

Согласовано
на Совете школы
Протокол № 1 от
01.09.2026 г.
Председатель Совета
МБОУ Б.Вишенская СОШ

Согласовано

Утверждено

приказом по школе
№ 1 от 01.09.2026 г.
«Об организации
питания в МБОУ Б-
Вишенской СОШ
Директор школы
Панова В.А



Положение о профориентационной работе в МБОУ Б-Вишенская СОШ

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о работе по профессиональной ориентации обучающихся (далее – Положение) определяет цель, задачи, принципы, основные направления деятельности работы по профессиональной ориентации обучающихся в МБОУ Б-Вишенская СОШ (далее средняя школа), регулирует порядок ее проведения и показатели эффективности.

1.2. Правовая основа профориентационной работы.

Профессиональная ориентация регулируется соответствующими правовыми актами:

- **Конституция РФ.** Статья 37 закрепляет право каждого свободно выбирать род деятельности и профессию.
- **Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».** прямые отсылки к профориентации:
 - п. 3 ст. 66 – про индивидуализацию и профессиональную ориентацию содержания среднего общего образования в старшей школе;
 - ст. 42.2 – про оказание помощи (в том числе в профориентации) детям, испытывающим трудности в освоении программ;
 - ст. 75.1 – про то, что дополнительное образование детей направлено в том числе на их профессиональную ориентацию.
- **Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации».** Статья 11 защищает права детей в сфере профессиональной ориентации, профессионального обучения и занятости.
- **Постановление Минтруда России от 27.09.1996 № 1 «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации».** В документе раскрываются цели, направления и методы профориентации, в том числе на уровне образовательных учреждений.
- **Приказ Минпросвещения России от 31.08.2023 № 650 «Об утверждении Порядка осуществления мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования».** Именно этот документ заложил основу для **Единой модели профориентации** (профминимума), которая с 2023 года внедряется во всех школах. В Порядке прописаны цели, формы работы (урочная, внеурочная, практико-ориентированный модуль и др.), возможность взаимодействия с внешними организациями.
- **Методические рекомендации** – письмо Минпросвещения России от 14.08.2025 № ВЖ-1399/05, к которому приложены рекомендации по

реализации Единой модели для 6-11 классов. Также есть письмо от 21.02.2024 № АЗ-323/05 с рекомендациями по реализации профминимума.

- **Другие акты** – указы Президента РФ (№ 145 от 28.02.2024 о Стратегии научно-технологического развития, № 309 от 07.05.2024 о национальных целях до 2030 года), постановления Правительства РФ (№ 1642 от 26.12.2017 о госпрограмме «Развитие образования»), распоряжения Правительства РФ (№ 996-Р о Стратегии развития воспитания).

- Примерной рабочей программой воспитания для общеобразовательных организаций (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22).

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897.

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413.

- Примерной рабочей программой курса внеурочной деятельности «Билет в будущее» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 29 сентября 2022 г. № 7/22).

и другими нормативно-правовыми актами, а также настоящим Положением.

2. Основные цели и задачи

2.1. Цель: формирование единого профориентационного пространства в школе, обеспечивающего готовность выпускников школы к профессиональному самоопределению.

2.2. Основные задачи по профориентационной работе в школе:

- обеспечение научно обоснованного содержательного наполнения профориентационной деятельности, с учетом разных возможностей, обучающихся школы;

- отработка механизмов мониторинга, анализа, верификации профориентационной деятельности;

- систематизация профориентационной работы школы;

- использование различных инструментов и практик профессиональной ориентации обучающихся;

- разработка вариативного компонента профориентационной работы с обучающимися, с учетом социально-экономических особенностей Ярославской области;

- обеспечение социального партнерства с образовательными организациями всех видов, компаниями-работодателями, центрами занятости населения, обучающимися и их родителями;

- включение в профориентационную работу программы, предусматривающей поддержку обучающихся «группы риска» (с прогнозируемыми затруднениями трудоустройства);

- реализация профориентационного минимума (базовый минимум).

3. Основные подходы и принципы реализации профориентационного минимума

3.1. В рамках профориентационного минимума задачи формирования готовности к профессиональному самоопределению (ГПС) реализуются через сочетание следующих основных подходов:

- **мотивационно-активизирующий подход** - привлечение внимания обучающегося к теме профориентации, пробуждение у него интереса к процессу выбора индивидуальной образовательно-профессиональной траектории, проблематизация темы профессионального будущего (и жизненного будущего в целом), подготовка основы для развития внутренней мотивации к построению своей индивидуальной образовательно-профессиональной траектории с опорой на собственную активность в исследовании интересующих школьника вопросов. Активное использование данного подхода актуально на протяжении всего периода профессионального самоопределения;

- **информационно-развивающий подход** - помощь обучающемуся в ориентации в мире современных профессий, информирование о рынке труда и отраслях экономики, развенчание заблуждений и мифов, связанных как с конкретными профессиональными областями, так и с логикой получения профессионального образования и связью между образованием и дальнейшим трудоустройством, что создает основу карьерной грамотности;

- **диагностико-консультативный подход** - помощь обучающемуся при выстраивании картины себя как будущего профессионала путем исследования своих ресурсов и дефицитов, сильных сторон и зон роста, исходных знаний, интересов и склонностей. Проведение диагностики с использованием специально разработанных и апробированных современных инструментов, а также консультирование по вопросам профессионального самоопределения это важные задачи на протяжении всего процесса работы с обучающимися разных возрастных групп, что позволяет также выявить исходный уровень сформированности ГПС и отследить ее изменения;

- **практико-ориентированный подход** - разработка специальных мер, позволяющих обучающемуся установить связь между получаемыми теоретическими знаниями и текущими и будущими практическими действиями, необходимыми для освоения выбранной специальности; решение реальных практических кейсов от работодателей; разработка и реализация собственной индивидуальной образовательно-профессиональной траектории; участие в мероприятиях по профессиональному выбору (в профессиональных пробах и др.), что предполагает пробное погружение обучающихся в реальный профессиональный контекст.

3.2. Принципы реализации:

- **системность** - использование комплексного подхода, включающего диагностику профессиональных склонностей, профессиональные пробы, интерактивные информационные программы. Все подходы реализуются в формате, активизирующем профессиональное самоопределение; некоторые активности предполагают преимущественно игровой формат для вовлечения максимального количества обучающихся;

- **систематичность** - реализация профориентационного минимума в течение нескольких лет на регулярной основе, что позволяет участникам наблюдать динамику своего развития. Работа разбита на этапы, логически связанные между собой. Обучающийся получает обратную связь и рекомендации с учетом меняющихся данных в тех активностях, которые отвечают его особенностям, запросам и уровню ГПС;

- **доступность** - возможность для любого обучающегося по программе общего образования (или его родителя/ законного представителя) воспользоваться профориентационной помощью. Для лиц с ОШ предусмотрены адаптированные методики. Каждый обратившийся получает обратную связь с рекомендациями;

- **социальное партнерство** - создание эффективных технологий работы на основе единого информационного поля всех причастных к системе профориентации ведомств и организаций (Министерство просвещения, Министерство труда и социальной защиты, Министерство науки и высшего образования, Министерство экономического развития, Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций, представители компаний-работодателей или объединений работодателей, образовательных организаций и т.д.), межличностной коммуникации специалистов и других заинтересованных сторон.

4. Организация профориентационной работы

Целевая аудитория - обучающиеся 6-11 классов общеобразовательных организаций, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью: родители и педагогические работники; представители систем СГЮ и ВО; организации-работодатели региона.

Содержание предполагает спецификацию по **шести возрастным группам**: возрастные группы соответствуют каждому из классов - с 6-го по 11-й.

Все виды активностей и материалов (видео-контент; статьи с описанием профессий, в т.ч. профессий будущего; тематические онлайн-уроки; отраслевые уроки, методы диагностики; мероприятия в рамках партнерского формата с работодателями, профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями ВО; профессиональные пробы на базе Платформы и на базе площадки; статьи и семейные тесты для родителей) разрабатываются с учетом возрастных особенностей обучающихся и ориентированы на разные возрастные группы.

В школе реализуется базовый уровень (урочная деятельность с профориентационным материалом не менее 4 ак.ч в год + курс внеурочной деятельности «Россия-мои горизонты» 34 ак.ч. в год, + не менее 2-х всероссийских собрания в год)

Одним из элементов организации профориентационной работы является учет в ее содержании федерального и регионального компонентов.

5. Форматы профориентационной работы

5.1. Урочная деятельность (не менее 4 академических часов в учебный год): профориентационное содержание уроков по предметам общеобразовательного цикла. Урочная деятельность не предполагает проведение дополнительных уроков, т.е. проводится в рамках учебного плана. Она предполагает также проведение профориентационно значимых уроков в рамках учебного предмета «Технология» (в части изучения отраслей экономики и создания материальных проектов, в т.ч. на базе учебно-производственных комплексов). Материалы: рекомендуются для использования материалы и разработки, представленные в КИК «Конструктор будущего», или другие программы.

5.2. Внеурочная деятельность (34 академических часа в учебный год) работа по программе курса внеурочной деятельности «Россия-мои горизонты». Часть занятий (не более 17 ак. часов из 34) может включать региональный компонент, а также программа может быть дополнена вариативным компонентом, включающим проектную деятельность обучающихся, профориентационное тестирование, беседы, дискуссии, мастер-классы, коммуникативные деловые игры;

консультации педагога и психолога; конкурсы профориентационной направленности (в т.ч. чемпионаты и др.); уроки «Шоу профессий».

5.3. Дополнительное образование – выбор программ дополнительного образования ЦДО школы с учетом склонностей и образовательных потребностей обучающихся.

5.4. Взаимодействие с родителями (законными представителями) (не менее 2 часов в учебный год) осуществляется информационное сопровождение родителей, обучающихся и проведение тематических родительских собраний, тематические рассылки по электронной почте и с помощью мессенджеров).

6. Профориентационные мероприятия

- Профориентационный урок.
- Профориентационная онлайн-диагностика.
- Рефлексивное занятие (для участников проекта «Билет в будущее»).
- Проектная деятельность обучающихся.
- Экскурсии.
- Мультимедийные выставки.
- Профессиональные пробы.

7. Участие детей с ОВЗ и инвалидностью

Профориентационный минимум предусматривает создание специальных условий для участия отдельных групп и категорий, обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

Участие в мероприятиях по профессиональному выбору обучающихся с ОВЗ и инвалидностью возможно, как совместно с обучающимися без ОМ, если это не создает трудностей при проведении мероприятий, так и отдельно.

8. Специалисты, ответственные за профориентационную работу

Директор школы, заместители директора по воспитательной и учебной работе – постановка целей и задач; определение показателей оценки системы работы по профессиональному самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся; анализ / корректировка локальных и нормативных правовых актов, регламентирующих профориентационную деятельность; разработка плана/программы по сопровождению профессионального самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; расширение сотрудничества с предприятиями, организациями и т.д.

Классные руководители, учителя предметники – использование в профориентационной деятельности успешных практик Тверской области; ознакомление с опытом педагогов участников проекта «Билет в будущее»; использование актуальной информации по рынку труда, предприятиям региона при реализации профориентационной работы, в том числе при реализации профминимума; актуализация программ профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных организаций с учетом развития современных производств и внедрения интерактивных технологий.

Педагог-психолог – диагностика, групповые и индивидуальные консультации, коррекция индивидуальной профессиональной траектории, организация и проведение профессиональных проб.

Педагоги дополнительного образования – реализация профориентационных программ дополнительного образования: включение профориентационного компонента в программы дополнительного образования: знакомство с профилирующими профессиями, профессиональные пробы.

Мониторинг и анализ достижения показателей системы работы по самоопределению профессиональной ориентации обучающихся

- Организация и проведение мониторинга по сопровождению профессионального самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся (выявление проблем, разработка адресных рекомендаций).
- Организация и проведение мониторинга предпочтений, обучающихся по профессиональному самоопределению, профессиональных планов и уровня готовности к профессиональному выбору с учётом регионального рынка труда на уровнях ООО (9-е классы) и СОО (10, I 1-е классы).
- Проведение анализа реализации мероприятий плана деятельности по сопровождению профессионального самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся ОО за учебный год (выявление динамики изменений, заключение об эффективности принятых мер, определение цели и задач на новый учебный год).