

**АДАптированная рабочая программа**  
**по русскому языку ( 5 класса)**  
**с ОВЗ (ЗПР) вариант 7.2**

«

## **1. Пояснительная записка**

Особенности построения содержания образовательной программы.

Требования к предметным результатам обучающихся с ОВЗ в части итоговых достижений к моменту завершения обучения на уровне основного общего образования полностью соответствуют требованиям к предметным результатам для обучающихся по основной образовательной программе, не имеющих ограничений по возможностям здоровья.

Для обучающихся с ОВЗ необходим дифференцированный подход к отбору содержания программ учебных предметов с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающегося. Объем знаний и умений по учебным предметам несущественно сокращается за счет устранения избыточных по отношению к основному содержанию требований.

Тематическое планирование по учебным предметам адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с ЗПР совпадает с соответствующим разделом примерной основной образовательной программы основного общего образования и рабочими программами тех УМК, по которым ведется обучение в образовательной организации.

Адаптированная рабочая программа по русскому языку ориентирована на особенности психофизического развития обучающихся с ЗПР, для обучающихся как инклюзивно (в 5 классе), так индивидуально и содержит требования к организации учебных занятий по предмету в соответствии с принципами коррекционной педагогики и учитывает:

- требования ФГОС ОВЗ НОО с целью преемственности основных образовательных программ в среднем звене для пролонгации работы, начатой при организации образования обучающихся с ОВЗ на уровне начального общего образования;
- специфические особенности обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, которые заложены в АООП ООО.

Адаптированная рабочая программа предмета «Русский язык» обязательной области «Русский язык и литература» для основного общего образования разработана на основании нормативных документов.

;

## **2. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета в учебном плане**

### **5 класс**

#### **Личностные результаты:**

1. понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования.
2. осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому совершенствованию.
3. достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;

способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметные результаты:**

1. владение всеми видами речевой деятельности;
2. адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
3. владение разными видами чтения;
4. адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
5. способность извлекать информацию из различных источников;
6. овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему;
7. умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания;
8. способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной, групповой и коллективной);
9. умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
10. умение создавать устные и письменные тексты разных типов речи;
11. способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
12. владение различными видами монолога и диалога;
13. соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка;
14. соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
15. способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета.
16. применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам.
17. коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях.

**Предметные результаты:**

**Речь и речевое  
общение**

***Обучающийся научится:***

- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;
- нормами речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;

**Речевая деятельность**

***Аудирование***

### ***Обучающийся научится:***

- понимать и уметь формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудио текстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию комментировать её в устной форме;
- передавать содержание учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудио текстов в форме плана, тезисов, ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого).

Обучающийся получит возможность научиться

- понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического (в том числе текстов СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.

### ***Чтение***

#### ***Обучающийся научится:***

- понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических жанров, художественно-публицистического жанра), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);
- владеть практическими умениями ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- владеть приемами работы с учебной книгой, справочникам и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- отбирать и систематизировать материал на определенную тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

#### ***Обучающийся получит возможность научиться:***

- извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

### ***Говорение***

- создавать устные монологические и диалогические в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);
- обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;
- извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определенную тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;

#### ***Обучающийся получит возможность научиться:***

- создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения.
- выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;
- участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения;

- анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата

### ***Письмо***

#### ***Обучающийся научится:***

- создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учетом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);
- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана.
- соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические нормы, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

#### ***Обучающийся получит возможность научиться:***

- писать резюме, деловые письма, объявления с учетом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.

### **Текст**

#### ***Обучающийся научится:***

- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;
- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.
- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учетом требований к построению связного текста.

#### ***Обучающийся получит возможность научиться:***

- создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, участие в беседе, дискуссии), официально-деловые тексты (резюме, деловое письмо, объявление) с учетом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.

### **Функциональные разновидности языка**

#### ***Обучающийся научится:***

- различать и анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, статья, интервью, очерк как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи);
- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

#### ***Обучающийся получит возможность научиться:***

- различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протокольно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.

### **Фонетика и орфоэпия. Графика**

### ***Обучающийся научится:***

- проводить фонетический анализ слова;
- соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;
- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности.

### ***Обучающийся получит возможность научиться:***

- опознавать основные выразительные средства фонетики(звукопись);
- выразительно читать прозаические и поэтические тексты;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности.

## **Морфемика и словообразование**

### ***Обучающийся научится:***

- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- различать изученные способы образования слов
- анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

### ***Обучающийся получит возможность научиться:***

- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнёзда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;
- извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе и мультимедийных;
- использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.

## **Лексикология и фразеология**

### ***Обучающийся научится:***

- проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;
- подбирать к словам синонимы, антонимы;
- опознавать фразеологические обороты;
- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
- пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарем, словарем синонимов, антонимов, фразеологическим словарем и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

### ***Обучающийся получит возможность научиться:***

- объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;
- аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;

- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их;
- извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе и мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

## **Морфология**

### ***Обучающийся научится:***

- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы; служебные части речи;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;

### ***Обучающийся получит возможность научиться:***

- анализировать синонимические средства морфологии;
- опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их;
- объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;

## **Синтаксис**

### ***Обучающийся научится:***

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

### ***Обучающийся получит возможность научиться:***

- опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их;
- объяснять анализировать особенности употребления синтаксических конструкций.

## **Правописание: орфография и пунктуация**

### ***Обучающийся научится:***

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

### ***Обучающийся получит возможность научиться:***

- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту

информацию в процессе письма.

**Культура ведическая**

**компетенция Язык и культура**

**Обучающийся научится:**

- уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира;

использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

### 3. Содержание учебного предмета

#### 5 класс

**1. Язык и общения. 3 часа (1 Р.Р.)** Лингвистика как наука о языке. Основные разделы лингвистики, изучающийся в 5 классе.

Язык как основное средство общения в определенном национальном коллективе. Устная и письменная речь. Разделы лингвистики, изучающие устную и письменную речь. Приемы слушания.

II. Функциональные разновидности языка.

**2. Вспоминаем, повторяем, изучаем. 26 часов (1 К.Р. -3 Р.Р)** I. Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв и, а, у после шипящих. Разделительные ь и ъ.

Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях существительных. Буква ь на конце существительных после шипящих.

Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях прилагательных.

Местоимения 1, 2 и 3-го лица. Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов 1 и 2 спряжения; буква ь во 2-м лице единственного числа глаголов. Правописание тся и ться; раздельное написание не с глаголами.

Наречие (ознакомление). Предлоги и союзы. Раздельное написание предлогов со словами. II Текст. Тема текста. Стили.

**3. Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. 27 часов ( 2 К.Р, 3 Р.Р)** I. Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение, текст. Пунктуация как раздел науки о языке. Словосочетание: главное и зависимое слова в словосочетании.

Предложение. Простое предложение; виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, разделения (повторение).

Грамматическая основа предложения. Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

Нераспространенные и распространенные предложения (с двумя главными членами). Предложения с однородными членами, не связанными союзами, а также связанными союзами а, но и одиночным союзом и; запятая между однородными членами без союзов и с союзами а, но, и. Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова.

Синтаксический разбор словосочетания и предложения.



Обращение, знаки препинания при обращении. Вводные слова и словосочетания.

Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении).

Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если. Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи.

Диалог. Тире в начале реплик диалога.

II. Умение интонационно правильно произносить повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные предложения, а также предложения с обобщающим словом.

III. Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста. Этикетные диалоги. Письмо как одна из разновидностей текста.

**4. Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи. 18 часов ( 2 Р.Р )** Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Шипящие и ц. Сильные и слабые позиции звуков. Фонетический разбор слова. Орфоэпические словари.

Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия.

Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Опознавательные признаки орфограмм. Орфографический разбор. Орфографические словари.

II. Умение соблюдать основные правила литературного произношения в рамках требований учебника; произносить гласные и согласные перед гласным е. Умение находить справки о произношении слов в различных словарях (в том числе и орфоэпических).

III. Типы текстов. Повествование. Описание (предмета), отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата высказывания.

**5. Лексика. Культура речи. 18 часов (1 К.Р, 2 Р.Р)** I. Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение.

Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари.

II. Умение пользоваться толковым словарем, словарем антонимов и другими школьными словарями. Умение употреблять слова в собственном им значении.

III. Создание текста на основе исходного (подробное изложение), членение его на части. Описание изображенного на картине с использованием необходимых языковых средств.

**6. Морфемика. Орфография. Культура речи. 23 часа ( 1 К.Р, 2 Р.Р )** Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как минимальная значимая часть слов. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка; их назначение в слове чередование гласных и согласных в слове. Варианты морфем. Морфемный разбор слов. Морфемные словари. Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило.

Правописание гласных и согласных в приставках; буквы з и сна конце приставок. Правописание чередующихся гласных о и а в корнях -лож-- -лаг-, -рос- - -раст-. Буквы е и о после шипящих в корне. Буквы ы и и после ц.

II. Умение употреблять слова с разными приставками и суффиксами. Умение пользоваться орфографическими и морфемными словарями.

III. Рассуждение в повествовании. Рассуждение, его структура и разновидности.

**7. Морфология. Орфография. Культура речи.**

Место причастия, деепричастия, категории состояния в системе частей речи.

**8. Имя существительное. 18 часов (1 К.Р, 3 Р.Р )** Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении. Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение). Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географических названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками. Род существительных. Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам. Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Морфологический разбор слов. Буквы о и е после шипящих и ц в окончаниях существительных. Склонение существительных на -ия, -ий, -ие. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных.

II. Умение согласовывать прилагательные и глаголы прошедшего времени с существительными, род которых может быть определен неверно (например, фамилия, яблоко).

Умение правильно образовывать формы именительного (инженеры, выборы) и родительного (чулок, мест) падежей множественного числа.

Умение использовать в речи существительные-синонимы для более точного выражения мыслей и для устранения неоправданного повтора одних и тех же слов.

III. Доказательства и объяснения в рассуждении.

**9. Имя прилагательное. 12 часов (1 К.Р, 3 Р.Р )** Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении.

Полные и краткие прилагательные. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы ь на конце кратких прилагательных с основой на шипящую. Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких - по родам и числам.

Умение правильно ставить ударение в краткой форме прилагательных (труден, трудна, трудно).

Умение пользоваться в речи прилагательными-синонимами для более точного выражения мысли и для устранения неоправданных повторений одних и тех же слов.

Описание животного. Структура текста данного жанра. Стилистические разновидности этого жанра.

**10. Глагол. 19 часов (1 К.Р ,4 Р.Р)** Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении.

Неопределенная форма глагола (инфинитив на -ть (-ться), -ти (-тись), -чь (-чья). Правописание -ться и -чь (-чья) в неопределенной форме (повторение). Совершенный и несовершенный вид глагола; I и II спряжение. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов. Правописание чередующихся гласных е и и в корнях глаголов -бер- -бир-, -дер- -дир-, -мер- -мир-, -пер- -пир-, -тер- -тир-, -стел- -стил-. Правописание не с глаголами.

Соблюдение правильного ударения в глаголах, при произношении которых допускаются ошибки (начать, понять; начал, понял; начала, поняла; повторит, облегчит и др.).

Умение согласовывать глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным существительным среднего рода и собирательным существительным. Умение употреблять при глаголах имена существительные в нужном падеже.

Умение использовать в речи глаголы-синонимы (например, со значением высказывания, перемещения, нахождения) для более точного выражения мысли, для устранения неоправданного повтора слов.

Понятие о рассказе, об особенностях его структуры и стиля. Невыдуманный рассказ о себе. Рассказы по сюжетным картинкам.

**11. Повторение и систематизация изученного в 5 классе. 6 часов(1К.Р.)**

| Наименование раздела | Номер урока | Тема уроков                                         | Час | Виды деятельности                                                                                                                                                                        |
|----------------------|-------------|-----------------------------------------------------|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1 четверть</b>    |             |                                                     |     |                                                                                                                                                                                          |
| ЯЗЫК И ОБЩЕНИЕ(3Ч)   | 1           | Язык и человек. Язык и речь.                        | 1   | Изучение содержания параграфа, построение рассуждений, самостоятельная работа, работа в парах.<br>Выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Самостоятельно |
|                      | 2           | Язык и его единицы.                                 | 1   |                                                                                                                                                                                          |
|                      | 3           | Р.Р. Композиционные и языковые признаки стиля речи. | 1   |                                                                                                                                                                                          |

|                                          |    |                                                              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------|----|--------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          |    |                                                              |   | <p>выделять и формулировать познавательную речь. Искать и выделять необходимую информацию. Добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Комментирование выставленных оценок.</p> <p>Владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные результаты своих действий:</p> <p>организация учебной деятельности: постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| ВСПОМИНАЕМ,<br>ПОВТОРЯЕМ, ИЗУЧАЕМ (26 Ч) | 4  | Звуки и буквы. Произношение и правописание.                  | 1 | <p>Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания, комплексное повторение ранее изученных орфограмм на основе художественного текста, работа в парах сильный – слабый, групповая работа, коллективное объяснение орфограмм по алгоритму выполнения задачи с последующей взаимопроверкой, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.</p> <p>Слушать и слышать друг друга. Выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную речь. Искать и выделять необходимую информацию. Добывать недостающую информацию с помощью вопросов.</p> <p>Владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные результаты своих действий:</p> <p>организация учебной деятельности: постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств.</p> |
|                                          | 5  | Орфограмма.                                                  | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                          | 6  | Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.   | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                          | 7  | Правописание непроверяемых безударных гласных в корне слова. | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                          | 8  | Правописание проверяемых согласных в корнеслов.              | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                          | 9  | Правописание непроизносимых согласных в корне слова.         | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                          | 10 | Буквы <i>и, у, а</i> , после шипящих.                        | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                          | 11 | Разделительные <i>ъ</i> и <i>ь</i> .                         | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                          | 12 | Разделительное написание предлогов с другими словами.        | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                          | 13 | Р.Р. Текст. Что мы знаем о тексте.                           | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                          | 14 | <b>Р.Р. Обучающее изложение (по Г. А. Скребицкому)</b>       | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                          | 15 | Части речи.                                                  | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                          | 16 | <b>Входная контрольная работа</b>                            | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                          | 17 | Анализ контрольных работ. Глагол.                            | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                          | 18 | Правописание <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах.          | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                          | 19 | Личные окончания глаголов.                                   | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                          | 20 | Р.Р. Тема текста.                                            | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                   |    |                                                                                           |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                   | 21 | Имя существительное как часть речи.                                                       | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                   | 22 | Падежные окончания существительных.                                                       | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                   | 23 | Имя прилагательное как часть речи.                                                        | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                   | 24 | <b>Р.Р. Обучающее сочинение-описание по картине А.А. Пластова "Летом"</b>                 | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                   | 25 | Местоимение как часть речи.                                                               | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                   | 26 | Р.Р. Основная мысль текста.                                                               | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                   | 27 | Повторение изученного в начальных классах.                                                | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| СИНТАКСИС,<br>ПУНКТУАЦИЯ, КУЛЬТУРА<br>РЕЧИ (27 Ч) | 28 | Синтаксис. Пунктуация.                                                                    | 1 | <p>Фронтальная беседа по теме, составление плана статьи учебника, комплексное повторение материала, работа с текстом и иллюстрациями, лексическая работа, владение монологической и диалогической речью, конструирование предложений по схеме, работа в парах сильный – слабый, групповая работа, самостоятельная работа (составление схем предложений с прямой речью по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя), урок-презентация (опорный материал для сочинения по картине А.А. Пластова «Летом»), составление алгоритма написания сочинения-описания, фронтальная беседа по результатам контрольных работ, выполнение работы над ошибками по алгоритму составление конспекта статьи учебника. Добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Владение навыками контроля и оценки своей</p> |
|                                                   | 29 | Словосочетание.                                                                           | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                   | 30 | Способы выражения грамматической связи в словосочетании. Разбор словосочетания.           | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                   | 31 | Предложение. Виды предложений по цели высказывания .                                      | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                   | 32 | <b>Р.Р. Сжатое изложение.</b>                                                             | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                   | 33 | Восклицательные предложения                                                               | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                   | 34 | Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее.                                 | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                   | 35 | Сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.                                             | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                   | 36 | <b>Контрольный диктант за I четверть</b>                                                  | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                   | 37 | Анализ ошибок контрольного диктанта<br>Нераспространенные и распространенные предложения. | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                   | 38 | Второстепенные члены предложения.<br>Дополнение.                                          | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                   | 39 | Определение.                                                                              | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                   |    |                                                                                          |   |                                                                                                                                                                                                |
|-------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   | 40 | Обстоятельство.                                                                          | 1 | деятельности, умением предвидеть возможные результаты своих действий:<br>организация учебной деятельности: постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств. |
| <b>2 четверть</b> |    |                                                                                          |   |                                                                                                                                                                                                |
|                   | 41 | Предложения с однородными членами.                                                       | 1 |                                                                                                                                                                                                |
|                   | 42 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами.                                   | 1 |                                                                                                                                                                                                |
|                   | 43 | Предложения с обращениями.                                                               | 1 |                                                                                                                                                                                                |
|                   | 44 | Р.Р. Письмо.                                                                             | 1 |                                                                                                                                                                                                |
|                   | 45 | Синтаксический разбор простого предложения.                                              | 1 |                                                                                                                                                                                                |
|                   | 46 | <b>Р.Р. Контрольное сочинение – описание по картине<br/>Ф. П. Решетникова "Мальчики"</b> | 1 |                                                                                                                                                                                                |
|                   | 47 | Анализ ошибок, допущенных в сочинении.                                                   | 1 |                                                                                                                                                                                                |
|                   | 48 | Пунктуационный разбор простого предложения.                                              | 1 |                                                                                                                                                                                                |
|                   | 49 | Простые и сложные предложения                                                            | 1 |                                                                                                                                                                                                |
|                   | 50 | Синтаксический разбор сложного предложения.                                              | 1 |                                                                                                                                                                                                |
|                   | 51 | Прямая речь. Знаки препинания в предложениях с прямой речью.                             | 1 |                                                                                                                                                                                                |
|                   | 52 | Прямая речь. Знаки препинания в предложениях с прямой речью.                             | 1 |                                                                                                                                                                                                |
|                   | 53 | Диалог.                                                                                  | 1 |                                                                                                                                                                                                |
|                   | 54 | Повторение по теме «Синтаксис и пунктуация».                                             | 1 |                                                                                                                                                                                                |
|                   | 55 | <b>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме</b>                             | 1 |                                                                                                                                                                                                |

|                                                               |    |                                                                                                                       |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                               |    | <b>"Синтаксис и пунктуация"</b>                                                                                       |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                               | 56 | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.                                                                     | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| ФОНЕТИКА, ОРФОЭПИЯ, ГРАФИКА, ОРФОГРАФИЯ, КУЛЬТУРА РЕЧИ (18 Ч) | 57 | Фонетика. Гласные звуки.                                                                                              | 1 | Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом для проведения фонетического разбора слова с последующей самопроверкой по памятке , работа с толковым словарем, исследовательская работа с текстом ,урок- презентация (опорный материал для сочинения по картине Ф. П. Толстого «Цветы. Фрукты. Птица»), составление алгоритма написания сочинения- описания, владение монологической и диалогической речью, работа в парах сильный – слабый, групповая работа, фронтальная беседа по результатам контрольных работ, выполнение работы над ошибками по алгоритму , составление конспекта статьи учебника ), коллективная работа (выполнение составленных самостоятельных тестов, групповая проектная работа (анализ текста) с последующей самопроверкой, взаимопроверкой),<br>Слушать и слышать друг друга. Выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную речь. Искать и выделять необходимую информацию.<br>Добывать недостающую информацию с помощью вопросов, организация учебной деятельности: постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств. |
|                                                               | 58 | Согласные звуки. Согласные твердые и мягкие.                                                                          | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                               | 59 | Изменение звуков в потоке речи                                                                                        | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                               | 60 | <b>Р.Р. Повествование. Подготовка к изложению с элементами описания (К.Г. Паустовский "Шкатулка"</b>                  | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                               | 61 | <b>Р.Р Обучающее изложение с элементами описания (К.Г. Паустовский "Шкатулка»</b>                                     | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                               | 62 | Согласные звонкие и глухие                                                                                            | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                               | 63 | Графика. Алфавит.                                                                                                     | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                               | 64 | Описание предмета.                                                                                                    | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                               | 65 | Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака.                                                               | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                               | 66 | Двойная роль букв <i>е, е, ю, я</i> .                                                                                 | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                               | 67 | Орфоэпия.                                                                                                             | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                               | 68 | Фонетический разбор слова.                                                                                            | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                               | 69 | Повторение по теме "Фонетика. «Орфоэпия. Графика"                                                                     | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                               | 70 | <b>Р.Р. Подготовка к сочинению-описанию предметов, изображенных на картине Ф. П. Толстого "Цветы. Фрукты. Птица.»</b> | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                   |    |                                                                                                         |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                   | 71 | <b>Р.Р. Сочинение-описание предметов, изображенных на картине Ф. П. Толстого "Цветы. Фрукты. Птица"</b> | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| ЛЕКСИКА, КУЛЬТУРА РЕЧИ<br>(18 Ч)                  | 72 | Слово и его лексическое значение.                                                                       | 1 | Индивидуальная и парная работа, фронтальная работа, владение монологической и диалогической речью, работа в парах сильный – слабый, заполнение таблицы примерами, работа с толковым словарем, исследовательская и лексическая работа с текстом, работа с текстом и иллюстрациями, составление плана статьи, работа со слова в рамочке, групповая работа над типичными ошибками в тестовых заданиях (по памятке проведения работы над ошибками. Владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные результаты своих действий: |
|                                                   | 73 | Однозначные и многозначные слова.                                                                       | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                   | 74 | <b>Контрольный диктант за II четверть</b>                                                               | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                   | 75 | Анализ ошибок, допущенных в диктанте.                                                                   | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                   | 76 | Однозначные и многозначные слова.                                                                       | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                   | 77 | Простое и переносное значение слова.                                                                    | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                   | 78 | Омонимы.                                                                                                | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                   | 79 | Синонимы.                                                                                               | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                   | 80 | Синонимы, их роль в речи.                                                                               | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>3 Четверть</b>                                 |    |                                                                                                         |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                   | 81 | <b>Р.Р. Устное сочинение по картине И. Э. Грабаря «Февральская лазурь».</b>                             | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                   | 82 | Антонимы.                                                                                               | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                   | 83 | Антонимы, их роль в речи.                                                                               | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                   | 84 | Повторение по теме «Лексика. Культура речи».                                                            | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                   | 85 | <b>Р.Р. Подготовка к подробному изложению (К. Г. Паустовский «Первый снег»).</b>                        | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                   | 86 | <b>Р.Р. Написание подробного изложения (К. Г. Паустовский «Первый снег»).</b>                           | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                   | 87 | Морфема - наименьшая значимая часть слова.                                                              | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| МОРФЕМИКА.<br>ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА<br>РЕЧИ (23 Ч) | 88 | Изменение и образование слов.                                                                           | 1 | Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом, владение монологической и диалогической речью, работа в парах сильный –                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |



|                                                                                 |     |                                                                                                                |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                 | 89  | Окончание.                                                                                                     | 1 | слабый, групповая работа, урок-презентация (опорный материал для сочинения по картине П.П.Кончаловского «Сирень в корзине»), фронтальная беседа по результатам контрольных работ, выполнение работы над ошибками по алгоритму выполнения , составление конспекта статьи учебника, групповая работа , индивидуальная работа по учебнику и дидактическому материалу, урок-презентация, работа с орфограммами, творческая работа (составление плана письма, чернового варианта работы) при помощи консультанта, коллективная работа (выполнение составленных самостоятельных тестов, групповая проектная работа (анализ текста) с последующей самопроверкой, взаимопроверкой), групповая аналитическая работа над типичными ошибками в тестовых заданиях (по памятке проведения работы над ошибками). Самостоятельно выделять и формулировать познавательную речь. Искать и выделять необходимую информацию. Добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные результаты своих действий. |
|                                                                                 | 90  | Основа слова.                                                                                                  | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                 | 91  | Корень слова.                                                                                                  | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                 | 92  | Р.Р. Рассуждение.                                                                                              | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                 | 93  | Суффикс.                                                                                                       | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                 | 94  | Приставка.                                                                                                     | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                 | 95  | <b>Р.Р. Выборочное изложение</b>                                                                               | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                 | 96  | Анализ ошибок, допущенных в изложении.                                                                         | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                 | 97  | Чередование звуков.                                                                                            | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                 | 98  | Беглые гласные.                                                                                                | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                 | 99  | Варианты морфем.                                                                                               | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                 | 100 | Морфемный разбор слова.                                                                                        | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                 | 101 | Правописание гласных и согласных в приставках.                                                                 | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                 | 102 | Буквы <i>з</i> и <i>с</i> на конце приставок.                                                                  | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                 | 103 | Буквы <i>а-о</i> в корне <i>-лаг-</i> — <i>-лож-</i> .                                                         | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                 | 104 | Буквы <i>а-о</i> в корне <i>-раст-</i> — <i>-рос-</i> .                                                        | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                 | 105 | Буквы <i>е-о</i> после шипящих.                                                                                | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                 | 106 | Буквы <i>и-ы</i> после <i>ц</i> .                                                                              | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                 | 107 | Повторение по теме «Морфемика».                                                                                | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                 | 108 | <b>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Морфемика».</b>                                      | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                 | 109 | Анализ ошибок, допущенных в Контрольномдиктанте.                                                               | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                 | 110 | <b>Р.Р. Сочинение- описание по картине П. П. Кончаловского «Сирень в корзине» с последующим анализом Работ</b> | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| МОРФОЛОГИЯ.<br>ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА<br>РЕЧИ (49 ч)<br>Имя существительное (18ч) | 111 | Анализ работы над ошибками в сочинении. Имя существительное как часть речи.                                    | 1 | Групповая работа , индивидуальная работа по учебнику и дидактическому материалу, урок-презентация, работа с орфограммами, составление текста по алгоритму выполнения задачи, творческая работа (составление плана письма,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                                 | 112 | Р.Р. Доказательства в рассуждении.                                                                             | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                 | 113 | Имена существительные одушевленные и неодушевленные.                                                           | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                   |     |                                                                                                                       |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   | 114 | Имена существительные собственные и нарицательные.                                                                    | 1 | <p>чернового варианта работы) при помощи консультанта, коллективная работа (выполнение составленных самостоятельных тестов, групповая проектная работа (анализ текста) с последующей самопроверкой, взаимопроверкой), групповая аналитическая работа над типичными ошибками в тестовых заданиях (по памятке проведения работы над ошибками), индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом, владение монологической и диалогической речью, работа в парах сильный – слабый, групповая работа, фронтальная беседа по результатам контрольных работ, выполнение работы над ошибками по алгоритму выполнения , составление конспекта статьи учебника.</p> <p>Слушать и слышать друг друга. Выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную речь. Искать и выделять необходимую информацию. Добывать недостающую информацию с помощью вопросов.</p> <p>Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные результаты своих действий:</p> <p>организация учебной деятельности: постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств.</p> |
|                   | 115 | Род имен существительных.                                                                                             | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                   | 116 | Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа.                                               | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                   | 117 | <b>Р.Р. Сжатое изложение</b>                                                                                          | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                   | 118 | Анализ ошибок, допущенных ошибок в изложении. Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа. | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                   | 119 | Три склонения имен существительных.                                                                                   | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                   | 120 | Падеж имен существительных.                                                                                           | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                   | 121 | Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных в единственном числе.                                 | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                   | 122 | <b>Р.Р. Изложение от 3-го лиц</b>                                                                                     | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                   | 123 | Анализ ошибок, допущенных в изложении. Множественное число имен существительных.                                      | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                   | 124 | Правописание <i>о-е</i> после шипящих и <i>ц</i> в окончаниях существительных.                                        | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                   | 125 | Повторение по теме «Имя существительное».                                                                             | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                   | 126 | Морфологический разбор имени существительного.                                                                        | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                   | 127 | <b>Контрольный диктант за III четверть.</b>                                                                           | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                   | 128 | Анализ ошибок, допущенных в диктанте.                                                                                 | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                   | 129 | <b>Р.Р. Подготовка к написанию сочинения по картине Г.Г. Нисского «Февраль. Подмосковье».</b>                         | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                   | 130 | <b>Р.Р. Сочинение -описание по картине Г.Г. Нисского "Февраль. Подмосковье".</b>                                      | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>4 четверть</b> |     |                                                                                                                       |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                           |     |                                                                                          |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------|-----|------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Имя прилагательное (12 ч) | 131 | Анализ ошибок, допущенных в сочинении.<br>Имя прилагательное как часть речи.             | 1 | Составление конспекта статьи учебника, работа в парах сильный – слабый, групповая работа, урок-презентация (опорный материал для сочинения по картине А.Н.Комарова «Наводнение»), групповая и индивидуальная работа по учебнику и дидактическому материалу, урок-презентация, работа с орфограммами, творческая работа (составление плана письма, чернового варианта работы) при помощи консультанта, коллективная работа (выполнение составленных самостоятельных тестов, групповая проектная работа (анализ текста) с последующей самопроверкой, взаимопроверкой), групповая аналитическая работа над типичными ошибками в тестовых заданиях (попамятке проведения работы над ошибками). |
|                           | 132 | Правописание гласных в падежных окончаниях имен прилагательных.                          | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                           | 133 | Р.Р. Описание животного.                                                                 | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                           | 134 | <b>Р.Р. Подробное изложение (А. И. Куприн "Ю-ю").</b>                                    | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                           | 135 | Анализ ошибок, допущенных в изложении.                                                   | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                           | 136 | Прилагательные полные и краткие.                                                         | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                           | 137 | <b>Р.Р. Описание животного. Устное сочинение по картине А. Н. Комарова "Наводнение".</b> | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                           | 138 | Морфологический разбор имени прилагательного.                                            | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                           | 139 | Повторение по теме "Имя прилагательное".                                                 | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                           | 140 | <b>Контрольный диктант по теме "Имя прилагательное".</b>                                 | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                           | 141 | Анализ ошибок, допущенных в диктанте.                                                    | 1 | Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом, работа в парах сильный – слабый, групповая работа , индивидуальная работа по учебнику и дидактическому материалу, урок-презентация, работа с орфограммами, составление                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Глагол (19 ч)             | 142 | Глагол как часть речи.                                                                   | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                           | 143 | Не с глаголами.                                                                          | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                           | 144 | Р.Р. Рассказ.                                                                            | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                           | 145 | Неопределенная форма глагола.                                                            | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                              |     |                                                                        |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------|-----|------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              | 146 | Правописание – тся и ться в глаголах.                                  | 1 | анализа поэтического текста по алгоритму выполнения задачи, творческая работа (составление плана письма, чернового варианта работы) при помощи консультанта, коллективная работа (выполнение составленных самостоятельных тестов, групповая проектная работа (анализ текста) с последующей самопроверкой, взаимопроверкой), групповая аналитическая работа над типичными ошибками в тестовых заданиях (попамятке проведения работы над ошибками), владение монологической и диалогической речью, работа в парах сильный – слабый, групповая работа, фронтальная беседа по результатам контрольных работ, выполнение работы над ошибками по алгоритму выполнения , составление конспекта статьи учебника.<br>Слушать и слышать друг друга. Выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную речь. Искать и выделять необходимую информацию. Добывать недостающую информацию с помощью вопросов.<br>Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. |
|                                              | 147 | Виды глагола.                                                          | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                              | 148 | Буквы <i>е-и</i> в корнях с чередованием.                              | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                              | 149 | <b>Р.Р.</b> Невыдуманный рассказ о себе с последующей самопроверкой.   | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                              | 150 | Время глагола. Прошедшее время.                                        | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                              | 151 | Настоящее время.                                                       | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                              | 152 | Будущее время.                                                         | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                              | 153 | Спряжение глагола.                                                     | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                              | 154 | Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием.       | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                              | 155 | Морфологический разбор глагола.                                        | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                              | 156 | <b>Р.Р. Сжатое изложение с изменением формы лица</b>                   | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                              | 157 | Мягкий знак после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа.    | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                              | 158 | Употребление времени.                                                  | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                              | 159 | Повторение по теме "Глагол".                                           | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                              | 160 | <b>Р.Р. Устный рассказ «Не взяли на рыбалку»</b>                       | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО (6 Ч) | 161 | <b>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме "Глагол".</b> | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                              | 162 | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.                      | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                              | 163 | Раздел науки о языке.                                                  | 1 | Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом ,владение монологической и диалогической речью, работа в парах сильный – слабый, групповая работа, фронтальная беседа по результатам контрольных работ, выполнение работы над ошибками по алгоритму выполнения , составление конспекта статьи учебника, групповая работа , индивидуальная работа по учебнику и дидактическому материалу, урок-презентация, работа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                              | 164 | Орфограммы в корне слова.                                              | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                              | 165 | Орфограммы в приставках.                                               | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                              | 166 | Орфограммы в окончаниях слов.                                          | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                              | 167 | Употребление Ъ и Ь.                                                    | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                              | 168 | Знаки препинания в простом и сложном предложении.                      | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                              | 169 | <b>Итоговый диктант за курс V класса.</b>                              | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                              | 170 | Анализ ошибок, допущенных в                                            | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|  |  |                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|--|-----------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | контрольном диктанте. |  | с орфограммами, творческая работа (составление плана письма, чернового варианта работы) при помощи консультанта, коллективная работа (выполнение составленных самостоятельных тестов, групповая проектная работа (анализ текста) с последующей самопроверкой, взаимопроверкой). Владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные результаты своих действий. |
|--|--|-----------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Календарно-тематическое планирование |                                |                     |                 |             |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                               |  |
|--------------------------------------|--------------------------------|---------------------|-----------------|-------------|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| №<br>п/п                             | Тема урока                     | Количество<br>часов | Дата проведения |             | Тип урока                           | УУД<br>Личностные<br>Познавательные<br>Коммуникативные<br>Регулятивные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Возможные виды<br>деятельности<br>обучающихся                                                                                                                                                 |  |
|                                      |                                |                     | по<br>плану     | по<br>факту |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                               |  |
| Раздел 1. ЯЗЫК И ОБЩЕНИЕ (3 часа)    |                                |                     |                 |             |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                               |  |
| 1                                    | Язык и человек.<br>Язык и речь | 1                   |                 |             | Урок<br>«открытия» нового<br>знания | <i><b>Личностные:</b></i> осознавать<br>Эстетическую ценность<br>русского языка, необходимость<br>владения русским языком для<br>учебной деятельности;<br>анализировать себя как<br>слушателя.<br><i><b>Коммуникативные:</b></i> слушать и<br>слышать друг друга; с<br>достаточной полнотой и<br>точностью выражать свои<br>мысли в соответствии с зада-<br>чами и условиями<br>коммуникации. <i><b>Регулятивные:</b></i> | Формирование<br>умений построения и<br>реализации новых<br>знаний (понятий,<br>способов действий):<br>изучение содержания<br>параграфа учебника,<br>работа с орфограм-<br>мами, анализ текста |  |

|   |                    |   |  |  |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                 |
|---|--------------------|---|--|--|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                    |   |  |  |                                           | самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию.<br><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                 |
| 2 | Язык и его единицы | 1 |  |  | Урок «открытия» нового знания             | <b>Личностные:</b> участвовать в оценке работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности<br><b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).<br><b>Регулятивные:</b> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.<br><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | Формирование умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): составление плана статьи, фронтальная беседа, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Материал учебника на с. 3-8; упр. 11, упр. 12 (устно)                                                                                           |
| 3 | Стили речи         | 1 |  |  | Р.р. Урок общеметодической направленности | <b>Личностные:</b> проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника<br><b>Коммуникативные:</b> проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых                                                                                                                                                                                                                                             | Формирование деятельностиных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение,                                                                                       | Материал учебника на с.9-10, упр.15-16 (устно), написать сочинение миниатюру «Вот и осень наступила» в любом из стилей, соблюдая стилистические |

|                                                            |                                            |   |  |  |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|---|--|--|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                            |                                            |   |  |  |                | высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию — к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста                                                                                                          | самостоятельная работа с портфолио (таблица композиционных и языковых признаков стиля речи), коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок                                                                                                      |  |
| <b>Раздел 2. ВСПОМИНАЕМ, ПОВТОРЯЕМ, ИЗУЧАЕМ (26 часов)</b> |                                            |   |  |  |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
| 4                                                          | Звуки и буквы. Произношение и правописание | 1 |  |  | Урок рефлексии | <p><b>Личностные:</b> участвовать в оценке работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности</p> <p><b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова</p> | Формирование способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок |  |
| 5                                                          |                                            | 1 |  |  | Урок рефлексии | <b>Личностные:</b> уметь вести                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Формирование                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |

|   |                                                           |   |  |  |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|---|-----------------------------------------------------------|---|--|--|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|   | Орфограмма                                                |   |  |  |                | <p><b>диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения</b></p> <p><b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова</p> | <p>деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение ранее изученных орфограмм на основе текста, стартовое тестирование, комментирование презентации и конспектирование ее содержания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p> |  |
| 6 | Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова | 1 |  |  | Урок Рефлексии | <p><b>Личностные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки речевого отображения (описания, объяснения) содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки.</p> <p><b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции - рефлексии.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляе-</p>                        | <p>Формирование деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с интерактивной доской, фронтальная беседа, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных</p>                                                                                                 |  |



|   |                                                             |   |  |  |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|---|-------------------------------------------------------------|---|--|--|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|   |                                                             |   |  |  |                | мые в ходе исследования структуры слова                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | оценок                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
| 7 | Правописание непроверяемых безударных гласных в корне слова | 1 |  |  | Урок рефлексии | <p><b>Личностные:</b> уметь вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).</p> <p><b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционального опыта (учебных знаний и умений).</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова</p> | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа с портфолио в парах сильный—слабый, самостоятельная работа с дидактическим материалом, взаимопроверка по алгоритму проведения взаимопроверки, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок |  |
| 8 | Правописание проверяемых согласных в корне слова            | 1 |  |  | Урок рефлексии | <p><b>Личностные:</b> формировать устойчивую мотивацию к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих</p>                                                                                                                                                                                                                 | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в                                                                                                                                                                                                                                                      |  |

|    |                                                     |   |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|----|-----------------------------------------------------|---|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|    |                                                     |   |  |  | <p>чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию — к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к 14.09преодолению препятствий.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава слова</p>                                                                                                                                    | <p>деятельности): отработка навыков в рабочих печатных тетрадях, фронтальная устная работа по учебнику, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p>                                                                                                                                   |  |
| 9  | Правописание непроизносимых согласных в корне слова | 1 |  |  | <p>Урок «открытия» нового знания</p> <p><b>Личностные:</b> формировать устойчивую мотивацию к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности</p> <p><b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава слова</p> | <p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): анализ текста, работа с интерактивной доской, объяснительный диктант, взаимопроверка по алгоритму проведения взаимопроверки, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p> |  |
| 10 | Буквы <i>и, у, а</i> после                          | 1 |  |  | <p>Урок</p> <p><b>Личностные:</b> формировать</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Формирование у</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |

|    |                      |   |  |  |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|----|----------------------|---|--|--|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|    | шипящих              |   |  |  | Рефлексии         | <p>устойчивую мотивацию к обучению</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).</p> <p><b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений); сотрудничества в совместном решении задач.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила</p> | <p>учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный — слабый, текущий тестовый контроль, работа с орфограммами, объяснительный диктант, взаимопроверка по алгоритму проведения взаимопроверки, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p> |  |
| 11 | Разделительные ь и ы | 1 |  |  | Урок<br>Рефлексии | <p><b>Личностные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p><b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к</p>                                                                                                                                    | <p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная и коллективная работа с портфолио, изучение содержания</p>                                                                                                                                                               |  |

|    |                                                  |   |  |  |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|----|--------------------------------------------------|---|--|--|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|    |                                                  |   |  |  |                                           | самому себе как субъекту деятельности; проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.<br><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | параграфа учебника, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок                                                                                                                                                                                                                                         |  |
| 12 | Раздельное написание предлогов с другими словами | 1 |  |  | Урок рефлексии                            | <b>Личностные:</b> учащийся оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся<br><b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).<br><b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений): сотрудничать в совместном решении задач.<br><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа с дидактическим материалом, фронтальная устная работа по учебнику, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок |  |
| 13 | Текст                                            | 1 |  |  | Р.Р. Урок общеметодической направленности | <b>Личностные:</b> проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника<br><b>Коммуникативные:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |

|       |                      |   |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|-------|----------------------|---|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|       |                      |   |  |  | представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.<br><b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.<br><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания:<br>языковой анализ текста, составление алгоритма для ответа по определению языковых особенностей текста, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок                                         |  |
| 14-15 | Обучающее изложение. | 2 |  |  | <i>Р.Р.</i> Уроки контроля<br><br><b>Личностные:</b> осознавать ответственность за написанное; интерес к созданию сжатой формы исходного текста; потребность сохранить чистоту русского языка; умение чувствовать выразительность речи.<br><b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.<br><b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.<br><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляе- | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма написания изложения:<br>составление памяток к написанию изложения, составление плана текста, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок |  |

|    |            |   |  |  |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|----|------------|---|--|--|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|    |            |   |  |  |                               | мые в ходе исследования текста                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
| 16 | Части речи | 1 |  |  | Урок «открытия» нового знания | <p><b>Личностные:</b> формировать уважительное отношение к иному мнению.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).</p> <p><b>Регулятивные:</b> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частей речи</p>                                                                 | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): работа с тестами, комплексный тест — диагностика ранее изученного, фронтальная беседа по вопросам учебника, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок |  |
| 17 | Глагол     | 1 |  |  | Урок «открытия» нового знания | <p><b>Личностные:</b> формировать устойчивую мотивацию к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности</p> <p><b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования</p> | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальная беседа, работа в парах сильный — слабый с лингвистическим портфолио, составление плана лингвистического рассуждения о глаголе, проекти-          |  |

|    |                                         |   |  |  |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|----|-----------------------------------------|---|--|--|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|    |                                         |   |  |  |                | глагола и его признаков                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | рование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
| 18 | Правописание<br>-тся и -ться в глаголах | 1 |  |  | Урок рефлексии | <p><b>Личностные:</b> формировать умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения</p> <p><b>Коммуникативные:</b> интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.</p> <p><b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничества в совместном решении задач.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила</p> | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный — слабый с интерактивной доской по алгоритму выполнения заданий, самостоятельная работа по учебнику, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок |  |
| 19 | Личные окончания Глаголов               | 1 |  |  | Урок рефлексии | <p><b>Личностные:</b> способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе</p> <p><b>Коммуникативные:</b> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p>                                                                                                                                                                                                                                                       | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: урок-презентация на                                                                                                                                                                                                                        |  |

|    |             |   |  |  |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|----|-------------|---|--|--|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|    |             |   |  |  |                                           | <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | интерактивной доске, составление конспекта на основе презентации учителя, составление и освоение алгоритма определения спряжения и написания личного окончания глагола, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок                                                                                                                          |  |
| 20 | Тема текста | 1 |  |  | <i>Р.р.</i> Урок «открытия» нового знания | <p><b>Личностные:</b> стремиться к речевому совершенствованию; интерес к созданию собственных текстов; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для выражения мыслей в письменной форме.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста</p> | <p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): самостоятельная работа с лингвистическим портфолио по составлению памяток «Языковые и композиционные признаки текста», групповая работа - проектирование с использованием дидактического материала, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование</p> |  |



|    |                                    |   |  |  |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|----|------------------------------------|---|--|--|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|    |                                    |   |  |  |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | выставленных оценок                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
| 21 | Имя существительное как часть речи | 1 |  |  | Урок «открытия» нового знания | <p><b>Личностные:</b> уметь участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).</p> <p><b>Регулятивные:</b> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования существительного и его признаков</p> | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение с использованием дидактического материала, на основе памяток лингвистического портфолио, составление плана лингвистического описания существительного, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок |  |
| 22 | Падежные окончания существительных | 1 |  |  | Урок рефлексии                | <p><b>Личностные:</b> формировать способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности</p> <p><b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами</p>                                                                                                                                                                                                                                                | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в                                                                                                                                                                                                                                                 |  |

|    |                                   |   |  |  |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|----|-----------------------------------|---|--|--|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|    |                                   |   |  |  |                               | <p>родного языка.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила</p>                                                                                                                                                                                                  | <p>деятельности): самостоятельная и парная работа с дидактическим материалом, изучение и конспектирование содержания параграфа учебника, составление алгоритма определения падежа и падежных окончаний имени существительного, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p>                     |  |
| 23 | Имя прилагательное как часть речи | 1 |  |  | Урок «открытия» нового знания | <p><b>Личностные:</b> формировать положительную мотивацию к учебной деятельности</p> <p><b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прилагательного</p> | <p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): коллективная работа с печатными тетрадями на основе памятки определения морфологических признаков имени прилагательного, самостоятельная работа с учебником (тезисное конспектирование), составление лингвистического</p> |  |

|    |                            |   |  |  |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|----|----------------------------|---|--|--|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|    |                            |   |  |  |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | описания по теме «Прилагательное как часть речи», проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок                                                                                                                                                                                 |  |
| 24 | Местоимение как часть речи | 1 |  |  | Урок «открытия» нового знания             | <p><b>Личностные:</b> формировать познавательный интерес и устойчивую мотивацию к исследовательской деятельности</p> <p><b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать траектории через Включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования местоимения</p> | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): урок-презентация, конспектирование материала презентации, объяснительный диктант, написание лингвистического описания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок |  |
| 25 | Основная мысль текста      | 1 |  |  | Р.р. Урок общеметодической направленности | <p><b>Личностные:</b> осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к</p>                                                                                                                                                                                                                                       | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания:                                                                                                                                                                          |  |

|    |                                                                |   |  |  |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|----|----------------------------------------------------------------|---|--|--|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|    |                                                                |   |  |  |                                  | самому себе как субъекту деятельности.<br><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | отработка новых знаний, композиционно-тематический анализ текста, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок                                                                                                                                                          |  |
| 26 | Обучающее сочинение-описание по картине А. А. Пластова «Летом» | 1 |  |  | Р.р. Урок развивающе-го контроля | <b>Личностные:</b> осознавать лексическое богатство русского языка, гордость за язык; стремиться к речевому совершенствованию<br><b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).<br><b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений); сотрудничества в совместном решении задач.<br><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования при работе над сочинением | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма написания сочинения: написание сочинения-описания картины по образцу, с использованием алгоритма, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок |  |
| 27 | Повторение изученного в начальных классах                      | 1 |  |  | Урок рефлексии                   | <b>Личностные:</b> формировать положительную мотивацию учебной деятельности<br><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания:                                                                                                                                                                   |  |

|    |                                                                                                   |   |  |  |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                 |  |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|    |                                                                                                   |   |  |  |                            | <p>иных составляющих внутреннего мира.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения и обобщения материала</p>                                                                                                                                                                                                                                        | <p>комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p>                                                                 |  |
| 28 | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в начальных классах» | 1 |  |  | Урок развивающего контроля | <p><b>Личностные:</b> формировать способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками</p> | <p>Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта с грамматическим заданием</p> |  |
| 29 | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте                                                  | 1 |  |  | Урок рефлексии             | <p><b>Личностные:</b> формировать навыки самоанализа и самоконтроля</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной</p>                                                               |  |

|                                                                  |                       |   |  |  |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|------------------------------------------------------------------|-----------------------|---|--|--|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                  |                       |   |  |  |                               | <p>для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками</p>                                                                                                  | <p>нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): анализ допущенных ошибок с использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками, работа с интерактивной доской по составлению алгоритма для проведения анализа, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p> |  |
| <b>РАЗДЕЛ 3. СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (28 часов)</b> |                       |   |  |  |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
| 30                                                               | Синтаксис. Пунктуация | 1 |  |  | Урок «открытия» нового Знания | <p><b>Личностные:</b> проявлять желание умело пользоваться языком, сознательного отношение к своей речи</p> <p><b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и</p> | <p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): коллективная работа с интерактивной доской, работа в парах сильный — слабый по алгоритму, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных</p>                                               |  |

|    |                                                         |   |  |  |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|----|---------------------------------------------------------|---|--|--|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|    |                                                         |   |  |  |                               | отношения, выявляемые в ходе исследования предложений со знаками препинания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | оценок                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
| 31 | Словосочетание                                          | 1 |  |  | Урок «открытия» нового Знания | <p><b>Личностные:</b> оценивать ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относиться к учению, к познавательной деятельности; желать приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования смысловой связи в словосочетании</p> | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): групповая работа по учебнику, самостоятельная работа с дидактическим материалом, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок |  |
| 32 | Способы выражения грамматической связи в словосочетании | 1 |  |  | Урок «открытия» нового знания | <p><b>Личностные:</b> проявлять желание умело пользоваться языком, сознательное отношение к своей речи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с лингвистическим                                                                                                           |  |

|    |                       |   |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|----|-----------------------|---|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|    |                       |   |  |  | затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.<br><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования способов выражения грамматической связи                                                                                                                                                                                                                                 | портфолио (памятки о структуре словосочетания и предложения), работа в группах сильный - слабый (конструирование словосочетаний по образцу), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок                                                                                                                                 |  |
| 33 | Разбор словосочетания | 1 |  |  | Урок рефлексии<br><br><b>Личностные:</b> проявлять познавательный интерес к новым знаниям<br><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).<br><b>Регулятивные:</b> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.<br><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе разбора словосочетания по алгоритму | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная работа с дидактическим материалом, проектная работа в группах, творческое задание (конструирование словосочетаний), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок |  |



|    |                                                    |   |  |  |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|----|----------------------------------------------------|---|--|--|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 34 | Сжатое изложение .                                 | 1 |  |  | Р.р. Урок развивающего контроля | <p><b>Личностные:</b> формировать познавательный интерес</p> <p><b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования компрессии текста</p> | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма написания изложения: работа в парах сильный — слабый (обучение сжатому изложению), индивидуальная работа с дидактическим материалом и учебником (обучение способам сжатия), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок |  |
| 35 | Предложение. Виды предложений по цели высказывания | 1 |  |  | Урок «открытия» нового знания   | <p><b>Личностные:</b> формировать навыки составления алгоритма выполнения задачи</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять</p>                                                                                                | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): работа с интерактивной доской, составление алгоритма определения типа предложений по цели высказывания, работа в парах сильный — слабый                                                                                                                                    |  |

|    |                                                          |   |  |  |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|----|----------------------------------------------------------|---|--|--|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|    |                                                          |   |  |  |                               | языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования отдельных предложений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | (лингвистический анализ текста), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок                                                                                                                                                                                    |  |
| 36 | Виды предложений по интонации                            | 1 |  |  | Урок «открытия» нового знания | <p><b>Личностные:</b> формировать навыки организации и анализа своей деятельности в составе группы</p> <p><b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с разной эмоциональной окраской</p> | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с интерактивной доской, групповая работа (языковой анализ текста), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок |  |
| 37 | Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее | 1 |  |  | Урок «открытия» нового знания | <p><b>Личностные:</b> формировать навыки организации и анализа своей деятельности в составе группы</p> <p><b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах по                                                                                                                                          |  |

|    |                 |   |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                |
|----|-----------------|---|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
|    |                 |   |  |  | маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.<br><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования главных и второстепенных членов предложения                                                                                                                                                                                                                                                                                                | учебнику, работа с алгоритмами определения членов предложения (лингвистическим портфолио), самостоятельная работа (проектирование выполнения домашнего задания), комментирование выставленных оценок                                                                                                                                                                                          |                |
| 38 | Сказуемое       | 1 |  |  | Урок «открытия» нового знания<br><br><b>Личностные:</b> формировать устойчивую мотивацию к обучению на основе алгоритма выполнения задачи<br><b>Комментирование:</b> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.<br><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования главного члена предложения — сказуемого | Формирование у учащихся деятельностиных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный — слабый (анализ предложений), индивидуальная творческая работа по дидактическому материалу с использованием алгоритмов выполнения задачи, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок |                |
| 39 | Тире между под- | 1 |  |  | Урок                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Личностные:</b> формировать                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Формирование у |

|    |                                                   |   |  |  |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|----|---------------------------------------------------|---|--|--|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|    | лежащим и сказуемым                               |   |  |  | «открытия» нового Знания      | <p>познавательный интерес</p> <p><b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><b>Регулятивные:</b> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила</p> | <p>учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.):</p> <p>индивидуальная и коллективная работа с тестами, индивидуальное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p>                |  |
| 40 | Нераспространённые и распространённые предложения | 1 |  |  | Урок «открытия» нового знания | <p><b>Личностные:</b> формировать уважительное отношение к чужому мнению</p> <p><b>Регулятивные:</b> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.</p>                                                                      | <p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.):</p> <p>индивидуальная и коллективная работа с тестами, индивидуальное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p> |  |
| 41 | Второстепенные члены предложения. Дополнение      | 1 |  |  | Урок «открытия» нового знания | <p><b>Личностные:</b> формировать устойчивую мотивацию к обучению на основе алгоритма выполнения задачи</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к</p>                                                                                                                                                                                              |  |

|    |             |   |  |  |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|----|-------------|---|--|--|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|    |             |   |  |  |                               | <p>использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над дополнением</p>                                                                                                       | <p>структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа (анализ предложений), фронтальная беседа по содержанию учебника, индивидуальные задания (составление плана), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p>               |  |
| 42 | Определение | 1 |  |  | Урок «открытия» нового знания | <p><b>Личностные:</b> формировать устойчивую мотивацию к обучению на основе алгоритма выполнения задачи</p> <p><b>Коммуникативные:</b> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над определением</p> | <p>Формирование у учащихся деятельности способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение, индивидуальная работа с лингвистическим портфолио (составление портфолио), групповое проектирование выполнения домашнего задания,</p> |  |

|    |                                   |   |  |  |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|----|-----------------------------------|---|--|--|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|    |                                   |   |  |  |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | комментирование выставленных оценок                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
| 43 | Обстоятельство                    | 1 |  |  | Урок «открытия» нового знания | <p><b>Личностные:</b> формировать навыки индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности</p> <p><b>Коммуникативные:</b> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над обстоятельством</p> | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный — слабый (лингвистический анализ текста), работа по алгоритму определения микротем текста, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок |  |
| 44 | Предложения с однородными членами | 1 |  |  | Урок «открытия» нового знания | <p><b>Личностные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p><b>Регулятивные:</b> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> понимать относительность</p>                                                                                                                                      | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): индивидуальная и коллективная работа с тестами, индивидуальное проектирование выполнения домашнего задания,                                                                                                                       |  |

|    |                                                       |   |  |  |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|----|-------------------------------------------------------|---|--|--|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|    |                                                       |   |  |  |                               | мнений и подходов к решению проблемы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | комментирование выставленных оценок                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
| 45 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами | 1 |  |  | Урок рефлексии                | <p><b>Личностные:</b> формировать устойчивую мотивацию к изучению и закреплению нового</p> <p><b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с однородными членами</p> | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): индивидуальная работа с тестами, работа с интерактивной доской (конспектирование материала по памятке), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок |  |
| 46 | Обобщающие слова при однородных членах                | 1 |  |  | Урок «открытия» нового знания | <p><b>Личностные:</b> формировать навыки индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через</p>                                                                                                                                                                                                                            | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): работа с учебником (конспектирование статьи по памятке), групповая работа (составление алгоритма постановки знаков                                                                                                                                    |  |

|    |                           |   |  |  |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|----|---------------------------|---|--|--|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|    |                           |   |  |  |                                  | <p>включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с обобщающими словами</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>препинания при однородных членах), индивидуальная работа по учебнику и дидактическому материалу, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p>                                                    |  |
| 47 | Предложения с обращениями | 1 |  |  | Урок «открытия» нового знания    | <p><b>Личностные:</b> формировать устойчивую мотивацию к изучению и закреплению нового</p> <p><b>Коммуникативные:</b> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с обращениями</p> | <p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): урок-презентация, работа с орфограммами, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p> |  |
| 48 | Письмо                    | 1 |  |  | Р.р. Урок развивающе-го контроля | <p><b>Личностные:</b> формировать устойчивый интерес к творческой деятельности, проявлять креативные способности</p> <p><b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать</p>                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма написания письма: работа в парах сильный —</p>                                                                  |  |



|    |                                                             |   |  |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|----|-------------------------------------------------------------|---|--|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|    |                                                             |   |  |                | <p>самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само-коррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования жанра <i>письмо</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>слабый (выявление жан- рово- стилистических особенностей письма) по алгоритму, индивидуальная творческая работа (составление плана письма, чернового варианта работы) при помощи кон- сультанта, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p>                                                      |  |
| 49 | Синтаксический и пунктуационный разбор простого предложения | 1 |  | Урок рефлексии | <p><b>Личностные:</b> формировать устойчивую мотивацию к обучению на основе алгоритма выполнения задачи</p> <p><b>Регулятивные:</b> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</p> | <p>Формирование у учащихся способ- ностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирова- ния собственных затруднений в дея- тельности): работа в парах сильный — слабый по составлению памятки к разбору простого предложения, фронтальная работа с орфограммами (по дидактическому материалу),</p> |  |

|    |                                             |   |  |  |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|----|---------------------------------------------|---|--|--|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|    |                                             |   |  |  |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | индивидуальное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
| 50 | Простые и сложные предложения               | 1 |  |  | Урок рефлексии | <p><b>Личностные:</b> формировать способность к саморазвитию, мотивацию к познанию, учёбе</p> <p><b>Регулятивные:</b> оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области.</p> <p><b>Познавательные:</b> выделять существенную информацию из сообщений разных видов.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии</p> | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): работа с учебником (конспектирование статьи по памятке), групповая работа (составление алгоритма постановки знаков препинания при однородных членах), индивидуальная работа по учебнику и дидактическому материалу, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок |  |
| 51 | Синтаксический разбор сложного предложения. | 1 |  |  | Урок рефлексии | <p><b>Личностные:</b> формировать устойчивую мотивацию к изучению и закреплению нового</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой</p>                                                                                                                                                                                                                                                                          | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |

|       |                                                             |   |  |  |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|-------|-------------------------------------------------------------|---|--|--|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|       |                                                             |   |  |  |                                | <p>работы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования сложного предложения как синтаксической единицы</p>                                                                                                                                                            | <p>нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный — слабый по составлению памятки к разбору сложного предложения, фронтальная работа с орфограммами (по дидактическому материалу), индивидуальное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p>             |  |
| 52-53 | Прямая речь. Знаки препинания в предложениях с прямой речью | 2 |  |  | Уроки «открытия» нового знания | <p><b>Личностные:</b> формировать навыки творческого конструирования по алгоритму</p> <p><b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с прямой речью</p> | <p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): фронтальная работа с печатными тетрадями, работа в парах сильный — слабый (конструирование предложений с прямой речью на основе памятки), индивидуальное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование</p> |  |

|    |                                            |   |  |  |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|----|--------------------------------------------|---|--|--|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|    |                                            |   |  |  |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | выставленных оценок                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
| 54 | Диалог                                     | 1 |  |  | Урок «открытия» нового знания | <p><b>Личностные:</b> формировать познавательный интерес к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний</p> <p><b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прямой речи и диалога</p> | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): работа в группах с лингвистическим портфолио (составление памятки для конструирования реплик), индивидуальная работа по учебнику, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок |  |
| 55 | Повторение по теме «Синтаксис. Пунктуация» | 1 |  |  | Урок рефлексии                | <p><b>Личностные:</b> формировать способность к саморазвитию, мотивацию к познанию, учёбе</p> <p><b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей</p> <p><b>Познавательные:</b> устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве</p>                                                                                                                                                                                          | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая работа по вопросам учебника, коллективное проектирование                                                                                    |  |

|    |                                                                                |   |  |  |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|----|--------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|    |                                                                                |   |  |  |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок                                                                                                                                                                                    |  |
| 56 | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Синтаксис и пунктуация» | 1 |  |  | Урок развивающего контроля | <p><b>Личностные:</b> формировать навыки самоконтроля и контроля</p> <p><b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе контрольного диктанта</p> | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта                                                                                                       |  |
| 57 | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте                               | 1 |  |  | Урок рефлексии             | <p><b>Личностные:</b> формировать устойчивую мотивацию к самосовершенствованию</p> <p><b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы,</p>                                              | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности); групповая аналитическая работа над типичными ошибками в диктанте (по памятке |  |

|                                                                                    |                         |   |  |  |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|---|--|--|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                    |                         |   |  |  |                               | связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | проведения работы над ошибками), индивидуальное дифференцированное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
| <b>РАЗДЕЛ 4. ФОНЕТИКА. ОРФОЭПИЯ. ГРАФИКА. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (19 часов)</b> |                         |   |  |  |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
| 58                                                                                 | Фонетика. Гласные звуки | 1 |  |  | Урок «открытия» нового знания | <p><b>Личностные:</b> формировать устойчивую мотивацию к индивидуальной и коллективной творческой деятельности</p> <p><b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования согласных и гласных звуков</p> | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа (изучение и конспектирование содержания параграфа учебника), творческая работа в парах сильный — слабый (лингвистическое повествование), индивидуальное дифференцированное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок |  |
| 59                                                                                 | Согласные звуки.        | 1 |  |  | Урок «открытия»               | <b>Личностные:</b> формировать                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Формирование у                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |

|    |                                |   |  |  |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|----|--------------------------------|---|--|--|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|    | Согласные твердые и мягкие     |   |  |  | нового знания                 | <p>навыки составления алгоритма выполнения задания, навыки выполнения творческого задания</p> <p><b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования твердых и мягких согласных</p> | <p>учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа с интерактивной доской (составление алгоритма различения гласных и согласных звуков), творческая работа (лингвистическая сказка по образцу), индивидуальное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p> |  |
| 60 | Изменение звуков в потоке речи | 1 |  |  | Урок «открытия» нового знания | <p><b>Личностные:</b> формировать устойчивую мотивацию к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы</p>                                                                                                                                                                                          | <p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): самостоятельная и парная работа с орфограммами по дидактическому материалу, материалу учебника (с использованием алгоритма</p>                                                                                                                                                       |  |

|    |               |   |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                |
|----|---------------|---|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
|    |               |   |  |  | сотрудничества.<br><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования позиционного чередования в слове                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | выявления и проверки орфограмм), коллективный анализ звукового состава слов по образцу, коллективное дифференцированное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок                                                                                                                                                    |                                |
| 61 | Повествование | 1 |  |  | Р.р. Урок общеметодической направленности<br><br><b>Личностные:</b> формировать устойчивую мотивацию к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания<br><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.<br><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.<br><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования типа речи <i>повествование</i> | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: обучение нахождению композиционных и языковых признаков текста типа речи <i>повествование</i> по выработанному в коллективной деятельности алгоритму, индивидуальное проектирование выполнения домашнего задания; | П. 57-58; упр. 290(устно); 298 |



|       |                                             |   |  |  |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                     |                                        |
|-------|---------------------------------------------|---|--|--|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
|       |                                             |   |  |  |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | комментирование выставленных оценок                                                                                                                                                                 |                                        |
| 62-63 | Обучающее изложение с элементами описания . | 2 |  |  | Р. р. Урок развивающе-го контроля | <p><b>Личностные:</b> формировать устойчивую мотивацию к конструированию, творческому самовыражению</p> <p><b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе над текстом с разными видами связи</p> | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание изложения с элементами описания                                            | Написать сочинение по заданию упр. 302 |
| 64    | Согласные звонкие и глухие                  | 1 |  |  | Урок «открытия» нового знания     | <p><b>Личностные:</b> формировать устойчивую мотивацию к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания</p> <p><b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p>                                                                                                                                                                                                                                   | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с лингвистическим портфолио по составлению памятки |                                        |

|    |                  |   |  |  |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|----|------------------|---|--|--|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|    |                  |   |  |  |                               | <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глухих и звонких согласных</p>                                                                                                                                                                  | <p>дифференцирования звонких и глухих согласных, выявления оглушения и озвончения звуков, работа в парах сильный — слабый с печатными тетрадами, проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p>                                                                                                                                                       |  |
| 65 | Графика. Алфавит | 1 |  |  | Урок «открытия» нового знания | <p><b>Личностные:</b> формировать познавательный интерес</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с алфавитом</p> | <p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа с интерактивной доской и учебником (составление памятки), работа с дидактическим материалом в парах сильный — слабый (объяснительный диктант), самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания,</p> |  |

|    |                                                        |   |  |  |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|----|--------------------------------------------------------|---|--|--|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|    |                                                        |   |  |  |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | комментирование выставленных оценок                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
| 66 | Описание предмета                                      | 1 |  |  | Р. р. Урок развивающе-го контроля | <p><b>Личностные:</b> осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения</p> <p><b>Регулятивные:</b> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера</p> <p><b>Коммуникативные:</b> постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации</p>                                                                                             | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма написания сочинения: написание сочинения-описания                                                                                                                                                            |  |
| 67 | Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака | 1 |  |  | Урок рефлексии                    | <p><b>Личностные:</b> формировать устойчивую мотивацию к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания</p> <p><b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования правила обозначения мягкости на письме</p> | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в группах (комплексное повторение на основе материала учебника, дидактического материала) с использованием составленных на уроке алгоритмов и памяток, |  |

|       |                              |   |  |  |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|-------|------------------------------|---|--|--|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|       |                              |   |  |  |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | дифференцированное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок                                                                                                                                                                                                                                               |  |
| 68-69 | Двойная роль букв е, ё, ю, я | 2 |  |  | Уроки «открытия» нового знания | <p><b>Личностные:</b> формировать навыки анализа</p> <p><b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слов с буквами е, ё, ю, я, обозначающими два звука</p> | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): работа в парах сильный — слабый (комплексное повторение на основе памяток лингвистического портфолио), самостоятельная работа с тестами, коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок |  |
| 70    | Орфоэпия                     | 1 |  |  | Урок «открытия» нового знания  | <p><b>Личностные:</b> формировать познавательный интерес</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа с                                                                                                                                                                                      |  |

|    |                           |   |  |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|----|---------------------------|---|--|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|    |                           |   |  |                | <p>деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста в речевом отношении</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>орфоэпическими словарями, составление словарной статьи, работа с тестами,</p> <p>дидактическим материалом на основе орфоэпического словаря,</p> <p>коллективное дифференцированное проектирование выполнения домашнего задания,</p> <p>комментирование выставленных оценок</p>                                                                                           |  |
| 71 | Фонетический разбор слова | 1 |  | Урок рефлексии | <p><b>Личностные:</b> формировать устойчивую мотивацию к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания, формировать навыки анализа</p> <p><b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы,</p> | <p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности):</p> <p>коллективная работа (фонетический анализ слова по составленному алгоритму учебника), работа в парах (комплексное повторение на основе дидактического материала, материала учебников),</p> |  |

|    |                                                        |   |  |  |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|----|--------------------------------------------------------|---|--|--|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|    |                                                        |   |  |  |                            | связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слова как фонетической единицы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | дифференцированное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
| 72 | Повторение по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика»       | 1 |  |  | Урок рефлексии             | <p><b>Личностные:</b> формировать устойчивую мотивацию к исследовательской и творческой деятельности; формировать мотивацию к обучению</p> <p><b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слова как фонетической единицы</p> | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая работа по вопросам учебника, самостоятельная творческая работа (лингвистическая история, сказка, загадка), коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок |  |
| 73 | Контрольный тест по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика» | 1 |  |  | Урок развивающего контроля | <p><b>Личностные:</b> формировать навыки анализа и самоконтроля</p> <p><b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: выполнение тестовых                                                                                                                                                                                                                                                         |  |

|    |                                                                                                         |   |  |  |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|    |                                                                                                         |   |  |  |                                           | силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.<br><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта                                                                                                                                                                                                                                                         | заданий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
| 74 | Анализ ошибок, допущенных в контрольном тесте.                                                          | 1 |  |  | Урок рефлексии                            | <b>Личностные:</b> формировать устойчивую мотивацию к самосовершенствованию<br><b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).<br><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.<br><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования ошибок контрольного диктанта | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в группах (анализ ошибок, допущенных в контрольном тесте по алгоритму работы над ошибками), самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок |  |
| 75 | Подготовка к сочинению-описанию предметов, изображенных на картине Ф.П. Толстого «Цветы, фрукты, птица» | 1 |  |  | Р.р. Урок общеметодической направленности | <b>Личностные:</b> формировать устойчивую мотивацию к исследовательской и проектной деятельности<br><b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы                                                                                                                                                                                                                                                               | Формирование у учащихся деятельности-ных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого пред-                                                                                                                                                                                                                                                   |  |

|                                             |                                                                                            |   |  |  |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                             |                                                                                            |   |  |  |                                 | <p>работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания</p>                                                                                                                                                                                                                                 | <p>метного содержания: работа в парах сильный — слабый (аналитическая работа по картине Ф.П. Толстого по алгоритму конструирования, описания), коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p> |  |
| 76                                          | Сочинение-описание предметов, изображенных на картине Ф.П. Толстого «Цветы, фрукты, птица» | 1 |  |  | Р.р. Урок развивающего контроля | <p><b>Личностные:</b> формировать интерес к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца</p> <p><b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования приемов редактирования текста</p> | <p>Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание сочинения-описания картины</p>                                                                                       |  |
| РАЗДЕЛ 5. ЛЕКСИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ (13 часов) |                                                                                            |   |  |  |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                  |  |



|    |                                  |   |  |  |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|----|----------------------------------|---|--|--|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 77 | Слово и его лексическое значение | 1 |  |  | Урок «открытия» нового знания | <p><b>Личностные:</b> формировать навыки анализа</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова как лексической единицы</p> | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа с лексическими словарями (составление словарной статьи), творческая работа в группах (составление словариков на тему «Времена года»), коллективное дифференцированное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок |  |
| 78 | Однозначные и многозначные слова | 1 |  |  | Урок «открытия» нового знания | <p><b>Личностные:</b> формировать устойчивую мотивацию к обучению</p> <p><b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в</p>                                                                                                                                                   | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): коллективная работа с лексическими словарями по алгоритму исследования, творческая работа (конструирование                                                                                                                                                                                             |  |

|    |                                   |   |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|----|-----------------------------------|---|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|    |                                   |   |  |  | обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.<br><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы со словарем                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | предложений с многозначными словами, цепочек многозначных слов), самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок                                                                                                                                                                                                                                             |  |
| 79 | Прямое и переносное значение слов | 1 |  |  | Урок «открытия» нового знания<br><br><b>Личностные:</b> формировать устойчивую мотивацию к исследовательской и проектной деятельности; познавательного интереса<br><b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).<br><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само- коррекции.<br><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов с прямым и переносным значением | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): групповая работа с лексическими словарями по алгоритму выполнения заданий при консультативной помощи учителя (эксперта), работа в парах сильный — слабый по учебнику, с дидактическим материалом, самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок |  |
| 80 | Омонимы                           | 1 |  |  | Урок «открытия» нового знания<br><br><b>Личностные:</b> формировать интерес к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |

|       |          |   |  |  |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|-------|----------|---|--|--|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|       |          |   |  |  |                                | <p>модели, образца</p> <p><b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с омонимами</p> | <p>знаний (понятий, способов, действий и т. д.): коллективная работа с интерактивной доской (составление памятки для определения омонимов), работа в парах сильный — слабый со словарями омонимов (составление словарной статьи, тематических словариков омонимов), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p> |  |
| 81-82 | Синонимы | 2 |  |  | Уроки «открытия» нового знания | <p><b>Личностные:</b> формировать устойчивую мотивацию к обучению, навыкам анализа и конструирования</p> <p><b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само-коррекции.</p>    | <p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): коллективная работа с интерактивной доской (составление памятки для определения синонимов), работа в парах сильный — слабый со словарями синонимов (составление словарной статьи,</p>                                                      |  |

|    |                                                                      |   |  |  |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|----|----------------------------------------------------------------------|---|--|--|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|    |                                                                      |   |  |  |                                              | <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с синонимами                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | тематических словариков синонимов), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
| 83 | Подготовка к сочинению по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»' | 1 |  |  | Р. р. Урок общей методической направленности | <p><b>Личностные:</b> формировать интерес к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца</p> <p><b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования приемов редактирования текста</p> | Формирование у учащихся деятельностиных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный — слабый (аналитическая работа по картине Грабаря «Февральская лазурь» по алгоритму конструирования, описания), коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок |  |

|    |                                                                             |   |  |  |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                    |  |
|----|-----------------------------------------------------------------------------|---|--|--|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 84 | Контрольное сочинение-описание по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь» | 1 |  |  | Р.р. Урок развивающе-го контроля | <p><b>Личностные:</b> формировать интерес к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца</p> <p><b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования приемов редактирования текста</p> | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма написания сочинения: написание сочинения-описания картины |  |
| 85 | Антонимы                                                                    | 1 |  |  | Урок «открытия» нового знания    | <p><b>Личностные:</b> формировать интерес к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца</p> <p><b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого                                                                  |  |

|    |                                             |   |  |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|----|---------------------------------------------|---|--|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|    |                                             |   |  |                | <p>взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с антонимами</p>                                                                                             | <p>предметного содержания: коллективная работа с интерактивной доской (составление памятки для определения антонимов), работа в парах сильный — слабый со словарями антонимов (составление словарной статьи, тематических словариков антонимов), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p> |  |
| 86 | Повторение по теме «Лексика. Культура речи» | 1 |  | Урок рефлексии | <p><b>Личностные:</b> формировать навыки анализа, творческой инициативности и активности</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над словом как лексической единицей</p> | <p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): коллективная работа (конспектирование материала презентации, составление плана ответа), творческая работа (лингвистическое</p>                             |  |

|    |                                                                    |   |  |  |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                         |  |
|----|--------------------------------------------------------------------|---|--|--|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|    |                                                                    |   |  |  |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | повествование на основе алгоритма выполнения задания), коллективное дифференцированное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок |  |
| 87 | Контрольный тест по теме «Лексика. Культура речи»                  | 1 |  |  | Урок развивающего контроля                | <p><b>Личностные:</b> формировать навыки самоанализа и самоконтроля</p> <p><b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования</p> | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного теста                             |  |
| 88 | Подготовка к подробному изложению (К.Г. Паустовский «Первый снег») | 1 |  |  | Р.р. Урок общеметодической направленности | <p><b>Личностные:</b> формировать устойчивую мотивацию к обучению, творческим способностям</p> <p><b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать</p>                                                                                                                                                                                                                                                                               | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного                                           |  |

|                                                                |                                                      |   |  |  |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|---|--|--|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                |                                                      |   |  |  |                                  | самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.<br><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста на микротемы                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | содержания: коллективная и самостоятельная работа — конструирование текста изложения по алгоритму учителя (из лингвистического портфолио), самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок |  |
| 89                                                             | Подробное изложение (К.Г. Паустовский «Первый снег») | 1 |  |  | Р.р. Урок развивающе-го контроля | <b>Личностные:</b> формировать устойчивую мотивацию к обучению, творческим способностям<br><b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.<br><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.<br><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста на микротемы | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма написания изложения: написание подробного изложения                                                                |  |
| <b>РАЗДЕЛ 6. МОРФЕМИКА. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (21 час)</b> |                                                      |   |  |  |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                             |  |
| 90                                                             | Морфема. Изменение и                                 | 1 |  |  | Урок «открытия» нового знания    | <b>Личностные:</b> формировать навыки анализа,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Формирование у учащихся умений                                                                                                                                                                                                              |  |



|    |                         |   |  |  |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|----|-------------------------|---|--|--|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|    | образование слов        |   |  |  |                               | <p>индивидуального и коллективного проектирования</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования форм слова и однокоренных слов</p>                            | <p>построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): коллективная работа по учебнику (конспектирование материала), работа в парах сильный - слабый с дидактическим материалом, самостоятельная работа с тестами, индивидуальное дифференцированное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p> |  |
| 91 | Окончание. Основа Слова | 1 |  |  | Урок «открытия» нового знания | <p><b>Личностные:</b> формировать устойчивую мотивацию к обучению, навыки анализа, творческой инициативности и активности</p> <p><b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного</p> | <p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания:</p> <p>коллективная работа с печатными тетрадями (с использованием помощи эксперта) с последующей взаимопроверкой, фронтальная устная</p>                                                                            |  |

|    |              |   |  |  |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|----|--------------|---|--|--|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|    |              |   |  |  |                                  | анализа слов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | работа по учебнику, дифференцированное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок                                                                                                                                                                         |  |
| 92 | Корень слова | 1 |  |  | Урок «открытия» нового знания    | <p><b>Личностные:</b> формировать устойчивую мотивацию к обучению</p> <p><b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слов</p> | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с печатными тетрадями, фронтальная устная работа по учебнику, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок |  |
| 93 | Рассуждение  | 1 |  |  | Р. р. Урок развивающего контроля | <p><b>Личностные:</b> формировать интерес к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять цель учебной деятельности и самостоятельно искать средства ее осуществления.</p> <p><b>Познавательные:</b> находить ответы на вопросы, используя</p>                                                                                                                                                                                                                       | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная и само-                                                                                                                                  |  |

|    |         |   |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|----|---------|---|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|    |         |   |  |  | свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. <b>Коммуникативные:</b> слушать и понимать речь других; вступать в беседу; сотрудничество с учителем и одноклассниками.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | стоятельная работа — конструирование текста изложения по алгоритму учителя (из лингвистического портфолио), самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок                                                                                                                                                                                                        |  |
| 94 | Суффикс | 1 |  |  | Урок «открытия» нового знания<br><br><b>Личностные:</b> формировать навыки анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов<br><b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).<br><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.<br><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слов | Формирование у учащихся деятельностиных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный — слабый с печатными тетрадями по алгоритму, фронтальная устная работа по учебнику с использованием материалов лингвистического портфолио с последующей взаимопроверкой, конспектирование материалов презентации, коллективное проектирование вы- |  |

|    |                       |   |  |  |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|----|-----------------------|---|--|--|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|    |                       |   |  |  |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | полнения домашнего задания, ком-<br>ментирование<br>выставленных<br>оценок                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
| 95 | Приставка             | 1 |  |  | Урок рефлексии                   | <p><b>Личностные:</b> формировать навыки индивидуального и коллективного проектирования</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слов</p> | Формирование у учащихся деятель-<br>ностных<br>способностей и<br>способностей к<br>структурированию и<br>систематизации<br>изучаемого<br>предметного<br>содержания: работа в<br>парах сильный —<br>слабый с печатными<br>тетрадами (с<br>использованием<br>помощи кон-<br>сультанта, по<br>образцу, алгоритму),<br>фронтальная устная<br>работа по учебнику,<br>конспектирование<br>материала<br>презентации учителя,<br>индивидуальное<br>дифференцированное<br>проектирование<br>выполнения<br>домашнего задания,<br>комментирование<br>выставленных<br>оценок |  |
| 96 | Чередование<br>звуков | 1 |  |  | Урок «открытия»<br>нового знания | <p><b>Личностные:</b> формировать навыки работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Формирование у учащихся дея-<br>тельностьных<br>способностей и спо-<br>собностей к                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |

|    |                |   |  |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|----|----------------|---|--|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|    |                |   |  |                               | <p>формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов с чередованием звуков</p>                                                             | <p>структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания:</p> <p>коллективная работа — конспектирование материалов учебника, самостоятельная работа — комплексной повторение по алгоритму (работа с дидактическим материалом), коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p> |  |
| 97 | Беглые гласные | 1 |  | Урок «открытия» нового знания | <p><b>Личностные:</b> формировать устойчивую мотивацию к обучению, навыки индивидуального и коллективного проектирования</p> <p><b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> | <p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): работа в парах сильный - слабый с печатными тетрадями с помощью материалов лингвистического портфолио, коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование</p>                                             |  |

|    |                        |   |  |  |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|----|------------------------|---|--|--|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|    |                        |   |  |  |                | <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова с точки зрения его морфемного состава                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | выставленных оценок                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
| 98 | Варианты морфем        | 1 |  |  | Урок рефлексии | <p><b>Личностные:</b> формировать устойчивую мотивацию к обучению, навыки анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов</p> <p><b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором есть слова с чередованием</p> | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа с тестами по алгоритму лингвистического портфолио, работа в группах сильный — слабый с дидактическим материалом, материалом учебника, самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок |  |
| 99 | Морфемный разбор слова | 1 |  |  | Урок рефлексии | <p><b>Личностные:</b> формировать навыки анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки</p> <p><b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации кор-                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |

|     |                                               |   |  |  |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|-----|-----------------------------------------------|---|--|--|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                                               |   |  |  |                               | <p>языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования морфемного состава слова</p>                                 | <p>реакционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный — слабый с последующей самопроверкой и взаимопроверкой по материалам учебника, работа с дидактическими материалами по алгоритму, самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p> |  |
| 100 | Правописание гласных и согласных в приставках | 1 |  |  | Урок «открытия» нового знания | <p><b>Личностные:</b> формировать навыки анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов</p> <p><b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою</p> | <p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): фронтальная работа по учебнику, практическая работа (конструирование слов приставочным способом по алгоритму), коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование</p>                               |  |

|     |                                 |   |  |  |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|-----|---------------------------------|---|--|--|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                                 |   |  |  |                               | <p>способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов с одновариантными приставками</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>выставленных оценок</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
| 101 | Буквы з и с на конце приставок  | 1 |  |  | Урок «открытия» нового знания | <p><b>Личностные:</b> формировать устойчивую мотивацию к обучению, навыки анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила</p> | <p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): коллективная работа — конспектирование материалов учебника, работа в парах сильный — слабый с орфограммами по алгоритму лингвистического портфолио, самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p> |  |
| 102 | Буквы а-о в корне - лаг- --лож- | 1 |  |  | Урок «открытия» нового знания | <p><b>Личностные:</b> формировать навыки анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов</p> <p><b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): коллективная работа с</p>                                                                                                                                                                                                                                |  |



|     |                                                     |   |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|-----|-----------------------------------------------------|---|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                                                     |   |  |  | <p>отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила</p>                                                                                                                                              | <p>орфограммами по алгоритму лингвистического портфолио с последующей самопроверкой и взаимопроверкой, работа в парах сильный — слабый с тестами (са-модиагностика), самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p>                                                                                    |  |
| 103 | Буквы <i>а-о</i> в корнях <i>-раст- -рац- -рос-</i> | 1 |  |  | <p>Урок «открытия» нового знания</p> <p><b>Личностные:</b> формировать мотивацию к обучению, к самосовершенствованию</p> <p><b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила</p> | <p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): работа в парах сильный — слабый с учебником по алгоритму выполнения задания, творческая работа (лингвистическая сказка, загадка, повествование, рассказ), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p> |  |

|         |                                        |   |  |  |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|---------|----------------------------------------|---|--|--|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 104-105 | Буквы <i>ё-о</i> после шипящих в корне | 2 |  |  | Уроки «открытия» нового знания | <p><b>Личностные:</b> формировать устойчивую мотивацию к обучению, навыки анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов</p> <p><b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют слова на данное правило</p> | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): коллективная работа с печатными тетрадями по алгоритму с последующей взаимопроверкой, составление памятки по теме урока, проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок |  |
| 106     | Буквы <i>ы-и</i> после <i>ц</i>        | 1 |  |  | Урок «открытия» нового знания  | <p><b>Личностные:</b> формировать устойчивую мотивацию к обучению, к самосовершенствованию</p> <p><b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): коллективная работа с печатными тетрадями по алгоритму с последующей самопроверкой и                                                                                                                               |  |

|     |                                      |   |  |  |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|-----|--------------------------------------|---|--|--|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                                      |   |  |  |                            | <p>маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют слова на данное правило</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>взаимопроверкой по памятке лингвистического портфолио, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p>                                                                                                                                                                                                           |  |
| 107 | Повторение по теме «Морфемика»       | 1 |  |  | Урок рефлексии             | <p><b>Личностные:</b> формировать устойчивую мотивацию к обучению, навыки анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов</p> <p><b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного исследования текста</p> | <p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): самостоятельная работа по материалу учебника по алгоритму с последующей взаимопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p> |  |
| 108 | Контрольный диктант с грамматическим | 1 |  |  | Урок развивающего контроля | <p><b>Личностные:</b> формировать навыки самоанализа и самоконтроля</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>Формирование у учащихся умений к осуществлению</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |

|     |                                                  |   |  |  |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|-----|--------------------------------------------------|---|--|--|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     | заданием по теме «Морфемика»                     |   |  |  |                | <p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта</p>                                                                      | контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
| 109 | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте | 1 |  |  | Урок рефлексии | <p><b>Личностные:</b> формировать устойчивую мотивацию к самосовершенствованию</p> <p><b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений</p> | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): самостоятельная и групповая работа (анализ ошибок, работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте), коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных |  |

|                                                            |                                                                                  |   |  |  |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                            |                                                                                  |   |  |  |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | оценок                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
| 110                                                        | Подготовка к сочинению-описанию по картине П.П. Кончаловского «Сирень в корзине» | 1 |  |  | Р.р. Урок общеметодической направленности | <p><b>Личностные:</b> формировать интерес к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составлять план и последовательность действий</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявлять инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p>                              | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма написания сочинения: написание сочинения-описания картины                                                                                                          |  |
| 111                                                        | Сочинение-описание по картине П.П. Кончаловского «Сирень в корзине»              | 1 |  |  | Р.р. Урок развивающего контроля           | <p><b>Личностные:</b> формировать интерес к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца</p> <p><b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания</p> | Формирование у учащихся деятельностиных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективное конструирование текста типа речи <i>описание</i> , проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок |  |
| Раздел 7. МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (49 часов) |                                                                                  |   |  |  |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
| ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (19 часов)                             |                                                                                  |   |  |  |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |

|     |                                                |   |  |  |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|-----|------------------------------------------------|---|--|--|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 112 | Морфология. Имя существительное как часть речи | 1 |  |  | Урок «открытия» нового знания             | <p><b>Личностные:</b> формировать навык развернутого анализа</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования существительных на постоянные и непостоянные признаки</p> | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение, работа в парах сильный — слабый с орфограммами, самостоятельная работа с дидактическим материалом и учебником по алгоритму, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок |  |
| 113 | Доказательства в рассуждении                   | 1 |  |  | Р.р. Урок общеметодической направленности | <p><b>Личностные:</b> формировать познавательный интерес</p> <p><b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само-коррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляе-</p>                                                                    | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа по алгоритму (выявление композиционных частей текста типа                                                                                                                                                                     |  |

|     |                                                     |   |  |  |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|-----|-----------------------------------------------------|---|--|--|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                                                     |   |  |  |                               | мые в ходе доказательств при рассуждении                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | речи <i>рассуждение</i> ), работа в парах сильный — слабый (выявление доказательств в рассуждении), самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок                                                                                                                                   |  |
| 114 | Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые | 1 |  |  | Урок «открытия» нового знания | <p><b>Личностные:</b> формировать навыки анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов</p> <p><b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста на имена существительные</p> | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): работа в парах сильный — слабый с печатными тетрадями, коллективное конспектирование материала презентации по алгоритму выполнения задачи, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок |  |
| 115 | Имена существительные соб-                          | 1 |  |  | Урок «открытия» нового знания | <p><b>Личностные:</b> формировать устойчивую мотивацию к</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Формирование у учащихся умений                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |

|     |                          |   |  |  |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|-----|--------------------------|---|--|--|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     | ственные и нарицательные |   |  |  |                               | <p>обучению, к поэтапному самосовершенствованию</p> <p><b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста на имена существительные</p> | <p>построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): комплексный анализ текста, фронтальная устная парная работа с учебниками дидактическим материалом, самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p> |  |
| 116 | Род имен существительных | 1 |  |  | Урок «открытия» нового знания | <p><b>Личностные:</b> формировать устойчивую мотивацию к обучению, навыки работы по алгоритму выполнения задания</p> <p><b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,</p>                                                                                                        | <p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный — слабый с тестами по алгоритму лингвистического портфолио с последующей взаимопроверкой,</p>                      |  |



|     |                                                                        |   |  |  |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|-----|------------------------------------------------------------------------|---|--|--|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                                                                        |   |  |  |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | фронтальная беседа, самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
| 117 | Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа | 1 |  |  | Урок рефлексии                            | <p><b>Личностные:</b> формировать навыки анализа, конструирования, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки</p> <p><b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных</p> | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): комплексный анализ текста по алгоритму выполнения задачи, самостоятельная работа с дидактическим материалом с последующей самопроверкой, групповое проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок |  |
| 118 | Сжатое изложение (упр. 513)                                            | 1 |  |  | Р.р. Урок общеметодической направленности | <p><b>Личностные:</b> формировать навыки компрессии текста, выявления главной информации</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |

|     |                                                                       |   |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|-----|-----------------------------------------------------------------------|---|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                                                                       |   |  |  | <p>сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-рассуждения в сжатом виде</p>                                                                                                                         | <p>структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания:</p> <p>написание сжатого изложения по алгоритму выполнения задачи, работа в парах сильный — слабый (выявление способов сжатия текста), самостоятельное редактирование текста</p>                                                                                                                            |  |
| 119 | Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа | 1 |  |  | Урок рефлексии <p><b>Личностные:</b> формировать познавательный интерес</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных</p> | <p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): фронтальная устная работа по учебнику с использованием материалов лингвистического портфолио, комплексное повторение на основе памяток, самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания,</p> |  |

|     |                                    |   |  |  |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|-----|------------------------------------|---|--|--|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                                    |   |  |  |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | комментирование выставленных оценок                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
| 120 | Три склонения имён существительных | 1 |  |  | Урок «открытия» нового знания | <p><b>Личностные:</b> формировать устойчивую мотивацию к обучению</p> <p><b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имён существительных</p> | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный — слабый с печатными тетрадями с последующей взаимопроверкой, коллективная работа с орфограммами по алгоритму выполнения задачи (по материалам лингвистического портфолио), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок |  |
| 121 | Падеж имён существительных         | 1 |  |  | Урок «открытия» нового знания | <p><b>Личностные:</b> формировать навыки анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки</p> <p><b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний сцелью</p>                                                                                                                                                                                                                                    | Формирование у учащихся деятельности способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания:                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |

|     |                                                                                        |   |  |  |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                                                                                        |   |  |  |                       | <p>планирования, контроля и самооценки действия.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных</p>                                                                                                                                                                                                                               | <p>коллективное конструирование памяток решения задачи (обобщение и систематизация изученного материала), составление алгоритма для лингвистического портфолио по материалам презентации, самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p>                                   |  |
| 122 | <p>Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе</p> | 1 |  |  | <p>Урок рефлексии</p> | <p><b>Личностные:</b> формировать навыки анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки</p> <p><b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,</p> | <p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: урок-презентация (конспектирование материала), работа в парах сильный — слабый по алгоритму лингвистического портфолио с последующей самопроверкой, коллективное проектирование</p> |  |

|     |                                           |   |  |  |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|-----|-------------------------------------------|---|--|--|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                                           |   |  |  |                | выявляемые в ходе исследования имен существительных                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | домашнего задания, комментирование выставленных оценок                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
| 123 | Существитель-ные на –ия, -ие, -ий.        | 1 |  |  | Урок рефлексии | <p><b>Личностные:</b> формировать навыки анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов</p> <p><b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных</p> | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): фронтальная устная работа по учебнику с использованием материалов лингвистического портфолио, комплексное повторение на основе памяток, самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок |  |
| 124 | Множественное число имён существительных. | 1 |  |  | Урок рефлексии | <p><b>Личностные:</b> формировать познавательный интерес</p> <p><b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |

|     |                                                                                      |   |  |  |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                                                                                      |   |  |  |                | <p>способность к преодолению проблемных зон в обучении.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования окончаний имен существительных</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>затруднений в деятельности): составление алгоритма выполнения задачи, работа в парах сильный — слабый с дидактическим материалом и учебником, творческая работа (составление лингвистического рассказа, загадки, сказки), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p> |  |
| 125 | <p>Правописание <i>о-е</i> после шипящих и <i>ц</i> в окончаниях существительных</p> | 1 |  |  | Урок рефлексии | <p><b>Личностные:</b> формировать устойчивую мотивацию к обучению</p> <p><b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и сферы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе</p> | <p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): отработка нового материала, работа с орфограммами, работа с интерактивной доской, проектирование выполнения домашнего задания,</p>     |  |

|         |                                               |   |  |  |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|---------|-----------------------------------------------|---|--|--|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|         |                                               |   |  |  |                 | исследования имен существительных                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | комментирование выставленных оценок                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
| 126     | Морфологический разбор имени существительного | 1 |  |  | Урок рефлексии  | <p><b>Личностные:</b> формировать навыки комплексного анализа</p> <p><b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных</p> | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): коллективная работа (морфологический разбор существительного) по алгоритму выполнения задачи, работа в парах сильный — слабый с дидактическим материалом и учебником, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок |  |
| 127-128 | Повторение по теме «Имя существительное»      | 2 |  |  | Уроки рефлексии | <p><b>Личностные:</b> формировать навыки анализа,</p> <p>конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов</p> <p><b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для</p>                                                                                                                                                                                                                                         | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |

|     |                                                                            |   |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                            |  |
|-----|----------------------------------------------------------------------------|---|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                                                                            |   |  |  | <p>отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного исследования текста</p>                                                                                                                                                                                   | <p>затруднений в деятельности): самостоятельная работа с тестами, работа в парах сильный - слабый с интерактивной доской, коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставления оценок</p> |  |
| 129 | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя существительное | 1 |  |  | <p>Урок развивающего контроля</p> <p><b>Личностные:</b> формировать навыки самоанализа и самоконтроля</p> <p><b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта</p> | <p>Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта</p>                                                                      |  |
| 130 | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте                           | 1 |  |  | <p>Урок рефлексии</p> <p><b>Личностные:</b> формировать устойчивую мотивацию к самосовершенствованию</p> <p><b>Коммуникативные:</b> определять</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-</p>                                                                                                                                                      |  |



|                              |                                   |   |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|------------------------------|-----------------------------------|---|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                              |                                   |   |  |  | <p>цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само- коррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляе- мые в ходе исследования слов и предложений</p> | <p>контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксиро- вания собственных затруднений в деятельности): анализ ошибок, допущенных в контрольном дик- танте, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
| ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (9 часов) |                                   |   |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
| 131                          | Имя прилагательное как часть речи | 1 |  |  | <p>Урок «открытия» нового знания</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p><b>Личностные:</b> формировать навыки анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки</p> <p><b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выяв- ляемые в ходе исследования прилагательных на постоянные и непостоянные признаки</p> | <p>Формирование у учащихся дея- тельностных способностей и спо- собностей к структурированию и систематизации изучаемого пред- метного содержания: работа в парах сильный — слабый с материалами учебника и дидактическим мате- риалом на основе лингвистического портфолио, самостоятельная работа с печатными тетрадями, коллективное</p> |  |

|     |                                                            |   |  |  |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|-----|------------------------------------------------------------|---|--|--|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                                                            |   |  |  |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок                                                                                                                                                                                                                  |  |
| 132 | Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных  | 1 |  |  | Урок «открытия» нового знания | <p><b>Личностные:</b> формировать устойчивую мотивацию к поэтапному самосовершенствованию</p> <p><b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само- коррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования окончаний имен прилагательных</p> | Формирование у учащихся деятельностиных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: урок-презентация, фронтальная устная работа по учебнику, коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок |  |
| 133 | Буквы <b>о-ё</b> после шипящих в окончаниях прилагательных | 1 |  |  | Урок рефлексии                | <p><b>Личностные:</b> формировать навыки анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки</p> <p><b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само- коррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы,</p>                                                              | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): самостоятельная работа по учебнику по алгоритму выполнения задания,                                                       |  |

|     |                                 |   |  |  |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|-----|---------------------------------|---|--|--|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                                 |   |  |  |                                 | связи и отношения, выявляемые в ходе исследования окончаний имен прилагательных                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | работа в парах сильный — слабый с опорой на лингвистическое портфолио, коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок                                                                                           |  |
| 134 | Описание животного              | 1 |  |  | Р.р. Урок развивающего контроля | <p><b>Личностные:</b> формировать интерес к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания</p> | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: обучение созданию текста-описания животного на основе алгоритма и памяток написания текста типа речи <i>описание</i> |  |
| 135 | Прилагательные полные и краткие | 1 |  |  | Урок «открытия» нового знания   | <p><b>Личностные:</b> формировать навыки комплексного анализа</p> <p><b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в формеречевых высказываний с целью</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации                                                                                                                                                         |  |

|     |                                              |   |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|-----|----------------------------------------------|---|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                                              |   |  |  | <p>планирования, контроля и самооценки действия.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа имен прилагательных</p>                                                                                                                                                                    | <p>изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа с портфолио, работа с дидактическим материалом по алгоритму, работа в парах сильный — слабый с последующей самопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p>                                                               |  |
| 136 | Морфологический разбор имени прилагательного | 1 |  |  | Урок рефлексии <p><b>Личностные:</b> формировать устойчивую мотивацию к коллективным способам деятельности</p> <p><b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа имен прилагательных</p> | <p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): обучение морфологическому разбору прилагательного, отработка новых знаний, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставления оценок</p> |  |
| 137 | Повторение по                                | 1 |  |  | Урок рефлексии <p><b>Личностные:</b> формировать</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Формирование у                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |

|     |                                                                            |   |  |  |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|-----|----------------------------------------------------------------------------|---|--|--|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     | теме «Имя прилагательное»                                                  |   |  |  |                            | <p>устойчивую мотивацию к самосовершенствованию, творческой инициативности</p> <p><b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в формеречевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного исследования текста</p> | <p>учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): самостоятельная работа с тестами, работа в парах сильный - слабый с интерактивной доской, коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставления оценок</p> |  |
| 138 | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное» | 1 |  |  | Урок развивающего контроля | <p><b>Личностные:</b> формировать навыки самоанализа и самоконтроля</p> <p><b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта</p>                                                                         | <p>Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта</p>                                                                                                                                                                                                  |  |
| 139 | Анализ ошибок, допущенных в кон-                                           | 1 |  |  | Урок рефлексии             | <p><b>Личностные:</b> формировать мотивацию к</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>Формирование у учащихся способ-</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |

|                        |                       |   |  |  |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|------------------------|-----------------------|---|--|--|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                        | трольном диктанте     |   |  |  |                               | самосовершенствованию через проектирование индивидуальной программы преодоления проблемных зон в обучении<br><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.<br><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.<br><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений | ностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): коллективный анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте, по алгоритму выполнения задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставления оценок |  |
| <b>ГЛАГОЛ (21 час)</b> |                       |   |  |  |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
| 140                    | Глагол как часть речи | 1 |  |  | Урок «открытия» нового знания | <b>Личностные:</b> формировать познавательный интерес<br><b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.<br><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.<br><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования                | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа с печатными тетрадями, работа в парах сильный — слабый с орфограммами по памятке лингвистического портфолио, объяснительный                              |  |

|     |                |   |  |  |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|-----|----------------|---|--|--|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                |   |  |  |                                            | глаголов на постоянные и непостоянные признаки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | диктант с последующей взаимопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставления оценок                                                                                                                                                                                                                                   |  |
| 141 | Не с глаголами | 1 |  |  | Урок рефлексии                             | <p><b>Личностные:</b> формировать мотивацию к самосовершенствованию через проектирование индивидуальной программы преодоления проблемных зон в обучении</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов на данное правило</p> | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа с тестами, фронтальная устная работа по учебнику, изучение содержания параграфа учебника, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставления оценок |  |
| 142 | Рассказ        | 1 |  |  | Р .р. Урок общеметодической направленности | <p><b>Личностные:</b> осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельное создание алгоритмов деятельности при</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма составления творческого задания:                                                                                                                                                                                                |  |

|     |                                          |   |  |  |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|-----|------------------------------------------|---|--|--|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                                          |   |  |  |                               | решении проблем творческого и поискового характера<br><b>Коммуникативные:</b> постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | написание рассказа по алгоритму выполнения задания, по образцу. Самопроверка, взаимопроверка работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
| 143 | Неопределенная форма глагола             | 1 |  |  | Урок «открытия» нового знания | <b>Личностные:</b> формировать навыки анализа<br><b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.<br><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.<br><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глагольных инфинитивов | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа с дидактическим материалом, работа в парах сильный — слабый с лингвистическим портфолио, объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой, самостоятельная работа с орфограммами, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставления |  |
| 144 | Правописание -<br>ться и -тся в глаголах | 1 |  |  | Урок рефлексии                | <b>Личностные:</b> проявлять познавательный интерес к новым знаниям<br><b>Регулятивные:</b> выполнять учебное задание в соответствии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |



|     |              |   |  |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|-----|--------------|---|--|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |              |   |  |                               | <p>с целью.</p> <p><b>Познавательные:</b> определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулировать понятные для партнёра высказывания; согласовывать позиции и находить общее решение.</p>                                                                                                                                                                                                                                          | <p>реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный — слабый с интерактивной доской по алгоритму выполнения заданий, самостоятельная работа по учебнику, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p>                                             |  |
| 145 | Виды глагола | 1 |  | Урок «открытия» нового знания | <p><b>Личностные:</b> формировать навыки конструирования по образцу</p> <p><b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов на нахождение вида</p> | <p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): работа в парах сильный - слабый с таблицей по алгоритму выполнения задания, коллективная работа по учебнику, самостоятельная работа (лингвистическое конструирование), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование</p> |  |

|     |                                          |   |  |  |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|-----|------------------------------------------|---|--|--|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                                          |   |  |  |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | выставления оценок                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
| 146 | Видовые пары глагола                     | 1 |  |  | Урок рефлексии                | <p><b>Личностные:</b> проявлять любознательность, интерес к изучаемому материалу</p> <p><b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов на нахождение вида</p> | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): работа в парах сильный - слабый с таблицей по алгоритму выполнения задания, коллективная работа по учебнику, самостоятельная работа (лингвистическое конструирование), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставления оценок |  |
| 147 | Буквы <i>е-и</i> в корнях с чередованием | 1 |  |  | Урок «открытия» нового знания | <p><b>Личностные:</b> формировать устойчивую мотивацию к обучению</p> <p><b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляе-</p>                                         | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): объяснительный диктант с последующей самопроверкой, работа в парах сильный — слабый с дидактическим материалом по алгоритму выполнения задания, коллективное                                                                                           |  |

|     |                                |   |  |  |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|-----|--------------------------------|---|--|--|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                                |   |  |  |                                  | мые в ходе исследования текста, в котором присутствуют слова на данное правило                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставления оценок                                                                                                                                                                                                    |  |
| 148 | Невыдуманный рассказ (о себе)  | 1 |  |  | Р.р. Урок развивающе-го контроля | <p><b>Личностные:</b> формировать навыки выполнения задания по образцу</p> <p><b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания невыдуманного рассказа о себе</p> | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма составления творческого задания: написание невыдуманного рассказа о себе по алгоритму выполнения задания, по образцу. Самопроверка, взаимопроверка работы |  |
| 149 | Время глагола. Прошедшее время | 1 |  |  | Урок «открытия» нового знания    | <p><b>Личностные:</b> формировать мотивацию к самосовершенствованию через проектирование индивидуальной программы преодоления проблемных зон в обучении</p> <p><b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через</p>                                                         | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): работа в парах (анализ текста по алгоритму выполнения задания), коллективная работа по учебнику, самостоятельная работа с орфограммами с использованием                 |  |

|     |                 |   |  |  |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|-----|-----------------|---|--|--|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                 |   |  |  |                               | включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.<br><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют глаголы прошедшего времени                                                                                                                                                                                                                                                    | лингвистического портфолио, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставления оценок                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
| 150 | Настоящее время | 1 |  |  | Урок «открытия» нового знания | <b>Личностные:</b> формировать познавательный интерес<br><b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).<br><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само- коррекции.<br><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют глаголы настоящего времени | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): самостоятельная работа (анализ текста по образцу), работа в парах с орфограммами по алгоритму выполнения задания, коллективная работа с дидактическим материалом, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставления оценок |  |
| 151 | Будущее время   | 1 |  |  | Урок «открытия» нового знания | <b>Личностные:</b> формировать устойчивую мотивацию к обучению<br><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.<br><b>Регулятивные:</b> проектировать                                                                                                                                                                                                                                                                       | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): коллективный анализ текста по алгоритму                                                                                                                                                                                                           |  |

|         |                                          |   |  |  |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|---------|------------------------------------------|---|--|--|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|         |                                          |   |  |  |                 | <p>маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют глаголы настоящего времени</p>                                                                                                                                                                                       | <p>выполнения задания, работа в парах сильный — слабый по памятке с орфограммами, самостоятельная работа с дидактическим материалом, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставления оценок</p>                                                                                                                                             |  |
| 152     | Спряжение глаголов                       | 1 |  |  | Урок рефлексии  | <p><b>Личностные:</b> формировать навыки работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки</p> <p><b>Регулятивные:</b> в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы</p> <p><b>Познавательные:</b> формулировать правило на основе выделения существенных признаков; выполнять задания с использованием материальных объектов, схем</p> <p><b>Коммуникативные:</b> оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом</p> | <p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективный анализ текста по образцу, работа в парах сильный — слабый с орфограммами по алгоритму выполнения задания, коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставления оценок</p> |  |
| 153-154 | Правописание безударных личных окончаний | 2 |  |  | Уроки рефлексии | <p><b>Личностные:</b> формировать познавательный интерес</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>Формирование у учащихся деятельностных</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |

|     |                                |   |  |  |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|-----|--------------------------------|---|--|--|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     | глагола                        |   |  |  |                | <p>устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа глаголов разных спряжений</p>                                   | <p>способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания:</p> <p>коллективный анализ текста по образцу, работа в парах</p> <p>сильный — слабый с орфограммами по алгоритму</p> <p>выполнения задания, коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставления оценок</p> |  |
| 155 | Морфологический разбор глагола | 1 |  |  | Урок рефлексии | <p><b>Личностные:</b> формировать навыки анализа</p> <p><b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа глаголов</p> | <p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа по алгоритму (морфологический разбор глаголов) с последующей взаимопроверкой, коллективная работа с интерактивной доской (конспектирование)</p>                  |  |

|     |                                                                      |   |  |  |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|-----|----------------------------------------------------------------------|---|--|--|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                                                                      |   |  |  |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | по образцу), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставления оценок                                                                                                                                                                              |  |
| 156 | Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа | 1 |  |  | Урок рефлексии | <p><b>Личностные:</b> формировать устойчивую мотивацию к обучению</p> <p><b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа глаголов</p> | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: объяснительный диктант; комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставления оценок |  |
| 157 | Употребление времен                                                  | 1 |  |  | Урок рефлексии | <p><b>Личностные:</b> формировать навыки анализа, конспектирования</p> <p><b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы,</p>                                                                                                                          | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальный опрос, работа в парах сильный — слабый с орфограммами по                                                            |  |

|     |                                                                |   |  |  |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|-----|----------------------------------------------------------------|---|--|--|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                                                                |   |  |  |                            | связи и отношения, выявляемые в ходе анализа глаголов, применение глаголов различных времен на практике                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | алгоритму выполнения задания, конспектирование материала презентации, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставления оценок                                                                                                                                                                                                                               |  |
| 158 | Повторение по теме «Глагол»                                    | 1 |  |  | Урок рефлексии             | <p><b>Личностные:</b> формировать навыки анализа и конструирования</p> <p><b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного исследования текста</p> | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа (анализ текста по алгоритму лингвистического портфолио), работа в парах с печатными тетрадями с последующей самопроверкой по памятке, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставления оценок |  |
| 159 | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Глагол» | 1 |  |  | Урок развивающего контроля | <p><b>Личностные:</b> формировать навыки самоанализа и самоконтроля</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |



|                                                                    |                                                  |   |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|---|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                    |                                                  |   |  |  | сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.<br><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.<br><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта                                                                                                                                           | самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта, выполнение грамматического задания                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
| 160                                                                | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте | 1 |  |  | Урок рефлексии<br><br><b>Личностные:</b> формировать устойчивую мотивацию к самосовершенствованию<br><b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).<br><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.<br><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): коллективный анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте, по алгоритму выполнения задания, самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставления оценок |  |
| <b>Раздел 8. ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО (10 часов)</b> |                                                  |   |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
| 161                                                                | Разделы науки о языке                            | 1 |  |  | Урок рефлексии<br><br><b>Личностные:</b> формировать устойчивую мотивацию к                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Формирование у учащихся деятель-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |

|         |                                         |   |  |  |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|---------|-----------------------------------------|---|--|--|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|         |                                         |   |  |  |                 | <p>исследовательской и проектной деятельности; познавательного интереса</p> <p><b>Регулятивные:</b> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера</p> <p><b>Коммуникативные:</b> постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации</p>                                                           | <p>ностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания:</p> <p>коллективная работа (анализ текста по алгоритму лингвистического портфолио), работа в парах с печатными тетрадями с последующей самопроверкой по памятке, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставления оценок</p> |  |
| 162-163 | Орфограммы в приставках и в корнях слов | 2 |  |  | Уроки рефлексии | <p><b>Личностные:</b> формировать навыки анализа и конструирования</p> <p><b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного исследования текста с</p> | <p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания:</p> <p>коллективная работа (анализ текста по алгоритму лингвистического портфолио), работа в парах с печатными тетрадями с</p>                                                                                        |  |

|         |                              |   |  |  |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|---------|------------------------------|---|--|--|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|         |                              |   |  |  |                 | орфограммами                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | последующей самопроверкой по памятке, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставления оценок                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
| 164-165 | Орфограммы в окончаниях слов | 2 |  |  | Уроки рефлексии | <p><b>Личностные:</b> формировать навыки работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки</p> <p><b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, оценка своего действия).</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного исследования текста с орфограммами</p> | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах с дидактическим материалом по алгоритму выполнения задания, работа с орфограммами на основе лингвистического портфолио, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставления оценок |  |
| 166     | Употребление букв ь и ъ      | 1 |  |  | Уроки рефлексии | <p><b>Личностные:</b> формировать навыки работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки</p> <p><b>Регулятивные:</b> уметь ориентироваться на образец и</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |

|         |                                                                                  |   |  |  |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|         |                                                                                  |   |  |  |                            | <p>правило выполнения задания</p> <p><b>Познавательные:</b><br/>самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера</p> <p><b>Коммуникативные:</b><br/>постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации</p>                                                                                          | <p>систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа (анализ текста по алгоритму лингвистического портфолио), работа в парах с печатными тетрадями с последующей самопроверкой по памятке, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставления оценок</p> |  |
| 167-168 | Знаки препинания в простом и сложном предложении и в предложениях с прямой речью | 2 |  |  | Уроки рефлексии            | <p><b>Личностные:</b> формировать навыки работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки</p> <p><b>Коммуникативные:</b><br/>формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> | <p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая работа (комплексное повторение), са-</p>                                                                      |  |
| 169     | Итоговый контрольный диктант                                                     | 1 |  |  | Урок развивающего контроля | <p><b>Личностные:</b> формировать навыки самоанализа и самоконтроля</p> <p><b>Регулятивные:</b> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие</p>                                                                                                                                                                                                                       | <p>Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль</p>                                                                                                                                                                                                 |  |

|     |                                                           |   |  |  |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|-----|-----------------------------------------------------------|---|--|--|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                                                           |   |  |  |                | <p>трудности и стараться искать способы их преодоления.</p> <p><b>Познавательные:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение.</p>                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>изученных понятий: написание контрольного итогового диктанта, выполнение грамматического задания</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
| 170 | Анализ ошибок, допущенных в итоговом контрольном диктанте | 1 |  |  | Урок рефлексии | <p><b>Личностные:</b> формировать устойчивую мотивацию к самосовершенствованию</p> <p><b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений</p> | <p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): анализ ошибок, допущенных в итоговом контрольном диктанте, проектирование выполнения домашнего задания, выставление оценок, проектирование индивидуального маршрута восполнения проблемных зон учебной деятельности</p> |  |