

УТВЕРЖДАЮ:
Директор школы:
В. А. Панова

**План
мероприятий по организации работы с обучающимися с учебной
неуспешностью
в МБОУ Б-Вишенской СОШ 2025-26 уч.год**

План мероприятий по организации работы с обучающимися с учебной неуспешностью – это комплекс мероприятий по преодолению неуспеваемости учащихся, деятельность по устранению проблем психологического характера предполагает взаимодействие администрации школы, педагогов, специалистов и родителей. Работа по устранению причин социального характера строится через работу классных руководителей, родителей с привлечением специалистов комиссии по делам несовершеннолетних.

**Основные направления работы
с обучающимися с учебной неуспешностью**
(неуспевающими и обучающимися, испытывающими трудности в обучении)

| Участник образовательных отношений | Комплекс проводимых мероприятий |
|---|---|
| Директор классные руководители | <ul style="list-style-type: none">• Составление списка слабоуспевающих и неуспевающих учащихся.• Организация контроля за формами и методами работы педагогов по предупреждению и ликвидации педагогической запущенности обучающихся.• Организация взаимодействия учителей, родителей, специалистов (педагога-психолога) по ликвидации школьной неуспешности обучающихся в форме психолого-педагогического консилиума.• Контроль деятельности классных руководителей по взаимодействию с семьями обучающихся.• Собеседование с классными руководителями по поводу согласования и уточнения списка слабоуспевающих и неуспевающих учащихся. Выяснение причины их отставания.• Собеседование с учителями-предметниками по согласованию и уточнению индивидуальных планов работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися.• В план учителя можно включить:<ol style="list-style-type: none">1. индивидуальную работу по ликвидации пробелов;2. ведение тематического учета знаний обучающихся группы риска;3. ведение работ с отражением индивидуальных заданий.• Собеседования с учителями по итогам четверти с просмотром ведения тематического учета знаний и тетрадей с результатами индивидуальной работы с ребенком. Индивидуальные беседы с учителями о состоянии дел у слабоуспевающих учащихся по результатам проведенных контрольных работ (выборочно).• Индивидуальные беседы со слабоуспевающими учениками и их родителями о состоянии их учебных дел. |

| | |
|---|---|
| <p>Учителя-предметники</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга знаний учащихся класса по основным • разделам учебного материала с целью определения фактического уровня знаний детей и выявления в знаниях учеников пробелов, которые требуют быстрой ликвидации (текущие контрольные, административные контрольные работы, внешние мониторинговые исследования, ВПР и др.). • Установление причин отставания слабоуспевающих учащихся через беседы со школьными специалистами: классным руководителем, встречи с отдельными родителями и учащимися, показывающими школьную неуспешность. • Взаимодействие с психологом по определению форм и индивидуальных методов работы с обучающимися, испытывающими трудности в обучении. • Организация работы с семьей по выработке единых требований к обучающемуся в рамках образовательного процесса. • Составление индивидуального плана работы по ликвидации пробелов в знаниях отстающего ученика на текущую четверть. • Разработка дидактического обеспечения для организации самостоятельной работы на уроке обучающихся группы риска. • Ведение тематического учета образовательных достижений (результатов) обучающихся группы риска. |
| <p>Учителя-предметники</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Систематизация основных причин школьной неуспешности поданным диагностики, наблюдений. • Планирование содержания методической работы по профессиональному совершенствованию педагогов школы по вопросам преодоления школьной неуспешности в соответствии с выявленными причинами. • Организация работы педагогических сообществ ШМО, РМО, ММО и иных структур по преодолению школьной . • Систематизация, обобщение накопленного опыта, подготовка и организация его трансляции для педагогов школы. |
| <p>Специалисты психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Выявление причин школьной неуспешности обучающихся. • Диагностика особенностей познавательной сферы обучающихся группы риска (по согласованию с родителями). • Разработка диагностических карт трудностей обучающихся группы риска и ознакомление с ними заинтересованных сторон (учителей, классного руководителя, родителей, специалистов). • Разработка и проведение коррекционно-развивающих занятий с обучающимися группы риска. • Консультирование участников образовательных отношений (педагогов, родителей, обучающихся) по организации помощи обучающимся. |

| | |
|----------------------------------|---|
| <p>Классный руководитель</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Выявление причины неуспеваемости учащегося через индивидуальные беседы. • Посещения семьи учащегося группы риска. • Работа с учителями-предметниками по проблемам обучающихся с риском школьной неуспешности. • Проведение индивидуальных бесед с учащимся с целью выявления и преодоления социальных проблем. • Контроль посещения уроков учащимися группы риска (в случае систематических пропусков без уважительной причины постановка на внутришкольный контроль). • Индивидуальные беседы с родителями по оказанию помощи школьнику с рисками учебной неуспешности. |
| <p>Родители</p> | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Участие в совместной деятельности по выработке единых требований и оказание помощи ребенку в ходе образовательного процесса. ➤ Участие в разнообразных формах общения: <ol style="list-style-type: none"> 1. Родительские собрания; 2. круглые столы; 3. информационно-практические беседы; 4. информационные лектории с элементами практикума; 5. родительско-ученические мероприятия; 6. посещение консультаций специалистов. |

Основная задача администрации школы – организация эффективной работы с отдельными обучающимися, разработка для них индивидуальных образовательных маршрутов, создание благоприятных условий для обучающихся с трудностями в обучении и выстраивание внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности с целью профилактики и предотвращения появления низких образовательных результатов.

Заместитель директора по УВР на основании наблюдений на уроках разных педагогов обобщает информацию:

- 1) соответствие требований учителя возможностям ребенка;
- 2) понимание особенностей развития ребенка;
- 3) организация работы обучающегося на уроке;
- 4) характер взаимоотношений учителя и обучающегося;
- 5) эффективность урока;
- 6) система индивидуальной помощи обучающемуся;
- 7) особенности оценочной и мотивирующей деятельности учителя;
- 8) взаимодействие учителя с классным руководителем, специалистами службы психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.

Мероприятия по профилактике школьной неуспешности на уровне педагогических работников

| № п/п | Мероприятия | Форма | Результат |
|-------|--|---|---|
| 1. | Решение КИМ ГИА, ВПР по учебным предметам (выявление учебных затруднений) у обучающихся) | Предметные практикумы | Программа, индивидуальный учебный план по работе с обучающимися с трудностями в обучении на основе результатов оценочных процедур |
| 2. | Проведение предметных недель | Участие обучающихся в проведении предметных недель | График проведения |
| 3 | Проведение методических дней по вопросам профилактики учебной неуспешности | Планирование и проведение методических дней | Дата проведения, план и протоколы проведения |
| 4 | Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для учащихся | Подготовка рабочей документации по работе с обучающимися с трудностями в обучении | Индивидуальные образовательные маршруты |
| 5 | Мастер-классы для педагогов (на основе школьного взаимодействия) | Проведение мастер-классов | График проведения |

Мероприятия по профилактике школьной неуспешности на уровне обучающихся

| № п/п | Мероприятия | Форма | Результат |
|--------------|--|------------------------|-------------------------------------|
| 1. | Индивидуальные консультации по предметам | Индивидуальная | Участие в консультации |
| 2. | Проведение общеклассных, общешкольных мероприятий, конкурсов, соревнований | Участие в мероприятиях | Даты мероприятий |
| 3. | Классные часы с привлечением педагога- психолога по темам: «Мои сильные и слабые стороны», «Почему школа важна в моей жизни?», «Почему важно учиться успешно?» | Участие в мероприятиях | Дата проведения, отчет о проведении |
| 4. | Профориентация, в том числе с привлечением представителей (или посещение) учебных учреждений Торжокского района | Участие в мероприятиях | Дата проведения |
| 5. | Воспитательные, просветительские мероприятия во время школьных каникул | Участие в мероприятиях | План работы |
| 6. | Оформление предметного кабинета | Участие в мероприятиях | Смотр классных кабинетов |

**Мероприятия по профилактике школьной неуспешности на уровне родительского вовлечения
(темы общешкольных родительских собраний)**

| № п/п | Мероприятия | Форма | Результат |
|--------------|--|------------------------|---|
| 1 | Индивидуальные консультации | Индивидуальная | Приказ об утверждении общего графика консультаций |
| 2 | Родительские собрания: - «Мотивация или как помочь ребенку полюбить учебу», - «Роль родителей в формировании положительной мотивации к школе, учебному труду», - "Роль родителей и их практическая помощь при подготовке к ВПР ОГЭ ЕГЭ" - Выбор дальнейшего пути. «За» и «Против». | Участие в мероприятиях | Дата проведения, протокол проведения |

План работы по профилактике учебной неуспешности на учебный год

| № п/п | Мероприятия | Сроки | Ответственные |
|-------|---|--------------------------|-----------------------------|
| | 1. Работа с педагогами | | |
| 1. | Повышение профессиональной компетенции педагогов по вопросам профилактики учебной неуспешности через самообразование, прохождение курсов повышения квалификации, участие в методических вебинарах | в течение года | Директор педагоги |
| 2. | Диагностика педагогических затруднений, дефицитов педагогов по вопросам профилактики Учебной неуспешности | октябрь | директор |
| 3. | Проведение совещаний с учителями-предметниками, классными руководителями по профилактике учебной неуспешности | ноябрь, февраль | директора |
| 4. | Проведение совещаний с учителями-предметниками, классными руководителями по подготовке к ГИА 2023 года. | октябрь, январь, март | директора |
| 5. | Отчет учителей-предметников и классных руководителей о проведении индивидуальной работы со слабоуспевающими, неуспевающими учащимися (при наличии неуспевающих) | 1 раз в полугодие | учителя- предметники |
| 6. | Разработка методических рекомендаций, памяток для педагогов по профилактике учебной неуспешности учащихся | в течение года | директор |
| 7. | Консультации с учителями-предметниками по составлению плана индивидуальной работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися | по мере необходимости | директора |
| 8. | Совершенствование контрольно-оценочной деятельности учителей, направленной на снижение уровня учебной неуспешности | в течение года | учителя- предметники |
| 9. | Посещение уроков педагогов и анализ уроков по критерию организации работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися | в течение года | директора |
| 10. | Проведение предметных недель. | январь декабрь март | учителя- предметник и |

| | | | |
|-----|--|---------------------------|---------------------------------------|
| | 2. Работа с учащимися | | |
| 1. | Составление списка слабоуспевающих, неуспевающих учащихся по классам на 2025-26 уч.год. | сентябрь | директор |
| 2. | Контроль за успеваемостью и посещаемостью слабоуспевающих, неуспевающих учащихся | постоянно | кл. руководители |
| 3. | Составление индивидуального плана работы по ликвидации пробелов в знаниях слабоуспевающих и неуспевающих учащихся на текущую четверть | в начале учебной четверти | учителя-предметники |
| 4. | Организация индивидуальной работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися учителями-предметниками, классными руководителями | в течение года | учителя-предметники, кл. руководители |
| 5. | Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для слабоуспевающих, неуспевающих | в начале года | учителя-предметники |
| 6. | Организация дополнительных занятий, консультация для учащихся по ликвидации пробелов в знаниях | в течение года | учителя-предметники |
| 7. | Составление графика и проведение консультаций | сентябрь | директор |
| | по оказанию психологической помощи для учащихся по вопросам преодоления учебной неуспешности. | в течение года | директора, педагог-психолог |
| 8. | Организация занятий с педагогом-психологом по преодолению причину учебной неуспешности у учащихся. | в течение года | специалисты |
| 9. | Вовлечение учащихся во внеурочную деятельность, дополнительное образование по интересам, соревновательную (конкурсную) деятельность. | в течение года | кл. руководители, учителя-предметники |
| 10. | Использование дифференцированного подхода при организации самостоятельной работы на уроке. Включение посильных индивидуальных заданий. Создание ситуаций успеха на уроках. | в течение года | учителя-предметники |
| 11. | Ведение тематического учета знаний слабоуспевающих, неуспевающих учащихся класса. | в течение года | учителя-предметники |
| 12. | Повышение мотивации учащихся к обучению через развитие функциональной грамотности, участие в проектах «Билет в будущее», «Проектория». | в течение года | кл. руководители, учителя-предмет |
| | 3. Работа с родителями | | |

| | | | |
|----|---|----------------------------|---------------------------------------|
| 1. | Организация просветительской работы с родителями | в течение года | кл. руководители, |
| 2. | Индивидуальные беседы с родителями слабоуспевающих, неуспевающих учащихся | в течение года | кл. руководители, учителя-предметники |
| 3. | Проведение родительских собраний на тему «Причины школьной неуспешности и пути ее преодоления» | в течение года | кл. руководители |
| 4. | Составление графика и проведение консультаций по оказанию психологической помощи для родителей по вопросам преодоления учебной неуспешности «Как помочь ребенку учиться» | сентябрь в течение года | педагог-психолог |
| 5. | Своевременное информирование родителей о динамике учебных достижений учащихся | в течение года | кл. руководители |
| | 4. Нормативно-правовое обеспечение | | |
| 1. | Утверждение индивидуальных учебных планов обучающихся, имеющих трудности в обучении | сентябрь | директор |
| 2. | Разработка школьной программы профилактики учебной неуспешности | сентябрь - декабрь | рабочая группа |
| 3. | Доработка локального акта, регламентирующего Учет индивидуальных результатов обучающихся | декабрь | директор |
| 4. | Составление пакета диагностических методик для проведения ранней диагностики на наличие признаков отставания в достижении результатов освоения основной образовательной программы | сентябрь - октябрь | педагог-психолог |