостоятельная работа по учебнику по алгоритму выполнения задания,</p>	

						связи и отношения, выявляемые в ходе исследования окончаний имен прилагательных	работа в парах сильный — слабый с опорой на лингвистическое портфолио, коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
134	Описание животного	1			Р.р. Урок развивающего контроля	<p>Личностные: формировать интерес к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца</p> <p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания:</p> <p>обучение созданию текста-описания животного на основе алгоритма и памяток написания текста типа речи <i>описание</i></p>	
135	Прилагательные полные и краткие	1			Урок «открытия» нового знания	<p>Личностные: формировать навыки комплексного анализа</p> <p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в формеречевых высказываний с целью</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации</p>	

						планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа имен прилагательных	изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа с портфолио, работа с дидактическим материалом по алгоритму, работа в парах сильный — слабый с последующей самопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
136	Морфологический разбор имени прилагательного	1			Урок рефлексии	Личностные: формировать устойчивую мотивацию к коллективным способам деятельности Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего обучения, свою способность к преодолению препятствий и само- коррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа имен прилагательных	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): обучение морфологическому разбору прилагательного, отработка новых знаний, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставления оценок	
137	Повторение по	1			Урок рефлексии	Личностные: формировать	Формирование у	

	теме «Имя прилагательное»				<p>устойчивую мотивацию к самосовершенствованию, творческой инициативности</p> <p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в формеречевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного исследования текста</p>	<p>учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): самостоятельная работа с тестами, работа в парах сильный - слабый с интерактивной доской, коллективное проектирование выполнения домашнегозадания, комментирование выставленияоценок</p>	
138	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное»	1		Урок развивающего контроля	<p>Личностные: формировать навыки самоанализа и самоконтроля</p> <p>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего обучения, свою способность к преодолению препятствий и само- коррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта</p>	<p>Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта</p>	
139	Анализ ошибок, допущенных в кон-	1		Урок рефлексии	Личностные: формировать мотивацию к	Формирование у учащихся способ-	

	трольном диктанте				<p>самосовершенствованию через проектирование индивидуальной программы преодоления проблемных зон в обучении</p> <p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений</p>	<p>ностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности):</p> <p>коллективный анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте, по алгоритму выполнения задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставления оценок</p>	
--	-------------------	--	--	--	--	---	--

ГЛАГОЛ (21 час)

140	Глагол как часть речи	1		Урок «открытия» нового знания	<p>Личностные: формировать познавательный интерес</p> <p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания:</p> <p>самостоятельная работа с печатными тетрадями, работа в парах сильный — слабый с орфографиями по памятке лингвистического портфолио, объяснительный</p>	
-----	-----------------------	---	--	-------------------------------	---	--	--

					глаголов на постоянные и непостоянные признаки	диктант с последующей взаимопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставления оценок	
141	Не с глаголами	1		Урок рефлексии	<p>Личностные: формировать мотивацию к самосовершенствованию через проектирование индивидуальной программы преодоления проблемных зон в обучении</p> <p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов на данное правило</p>	<p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности):</p> <p>работа с тестами, фронтальная устная работа по учебнику, изучение содержания параграфа учебника, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставления оценок</p>	
142	Рассказ	1		Р.р. Урок общеметодической направленности	<p>Личностные: осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.</p> <p>Регулятивные: уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания</p> <p>Познавательные: самостоятельное создание алгоритмов деятельности при</p>	<p>Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма составления творческого задания:</p>	

						решении проблем творческого и поискового характера Коммуникативные: постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	написание рассказа по алгоритму выполнения задания, по образцу. Самопроверка, взаимопроверка работы	
143	Неопределенная форма глагола	1			Урок «открытия» нового знания	Личностные: формировать навыки анализа Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глагольных инфинитивов	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа с дидактическим материалом, работа в парах сильный — слабый с лингвистическим портфолио, объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой, самостоятельная работа с орфограммами, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставления	
144	Правописание - <i>ться</i> и - <i>тся</i> в глаголах	1			Урок рефлексии	Личностные: проявлять познавательный интерес к новым знаниям Регулятивные: выполнять учебное задание в соответствии	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и	

					<p>с целью.</p> <p>Познавательные: определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение</p> <p>Коммуникативные: формулировать понятные для партнёра высказывания; согласовывать позиции и находить общее решение.</p>	<p>реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности):</p> <p>работа в парах сильный — слабый с интерактивной доской по алгоритму выполнения заданий, самостоятельная работа по учебнику, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p>	
145	Виды глагола	1		Урок «открытия» нового знания	<p>Личностные: формировать навыки конструирования по образцу</p> <p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего обучения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов нахождение вида</p>	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.):</p> <p>работа в парах сильный - слабый с таблицей по алгоритму выполнения задания, коллективная работа по учебнику, самостоятельная работа (лингвистическое конструирование), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование</p>	

						выставления оценок	
146	Видовые пары глагола	1			Урок рефлексии	<p>Личностные: проявлять любознательность, интерес к изучаемому материалу</p> <p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего обучения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов на нахождение вида</p>	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): работа в парах сильный - слабый с таблицей по алгоритму выполнения задания, коллективная работа по учебнику, самостоятельная работа (лингвистическое конструирование), проектирование выполнения домашнегозадания, комментирование выставленияоценок
147	Буквы <i>e-i</i> в корнях с чередованием	1			Урок «открытия» нового знания	<p>Личностные: формировать устойчивую мотивацию к обучению</p> <p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов на нахождение вида</p>	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): объяснительный диктант с последующей самопроверкой, работа в парах сильный — слабый с дидактическим материалом по алгоритму выполнения задания, коллективное

					мые в ходе исследования текста, в котором присутствуют слова на даннооправило	проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставления оценок	
148	Невыдуманный рассказ (о себе)	1		Р.р. Урок развивающе-го контроля	<p>Личностные: формировать навыки выполнения задания по образцу</p> <p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего обучения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания невыдуманного рассказа о себе</p>	<p>Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма составления творческого задания: написание невыдуманного рассказа о себе по алгоритму выполнения задания, по образцу.</p> <p>Самопроверка, взаимопроверка работы</p>	
149	Время глагола. Прошедшее время	1		Урок «открытия» нового знания	<p>Личностные: формировать мотивацию к самосовершенствованию через проектирование индивидуальной программы преодоления проблемных зон в обучении</p> <p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через</p>	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): работа в парах (анализ текста по алгоритму выполнения задания), коллективная работа по учебнику, самостоятельная работа с орфограммами с использованием</p>	

						включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют глаголы прошедшего времени	лингвистического портфолио, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставления оценок	
150	Настоящее время	1			Урок «открытия» нового знания	Личностные: формировать познавательный интерес Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего обучения, свою способность к преодолению препятствий и само-коррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют глаголы настоящего времени	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): самостоятельная работа (анализ текста по образцу), работа в парах с орфограммами по алгоритму выполнения задания, коллективная работа с дидактическим материалом, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставления оценок	
151	Будущее время	1			Урок «открытия» нового знания	Личностные: формировать устойчивую мотивацию к обучению Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): коллективный анализ текста по алгоритму	

						маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют глаголы настоящего времени	выполнения задания, работа в парах сильный — слабый по памятке с орфограммами, самостоятельная работа с дидактическим материалом, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставления оценок	
152	Спряжение глаголов	1			Урок рефлексии	Личностные: формировать навыки работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки Регулятивные: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы Познавательные: формулировать правило на основе выделения существенных признаков; выполнять задания с использованием материальных объектов, схем Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективный анализ текста по образцу, работа в парах сильный — слабый с орфограммами по алгоритму выполнения задания, коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставления оценок	
153-154	Правописание безударных личных окончаний	2			Уроки рефлексии	Личностные: формировать познавательный интерес Коммуникативные:	Формирование у учащихся деятельностных	

	глагола				<p>устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа глаголов разных спряжений</p>	<p>способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания:</p> <p>коллективный анализ текста по образцу, работа в парах</p> <p>сильный — слабый с орфограммами по алгоритму</p> <p>выполнения задания, коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставления оценок</p>	
155	Морфологический разбор глагола	1		Урок рефлексии	<p>Личностные: формировать навыки анализа</p> <p>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего обучения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа глаголов</p>	<p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа по алгоритму (морфологический разбор глаголов) с последующей взаимопроверкой, коллективная работа с интерактивной доской (конспектирование</p>	

						по образцу), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставления оценок	
156	Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа	1			Урок рефлексии	<p>Личностные: формировать устойчивую мотивацию к обучению</p> <p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа глаголов</p>	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: объяснительный диктант; комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставления оценок
157	Употребление времен	1			Урок рефлексии	<p>Личностные: формировать навыки анализа, конспектирования</p> <p>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего обучения, свою способность к преодолению препятствий и само-коррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы,</p>	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальный опрос, работа в парах сильный — слабый с орфограммами по

						связи и отношения, выявляемые в ходе анализа глаголов, применение глаголов различных времен на практике	алгоритму выполнения задания, конспектирование материала презентации, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставления оценок	
158	Повторение по теме «Глагол»	1			Урок рефлексии	<p>Личностные: формировать навыки анализа и конструирования</p> <p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного исследования текста</p>	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа (анализ текста по алгоритму лингвистического портфолио), работа в парах с печатными тетрадями с последующей самопроверкой по памятке, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставления оценок	
159	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Глагол»	1			Урок развивающего контроля	<p>Личностные: формировать навыки самоанализа и самоконтроля</p> <p>Коммуникативные: формировать навыки учебного</p>	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и	

					<p>сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта</p>	<p>самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта, выполнение грамматического задания</p>	
160	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1		Урок рефлексии	<p>Личностные: формировать устойчивую мотивацию к самосовершенствованию</p> <p>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего обучения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений</p>	<p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности):</p> <p>коллективный анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте, по алгоритму выполнения задания, самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставления оценок</p>	

Раздел 8. ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО (10 часов)

161	Разделы науки о языке	1			Урок рефлексии	<p>Личностные: формировать устойчивую мотивацию к</p>	<p>Формирование у учащихся деятель-</p>	
-----	-----------------------	---	--	--	----------------	--	---	--

					<p>исследовательской и проектировочной деятельности; познавательного интереса</p> <p>Регулятивные: уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания</p> <p>Познавательные: самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера</p> <p>Коммуникативные: постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации</p>	<p>ностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания:</p> <p>коллективная работа (анализ текста по алгоритму лингвистического портфолио), работа в парах с печатными тетрадями с последующей самопроверкой по памятке,</p> <p>проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставления оценок</p>	
162-163	Орфограммы в приставках и в корнях слов	2		Уроки рефлексии	<p>Личностные: формировать навыки анализа и конструирования</p> <p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего обучения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного исследования текста с</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания:</p> <p>коллективная работа (анализ текста по алгоритму лингвистического портфолио), работа в парах с печатными тетрадями с</p>	

						орфограммами	последующей самопроверкой по памятке, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставления оценок	
164-165	Орфограммы в окончаниях слов	2			Уроки рефлексии	<p>Личностные: формировать навыки работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки</p> <p>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, оценка своего действия).</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего обучения, свою способность к преодолению препятствий и.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного исследования текста с орфограммами</p>	<p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности):</p> <p>работа в парах с дидактическим материалом по алгоритму выполнения задания, работа с орфограммами на основе лингвистического портфолио, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставления оценок</p>	
166	Употребление букв ь и ъ	1			Уроки рефлексии	<p>Личностные: формировать навыки работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки</p> <p>Регулятивные: уметь ориентироваться на образец и</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и</p>	

					правило выполнения задания Познавательные: самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера Коммуникативные: постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа (анализ текста по алгоритму лингвистического портфолио), работа в парах с печатными тетрадями с последующей самопроверкой по памятке, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставления оценок	
167-168	Знаки препинания в простом и сложном предложении и в предложениях с прямой речью	2		Уроки рефлексии	Личностные: формировать навыки работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая работа (комплексное повторение), са-	
169	Итоговый контрольный диктант	1		Урок развивающего контроля	Личностные: формировать навыки самоанализа и самоконтроля Регулятивные: адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль	

						трудности и стараться искать способы их преодоления. Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Коммуникативные: формулировать собственное мнение.	изученных понятий: написание контрольного итогового диктанта, выполнение грамматического задания	
170	Анализ ошибок, допущенных в итоговом контрольном диктанте	1			Урок рефлексии	Личностные: формировать устойчивую мотивацию к самосовершенствованию Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего обучения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): анализ ошибок, допущенных в итоговом контрольном диктанте, проектирование выполнения домашнего задания, выставление оценок, проектирование индивидуального маршрута восполнения проблемных зон учебной деятельности	