

Программа
повышения объективности оценки образовательных
результатов
в Муниципальном бюджетном
общеобразовательном учреждении
Большевишенская средняя общеобразовательная
школа
(далее - Программа)

Оценка качества образования – это система процедур, механизмов и инструментов, обеспечивающих не только собственно оценку (получение данных о состоянии системы образования), но и управление качеством, т.е. реализацию комплекса мер, направленных на повышение качества образования.

Функциональная составляющая объективности оценки качества образования характеризуется:

- инвариантной составляющей, обеспечивающей интересы региона, муниципалитета и т.д. в вопросах управления качеством образования;
- вариативной составляющей, которая обеспечивает собственные приоритеты развития оценки качества образования в МБОУ Б-Вишенской СОШ (далее - ОО).

Цели программы:

- повышение эффективности системы образования путем формирования устойчивых ориентиров на методы и инструменты объективной оценки образовательных результатов;
- совершенствование управления качеством образования, предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования в ОО, а также выявление с помощью системы критериев и показателей зависимости между ресурсами, условиями обучения и его результатами.

Задачи:

- сформировать механизмы обеспечения объективности региональных и федеральных оценочных процедур;
- выявить факторы и риски, влияющих на качество образования и способствующих достижению целей, определенных программой повышения объективности оценки образовательных результатов;

- создать условия для формирования в ОО системы объективной внутришкольной оценки образовательных результатов;
- создать единую систему диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ОО;
- определить результативность образовательного процесса, эффективность учебных программ, их соответствие нормам и требованиям стандартов;
- принимать обоснованные управленческие решения;
- оценить эффективность и полноты реализации методического обеспечения образовательного процесса;
- своевременно выделять ресурсы;
- обучить кадры.

В основу функционирования программы повышения объективности оценивания образовательных результатов положены следующие принципы: положенные в основу Программы:

- целостность;
- иерархичность;
- объективность;
- достоверность;
- полнота и системность;
- оперативность (своевременность);
- открытость, прозрачность, гласность;
- активного взаимодействия с внешней средой;
- непрерывности развития и интеграции в общероссийскую систему оценки.

Особенности реализации и условия применения

Проблема объективной оценки носит ментальный характер и неразрывно связана с той управленческой практикой, которая распространена в системе образования Приморского края.

Основные мероприятия Программы

1. Анализ и мониторинг результатов оценочных процедур (далее – ОП) с целью выявления признаков необъективности.
2. Организация повышения квалификации учителей по вопросам школьного оценивания.
3. Формирование программ оценочных процедур с целью повышения заинтересованности всех участников образовательного процесса в использовании результатов региональных и федеральных оценочных процедур.
4. Формирование позитивной управленческой практики с приоритетом программ помощи перед практикой наказаний;
5. Разъяснительная работа с педагогами.
6. Организация наблюдения при проведении оценочных процедур в ОО.

Ожидаемые результаты реализации Программы

Повышение уровня объективности оценки образовательных результатов.

Индикаторы и показатели реализации

№	Показатель	Способ оценки
1.	Индексы необъективности ВПР и ОГЭ	По данным ФИС ГИА и приема
2.	Индексы необъективности иных ОП	По данным региональной аналитической системы
3.	Наличие системы общественного наблюдения при проведении ОП	Экспертиза документации

Риски реализации

Преобладание административных методов обеспечения объективности оценки образовательных результатов над методами, связанными с формированием менталитета «честной оценки» и развитием практики помощи и поддержки педагогам с низкими результатами, может привести к обратному эффекту – усилению тенденций на закрытость и развитие латентных форм искажения результатов со стороны педагогов.

Меры, направленные на повышение объективности оценки образовательных результатов

Основные подходы

Для повышения объективности оценки образовательных результатов в ОО будут организованы комплексные мероприятия по трем направлениям:

1. Обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры.
2. Выявление педагогов, показывающих необъективные результаты и профилактическая работа с ними.
3. Формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

План мероприятий по повышению объективности оценивания образовательных результатов

1. Обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры в ОО

Для обеспечения возможности получения в рамках конкретной оценочной процедуры объективных результатов необходимо выполнение следующих условий.

1. Наличие описания оценочной процедуры, закрепляющего соответствие этой оценочной процедуры следующим принципам:

- использование научно обоснованной концепции и качественных контрольных измерительных материалов;
- применение единых организационно-технологических решений, мер защиты информации;
- привлечение квалифицированных специалистов на всех этапах процедуры;
- устранение конфликта интересов в отношении всех специалистов, привлеченных к проведению оценочной процедуры.

Условие отсутствия конфликта интересов означает, в т.ч., необходимость соблюдения следующих требований:

- в качестве наблюдателей не могут выступать родители обучающихся классов, принимающих участие в оценочной процедуре;
- учитель, ведущий данный предмет и преподающий в данном классе, не должен быть организатором работы и участвовать в проверке работ;
- родитель (близкий родственник), являющийся работником данной ОО, не должен быть организатором оценочной процедуры и участвовать в проверке работ;
- проверка работ должна проводиться по стандартизированным критериям с предварительным коллегиальным обсуждением подходов к оцениванию;
- привлечение к проверке работ специально созданных межшкольных предметных комиссий, муниципальных предметных комиссий.

2. Организация контроля соблюдения всех положений и регламентов, приведенных в описании оценочной процедуры.

Контроль может, в том числе, осуществляться посредством:

- привлечения независимых общественных наблюдателей;
- выезда в пункты проведения представителей МОУО и Министерства;
- организации видеонаблюдения.

2. Формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов

Для формирования у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов, применяются следующие меры:

- реализация в приоритетном порядке программ помощи учащимся с низкими результатами обучения, программы помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты;
- применение мер административного воздействия, только если программы помощи не приводят к позитивным сдвигам в результатах;
- использование для оценки деятельности педагога результатов, показанных его учениками, только по желанию педагога;
- повышение заинтересованности педагогов в использовании объективных результатов оценочных процедур;

- проведение разъяснительной работы по вопросам повышения объективности оценки образовательных результатов и реализации вышеперечисленных мер.

**План мероприятий («дорожная карта») по повышению объективности оценивания образовательных результатов
МБОУ Б-Вишенской СОШ на учебный год**

№	Направления деятельности, мероприятия	Сроки исполнения	Ответственный
1.	Изучение методологии проведения и результатов комплексного анализа результатов процедур оценки качества образования и ГИА		
1.1.	Изучение методологии проведения комплексного анализа результатов процедур оценки качества образования и ГИА	Октябрь	руководители ШМО
1.2.	Изучение анализа результатов процедур оценки качества образования (ВПР) в школе и результатов ГИА	Август Январь	Зам по УР руководители ШМО, учителя-предметники
1.3.	Изучение федерального и регионального, муниципального планов повышения объективности образовательных результатов обучающихся	Октябрь	Зам по УР, учителя-предметники
1.4.	Составление списка учителей-предметников, находящихся в зоне риска по обеспечению объективности оценки качества образования	Январь	Румянцева Н.В.
1.5.	Проведение собеседования с учителями-предметниками ОО, включенными в списки (п. 1.4. Плана).		Администрация
2.	Выявление причин и условий, способствующих необъективности оценочных процедур		
2.1.	Посещение уроков учителей-предметников, включенных в списки (п. 1.4. Плана).	В течение года	Румянцева Н.В.
2.2.	Выявление и анализ причин необъективности ОП и (или) их результатов по каждому педагогу в ОО, включенных в списки (п. 1.4. Плана).	Декабрь,	Румянцева Н.В.
2.3.	Выявление и анализ условий, способствующих необъективности ОП в конкретной параллели ОО (как субъективного, так и объективного характера).	В течение года	
2.4.	Проведение анализа результатов диагностики профессиональных затруднений учителей и мониторинга потребности повышения квалификации педагогических кадров ОО.	Октябрь,	

3.	Меры по повышению компетентности руководящих и педагогических кадров по вопросам объективности образовательных результатов		
3.1.	Оформление заявки на курсы повышения квалификации по вопросам анализа и использования результатов оценки качества образования	В соответствии с планом повышения квалификации, по результатам ВПР, ГИА	Румянцева Н.В.
3.2.	Обсуждение методологии проведения комплексного анализа результатов ОП и ГИА на педсоветах, заседаниях школьных методических объединений по качеству образования.	Август Март-май	Руководители ШМО, Румянцева Н.В. учителя-предметники
3.3.	Участие руководящих и педагогических работников в вебинарах и семинарах по организации подготовки к проведению ОП и ГИА, обучающих мероприятий по подготовке экспертов.	Постоянно	Администрация
3.4.	Обеспечение участия учителей - экспертов в работе предметных комиссий, в выборочной перепроверке работ участников ОП.	В соответствии с графиком проведения ОП	Администрация
4.	Организационные меры по повышению объективности оценивания образовательных результатов обучающихся		
4.1.	Включение в структуру анализа деятельности ОО направлений комплексного анализа результатов процедур оценки качества образования и ГИА	Август	Румянцева Н.В.
4.2.	Формирование контрольной группы ОО при проведении ВПР и ДКР для дальнейшего анализа объективности проведения ОП	По результатам ОП	Администрация
4.3.	Обеспечение проведения проверки работ независимыми экспертами - школьными предметными комиссиями, муниципальными предметными комиссиями	Постоянно, при проведении ОП	Румянцева Н.В.
4.4.	Определение списка общественных наблюдателей, из числа родителей детей, не участвующих в ВПР, общестественности	Январь-февраль,	
4.5.	Обеспечение мер, направленные на повышение объективности проверки ВПР, педагогами-предметниками, участвующим в экспертизе ВПР	Март-май	
5.	Формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов		
5.1.	Оказание помощи педагогам с низкими образовательными результатами, имеющим профессиональные проблемы и дефициты.	постоянно	Администрация
5.2.	Мониторинг применения мер административного воздействия педагогам,	Январь, июль	Администрация

	показывающим низкие результаты ОП (только в случае отсутствия положительной динамики в результатах в течение 2-х лет).		
5.3.	Мониторинг добровольного использования педагогами результатов, показанных его учениками, для оценки результативности своей деятельности.	Январь, июль	Администрация
5.4.	Организация и проведение разъяснительной работы с педагогами ОО по вопросам повышения объективности оценки образовательных результатов.	постоянно	Администрация, учителя-предметники, кл. руководители
5.5.	Организация и проведение разъяснительной работы с обучающимися по вопросам процедур проведения ОП и формирования позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.		
5.6.	Организация и проведение разъяснительной работы с родительской общественностью по вопросам процедур проведения ОП и формирования позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.		
5.7.	Организация периодического посещения уроков представителями родительской общественности.	по мере необходимости	Администрация, кл. руководители