Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Большевишенская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено на заседании
методического Совета
и рекомендовано к утверждению
протокол № 3

Утверждено
Приказ от 30.08.24 № 100/6
Директор МБОУБольшевишенская СОШ
____В.А. Панова

Программа профессионального обучения
по профессиям рабочих, должностям служащих
20434 Вожатый

Код профессии: **20434**
Наименование профессии: **Вожатый**
Профессиональный стандарт: **«Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)»**
Срок обучения: **68 часов / 1 год**
Уровень квалификации/разряд: **нет**

Разработчик программы:
Гуляева Л.Н.

Большое Вишенье 2026 год.

1. Пояснительная записка

Наименование программы: Программа профессионального обучения 20434 Вожатый (далее-программа профессионального обучения).

Программа профессионального обучения реализуется в соответствии с

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29 декабря 2012 г.;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 2 июля 2013 г. № 513 "Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение" (в ред. от 01.06.2021);
- Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 25 декабря 2018 г. № 840н "Об утверждении профессионального стандарта «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)» (в ред. от 11.02.2019;
- Приказ Минпросвещения России от 26.08.2020г. №438 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;
- Приказ Минобрнауки России от 02.07.2013г. №513 «Об утверждении перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение» (ред. от 01.06.2021 г);
- Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов (утв.Минобрнауки России 22.01.2015 № ДЛ- 1/05вн);
- Методические разъяснения Минпросвещения России №ГД-1033/05 от 27.07.2020г.
- Методические рекомендации по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования, Москва, 2023 г.;
- Устав образовательной организации;
- Локальные акты образовательной организации;
- Рабочие документы (включая внутреннюю номенклатуру).

Информационная карта программы

Полное название программы	Программа профессионального обучения по профессиям рабочих, должностям служащих *20434 Вожатый* в рамках проекта «Профессиональное обучение без границ»
Учреждение	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Большевишенская средняя общеобразовательная школа»
Сроки реализации	1 год
Участники программы	Лица до 18 лет, не имеющие основного общего или среднего общего образования, при условии обучения в 9, 10 и 11 классах, в том числе в форме семейного образования (при предоставлении соответствующего договора), образовательных организаций, реализующих программы общего образования Торжокского городского округа.
Направленность программы	Социально - педагогическая
Разработчики программы	Кононова Е.А.
Цель	Формирование у обучающихся первоначальных практических профессиональных умений и знаний по сопровождению детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях), создание условий для развития коллектива, планирование и реализация его деятельности под руководством педагогического работника.
Задачи	1. Овладение основами понятийного аппарата нормативно-правовой базы в сфере организации отдыха и оздоровления. 2. Формирование знаний об основах педагогики, психологии, физиологии, гигиены детей разного возраста. 3. Формирование основных компетенций по организации деятельности детского коллектива в условиях детского оздоровительного лагеря. 4. Развитие умения творческого решения возникающих ситуаций в организации быта и деятельности временного детского коллектива в организации отдыха и оздоровления детей.
Ожидаемые результаты	**знать:**

	- нормативные правовые акты в области защиты прав ребёнка, в том числе международные; - нормативные правовые акты в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере деятельности детских и молодёжных общественных организаций ; - нормативные правовые акты в сфере информационной безопасности, включая защиту персональных данных; - локальные нормативные акты по организации отдыха детей и их оздоровления; - возрастные особенности детей, возрастной подход в развитии детского коллектива; - основные направления деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений, осуществляющих деятельность в сфере воспитания детей и молодежи; - основы планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации; - технологии проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе, направленных на формирование коллектива, его развитие и поддержание комфортного эмоционального состояния; - подходы к организации мотивационных мероприятий для детей и подростков; **уметь:** - планировать деятельность детского коллектива (группы, подразделения, объединения) с учетом мнения обучающихся; - составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива в соответствии с планом работы организации, возрастными особенностями детей; - подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния; - планировать деятельность временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации; - анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации, погодные условия, условия безопасности); - информировать обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения); - находить, отбирать и представлять информацию о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего

	- детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в целом; - информировать участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о системе мотивационных мероприятий.

Актуальность программы

Данная Программа позволяет не только готовить вожатых, способных обеспечить качественный досуг детей в филиалах центра, но и сохранить уникальность каждого лагеря. Оставаясь разнонаправленной, она содержит в себе базисные основы во всех аспектах, не нарушая сложившихся традиций и формируя новые.

Кроме этого Программа обусловлена потребностью подростков в продуктивной деятельности, необходимости самореализовываться в качестве наставника (лидера), организатора творческих дел и групп, в интересе к позитивному общению с ровесниками и младшими. Кроме того, с точки зрения профориентации актуальность для учащихся состоит в возможности познакомиться с миром педагогических профессий и применить на практике полученные знания.

Цели и задачи программы

Цель программы: формирование у обучающихся первоначальных практических профессиональных умений и знаний по сопровождению детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях), создание условий для развития коллектива, планирование и реализация его деятельности под руководством педагогического работника.

В процессе реализации программы решаются **задачи**:

1. Овладение основами понятийного аппарата нормативно-правовой базы в сфере организации отдыха и оздоровления.
2. Формирование знаний об основах педагогики, психологии, физиологии, гигиены детей разного возраста.
3. Формирование основных компетенций по организации деятельности детского коллектива в условиях детского оздоровительного лагеря.
4. Развитие умения творческого решения возникающих ситуаций в организации быта и деятельности временного детского коллектива в организации отдыха и оздоровления детей.

Программа выстраивается на следующих принципах:

Принцип образовательной деятельности:

- познакомить слушателей с возможностями предлагаемых видов деятельности (творческих, развивающих, интеллектуальных);
- включить слушателей в ту или иную деятельность, обучить способам анализа и самоанализа её реализации.

Принцип непрерывности образования:

- создание условий для самореализации личности слушателей в соответствии с их возможностями.

Принцип сочетания общечеловеческих и реальных культурных ценностей:

- подготовка слушателей к необходимой ориентации в системе проблемных, жизненных ситуаций;
- упрочнение норм уважительного отношения к другим людям, к их труду и его результатам;
- открытость и готовность слушателей к непрерывному обогащению опытом с целью реализации общечеловеческих и культурных ценностей. *Принцип самоуправления:*
- передача слушателям меры ответственности за организацию своей деятельности и деятельности вожатского коллектива, направленной на приобретение ими вожатского опыта.

Принцип гуманистической направленности:

- последовательное отношение педагогов к слушателям как к ответственным и самостоятельным субъектам собственного развития, а также стратегия взаимодействия, основанная на субъективных отношениях.

Новизна и отличительные особенности программы

Новизна и особенность данной программы состоит в обобщении и структурировании материала, который направлен на развитие у подростков умений и навыков вожатской работы; подобраны разнообразные методы и приемы, способствующие развитию у подростков организаторских, коммуникативных и креативных способностей через включение в активную социально – досуговую деятельность.

Отличительной особенностью данной программы является использование:

- ТИС-подхода (творчество, инициатива, самостоятельность) в содержании деятельности;
- готовность применять ЗУНы (Знания, Умения, Навыки) в жизненной ситуации, решение практических задач, опора на практикумы (деловые игры);
- взаимодействие (взаимопроникновение) воспитательных систем образовательных учреждений и учреждения дополнительного образования: в своей школе вожатые становятся ведущими мероприятий, руководителями и членами лидерских объединений школы, председателями советов школьного самоуправления.

Кроме того, Программа реализуется через организацию практико-ориентированной образовательной деятельности, что решает задачи формирования социально активной личности.

В основе образовательной деятельности лежит индивидуальный и личностно-ориентированный подход к учащимся, учет возрастных, эмоциональных, творческих и коммуникативных способностей. Теоретическую основу программы составляет:

- компетентностный подход в образовании (И.А. Зимняя, А.А. Вербицкий, Л.С. Илюшин, О.Е. Лебедев, Н.Ф. Радионова, А.В. Хуторской и др.);
- ТИС подход в обучении (Е.Г. Врублевская), центральной идеей которого является положение о том, что наибольшей эффективности образовательный процесс достигает тогда, когда управляется самими детьми на основе их творчества, самостоятельности и инициативности;
- системно-деятельностный подход, который предполагает воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности и диалога культур;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования - развитие активной учебно-познавательной деятельности учащегося, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию; - признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития учащихся;

- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения.

Программа предусматривает учет специфических характеристик деятельности: прежде всего – это индивидуальные возможности и способности вожатого к совмещению различных функций, делового и неформального общения, творческого сотрудничества и саморазвития.

На обучение по Программе принимаются все желающие, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья. При этом, как правило, проводится вводная диагностика с целью выяснения уровня готовности учащихся и выявления их индивидуальных особенностей (интересов, первичных умений и навыков, мотивации для занятий и т.п.). Набор учащихся осуществляется на добровольной основе.

Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность программы состоит в том, что она органически сочетает в себе лекции, практические занятия, социально-психологические тренинги, различные методики организации досуга детей, занятия по программе пробуждают воображение и творческие силы. Основа практикумов - личный опыт, интересы, увлечения участников.

Адресат программы.

Лица до 18 лет, не имеющие основного общего или среднего общего образования, при условии обучения в 9, 10 и 11 классах, в том числе в форме семейного образования (при предоставлении соответствующего договора), образовательных организаций, реализующих программы общего образования Удомельского городского округа.

Объем и сроки освоения программы:
На изучение программы отводится 1 год: 68 часа

Форма обучения по программе: очная (Закон №273-ФЗ, гл.2, стр.17,п.2)
Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа, максимальная учебная нагрузка - 2 часа при очной форме обучения.

При успешном завершении основной программы профессионального обучения – программы профессиональной подготовки выдается свидетельство о должности служащих установленного образца с присвоением квалификации «Вожатый».

Планируемые результаты освоения программы

Обучающийся в результате освоения программы должен **знать:**

- нормативные правовые акты в области защиты прав ребёнка, в том числе международные;
- нормативные правовые акты в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере деятельности детских и молодёжных общественных организаций ;
- нормативные правовые акты в сфере информационной безопасности, включая защиту персональных данных;
- локальные нормативные акты по организации отдыха детей и их оздоровления;
- возрастные особенности детей, возрастной подход в развитии детского коллектива;
- основные направления деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений, осуществляющих деятельность в сфере воспитания детей и молодежи;
- основы планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации;
- технологии проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе, направленных на формирование коллектива, его развитие и поддержание комфортного эмоционального состояния;
- подходы к организации мотивационных мероприятий для детей и подростков;

уметь:

- планировать деятельность детского коллектива (группы, подразделения, объединения) с учетом мнения обучающихся;
- составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива в соответствии с планом работы организации, возрастными особенностями детей;
- подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния;

- планировать деятельность временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации;
- анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации, погодные условия, условия безопасности);
- информировать обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения);
- находить, отбирать и представлять информацию о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего
- детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в целом;
- информировать участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о системе мотивационных мероприятий;

иметь практический опыт

- сопровождения деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника;

- оказание организационной поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника.

По итогам реализации программы ожидаются следующие результаты:

- Повышение уровня раскрытия творческих, коммуникативных и познавательных способностей.
- Подготовка вожатого, владеющего основами педагогического мастерства, умеющего организовать и сплотить детский коллектив, владеющего информационными технологиями.
- Подготовка вожатого для работы в условиях школы, для работы в детских объединениях.
- Умение подростков организовывать и проводить массовые мероприятия.
- Освоение подростками актерского мастерства и мастерства разработки сценария.
- Повышение культуры общения в коллективе, сплочение коллектива.
- Умение подростков организовывать и проводить мероприятия различных видов и форм.
- Повышение уровня эстетической культуры.

Таблица 1 Результаты освоения образовательной программы профессионального обучения

Вид деятельности	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
Содействие организации и сопровождению деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях).	Сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника.	Планирование деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления.	Составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей.	Основы планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления.
		Проведение под руководством педагогического работника игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния.	Подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния.	Технологии проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния.
		Включение участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в систему мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления.	Информировать участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о системе мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления.	Подходы к организации мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления.
	Оказание организационной поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и	Информирование обучающихся - членов детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о	Находить, отбирать и представлять информацию о возможностях участия в конкурсах и проектах,	Основные направления деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений,

	деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника.	возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом.	направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в целом.	осуществляющих деятельность в сфере воспитания детей и молодежи.
		Проведение под руководством педагогического работника организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности.	Подбирать материалы для проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности.	Технологии проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности.

Таблица 2 *Программа соответствует требованиям профессионального стандарта «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)» и направлена на овладение обучающимися профессиональной деятельностью.*

ПК 1.	Планировать деятельность детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления.
ПК 2.	Сопровождать временный детский коллектив (группу, подразделение, объединение) под руководством педагогического работника в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления.
ПК 3.	Проводить под руководством педагогического работника игры, сборы, иные мероприятия во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленные на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния.
ПК 4.	Включать участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в систему мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления.
ПК 5.	Информировать обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения).
ПК 6.	Планировать деятельность детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника с учетом мнения обучающихся.
ПК 7.	Проводить под руководством педагогического работника организационные сборы, мероприятия и игры, направленные на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности.
ПК 8.	Информировать обучающихся – членов детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом.

Содержание программы.

2.1. Учебный (тематический) план

№	Наименование модулей, дисциплин, практик	Часов на освоение					Форма аттестации
		Всего	в том числе				
			Теоретические занятия	Практические занятия	Консультации	Самостоятельная работа	
1	**Модуль 1. Психолого – педагогические основы организации деятельности вожатого**	**15**	**9**	**5**		**1**	
1.1	Вожатый как субъект воспитательной системы. Организация эффективной коммуникации	**2**	2				
1.2	Первая доврачебная помощь	**2**		2			
1.3	Детский лагерь как воспитательная система	**2**	2				
1.4	Основы организации смены	**2**	2				
1.5	Организация временного детского коллектива, психологический климат во временном детском коллективе	**2**	1	1			
1.6	Возрастные и индивидуальные особенности детей и подростков	**2**	1	1			
1.7	Конфликты и пути их преодоления	**2**	1	1			
1.8	Самостоятельная работа	**1**				1	зачёт
2	**Модуль 2. Основы досуговой деятельности**	**14**	**3**	**6**		**4**	
2.1	Досуговая деятельность детей в условиях детского лагеря	**3**	1	1		1	
2.2	Игра как инструмент воспитания, развития и реализация личности ребенка	**3**	1	1		1	
2.3	Коллективное творческое дело	**2**	1	1			

2.4	Сценарный план. Основные этапы работы над сценарием	**2**		1		1	
2.5	Квест как форма развития образовательного потенциала детского досуга	**2**		1		1	
2.6	Методика организации и проведения отрядных огоньков	**2**		1			зачет
3	**Модуль 3**. Организация жизнедеятельности детей и подростков в условиях детского лагеря в соответствии с профильной подготовкой вожатого (педагогика и психология образования, методика начального общего образования, педагогика дополнительного образования и др)	**21**	**9**	**10**		**3**	
3.1	Профиль смены. Организация профильных смен в детском лагере	**4**	2	1		1	
3.2	Тематический день на смене	**4**	2	2			
3.3	Организация физкультурно-оздоровительной деятельности в лагере. Здоровый образ жизни	**4**	2	2			
3.4	Организация познавательной деятельности в лагере Естественно-научная, техническая, творческая направленности смен	**2**	1	1			
3.5	Организация творческой деятельности в лагере	**3**	1	2		1	
3.6	Организация информационно-медийного сопровождения в лагере	**4**	1	2		1	зачет по 3 модулю
4	Практическая подготовка	10		**10**			зачет
5	Квалификационный экзамен	**8**		**3**	5		экзамен
	Итого	**68**	**21**	**34**	**5**	**8**	

2.2. Календарный учебный график

Наименование дисциплин (модулей, разделов) и тем	Кол-во часов	Содержание обучения (по темам в дидактических единицах), наименование и тематика лабораторных работ, практик, рекомендуемой литературы
Модуль 1. Психолого–педагогические основы организации деятельности вожатого		
Тема 1.1 Вожатый как субъект воспитательной системы. Организация эффективной коммуникации	*Теоретическое занятие, 2 часа*	Введение в профессию «Вожатый». Составление понятийно-терминологической карты по теме: «Профессиональная деятельность вожатого: роль, функции в организации воспитательно-образовательного процесса». Определение проблемы в задаче, путей решения и выводов по недопущению педагогических ошибок в работе вожатого. Функционал вожатого. Соотнесение функций с режимными и творческими моментами в течение дня (смены). Нормативные документы, регламентирующие деятельность вожатого. Конвенция ООН о правах ребенка. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». Конституция РФ. Права и обязанности вожатого. Трудовой договор. Порядок оформления. Анализ должностных инструкций. Общение в деятельности вожатого. Коммуникативные барьеры. Вербальное и невербальное общение. Первое впечатление. Технологии активного слушания, «парафраз», «пристройка». Ошибки в восприятии. Субъективность и объективность восприятия. Учет психологических механизмов в выстраивании системы взаимодействия с детьми и родителями: стили, стратегии. Методы организации обратной связи. Педагогическая этика в общении с детьми. Работа с напарником. Технологии эффективной работы в паре. Решение ситуационных задач по взаимодействию с напарником.

Тема 1.2 Первая доврачебная помощь	*Практическое занятие, 2 часа*	Основы оказания первой доврачебной помощи. Решение ситуационных и контекстных задач по теме: «Первая доврачебная помощь при травмах и поражении электрическим током». Обеспечение безопасности детей на территории детского лагеря, за пределами территории. Дорожная аптечка вожатого. Правила проведения купания, туристических походов, экскурсий и спортивных мероприятий. Безопасное передвижение в транспорте. Правила поведения вожатого при пожаре, при экстремальных погодных условиях. Правила работы с оргтехникой.
Тема 1.3 Детский лагерь как воспитательная система	*Теоретическое занятие, 2 часа*	Понятие детский лагерь. Имидж и корпоративная культура. Структура лагеря. Воспитание: понятие и сущность. Детский лагерь как воспитательная система, специфика воспитательного процесса в детском лагере, основы управления. История создания детских лагерей, система работы, принципы и традиции. Особенности работы вожатого в образовательной организации. Продолжительность смены. Основные периоды смены в детском лагере. Специфика их развития. Система самоуправления. Задачи и общее содержание деятельности вожатого в процессе развития смены. Представление и разработка программы смены как основы организации работы вожатого с учетом продолжительности и контингента участников. План-сетка смены: виды, особенности, планирование.
Тема 1.4 Основы организации смены	*Теоретическое занятие, 2 часа*	Классификация смен. Комплексная характеристика периодов лагерной смены, проведение отрядных и общелагерных дел и их основные цели в зависимости от периода смены. Режимные моменты. Составление план-сетки на период смены, разработка распорядка дня.

Тема 1.5 Организация временного детского коллектива, психологический климат во временном детском коллективе	*Теоретическое занятие, 1 час*	Введение понятий группа, команда, коллектив. Временный детский коллектив. Отряд. Основные характеристики. Принципы и стратегии развития временного детского коллектива. Методика предъявления педагогических требований к коллективу. Развитие временного детского коллектива в различные периоды смены. Этапы развития группы. Педагогические задачи каждого этапа. Учет этапов при планировании мероприятий. Психологический климат в детском коллективе. Лидерство и антилидерство. Роль и место вожатого в детском коллективе. Стимулирование деятельности: цели, задачи. Механизмы стимулирования деятельности: технологии мотивации детей на индивидуальном и групповом уровне.
	Практическое занятие, 1 час	Разработка методических рекомендаций вожатому по формированию благоприятной атмосферы общения и межличностного взаимодействия во временном детском коллективе на смене.
Тема 1.6 Возрастные и индивидуальные особенности детей и подростков	*Теоретическое занятие, 1 час*	Возрастные особенности детей младшего школьного, подросткового и раннего юношеского возраста. Типология ребенка: темперамент, характер. Педагогическая возрастная периодизация: возрастной период, ведущий вид деятельности, важные новообразования. Психология девиантного поведения: проявления, причины, пути устранения. Методы формирования поведения. Особенности работы с детьми-сиротами, детьми с особенностями развития. Учет индивидуальных особенностей детей в работе вожатого на каждом периоде смены.
	Практическое занятие, 1 час	Анализ возможных педагогических ситуаций.
Тема 1.7 Конфликты и пути их преодоления	*Теоретическое занятие, 1 час*	Конфликт: типы, причины, динамика развития. Управление конфликтом: профилактика и решение. Последствия конфликта. Разработка и анализ логической схемы-модели по теме: «Управление конфликтами: профилактика и решение», анализ ее структуры и содержания. Коммуникативный тренинг.
	Практическое занятие, 1 час	Решение ситуационных и контекстных задач, направленных на выявление типов конфликтов в лагере, возможных причин их возникновения. Анализ динамики развития конфликта.

1.8 Самостоятельная работа	*1 час*	*Зачет по модулю 1 (в формате теста)*
Модуль 2. Основы досуговой деятельности		
Тема 2.1 Досуговая деятельность детей в условиях детского лагеря	*Теоретическое занятие, 1 час*	Образовательный потенциал детского досуга. Содержание и виды досуговой деятельности детей: повышение эрудиции, развитие творческой активности.
	Практическое занятие, 1 час	Отрядная художественная работа с детьми. Формы, методы, инструменты художественной работы с детьми. Оформление отрядных дел. Оформление отрядных уголков, карты успеха отряда: цели, задачи, виды, порядок оформления, основные требования. Эмблема, девиз. Презентация вариантов оформления отрядных уголков, карты успеха отряда, эмблемы, девиза. Проведение анализа структуры и содержания оформления в соответствии с требованиями и учетом возраста детей и подростков. Имидж группы: элементы имиджа, принципы и приемы создания командного места, задачи, которые решает командный имидж. Ценностно-ориентированный подход в создании имиджа
	Самостоятельная работа, 1 час	Разработать тематический плакат на стенд отрядного уголка
Тема 2.2 Игра как инструмент воспитания, развития и реализация личности ребенка	*Теоретическое занятие, 1 час*	Игра как вид деятельности и метод воспитания личности ребенка. Классификация игр: на знакомство, сплочение, командообразование, выявление лидера, подвижные, спортивные, ситуационно-ролевые, интеллектуально-познавательные, театрализованные. Технология игры, структура подготовки и проведения. Основные принципы организации и правила проведения игр. Классификация детских игр. Организационные основы проведения игр (методики). Специфика игр детей разного возраста. Техника безопасности при проведении игр.
	Практическое занятие, 1 час	Практика проведения игр.
	Самостоятельная работа, 1 час	Составление картотеки детских игр.

Тема 2.3 Коллективное творческое дело	*Теоретическое занятие, 1 час*	Понятие «Коллективное творческое дело» Основы коллективных творческих дел. Основы коллективных творческих дел на уровне лагеря. Основы коллективных творческих дел на уровне отряда. Виды, цели, задачи коллективных творческих дел по направлениям.
	Практическое занятие, 1 час	Разработка алгоритма КТД на основе общелагерных мероприятий –танцевальных интерактивов, флешмобов, баттлов.
Тема 2.4 Сценарный план. Основные этапы работы над сценарием	*Практическое занятие, 2 часа*	Понятие «сценарный план». Форма сценарного плана. Режиссура мероприятий: определение темы, художественная идея и ее развитие, пути воплощения режиссерского замысла, структура сценария. Анализ возможных сценарных планов коллективных творческих дел в лагере.
	Самостоятельная работа, 1 час	Разработка сценарного плана
Тема 2.5 Квест как форма развития образовательного потенциала детского досуга	*Практическое занятие, 1 час*	Квест: понятие, цель и задачи, виды, формы проведения, структура квеста. Алгоритм разработки сценарного плана квеста, презентация и анализ.
	Самостоятельная работа, 1 час	Разработка квеста.
Тема 2.6 Методика организации и проведения отрядных огоньков	*Практическое занятие, 1 час*	Особенности подготовки и проведения отрядных огоньков на разных этапах смены. Подбор тематики, соблюдение законов огонька. Виды свечек, создание атмосферы для ее проведения. Место и роль анализа и рефлексии работы в группе на отрядной свечке. Методика организации и проведения вечерней свечки как рефлексии дня, основные задачи, логика и алгоритм проведения рефлексии. Другие формы анализа дня.
	Зачет по модулю 2 (практическая работа) 1 час	
Модуль 3. Организация жизнедеятельности детей и подростков в условиях детского лагеря в соответствии с профильной подготовкой вожатого (педагогика и психология образования, методика начального общего образования, педагогика дополнительного образования и др.)		
Тема 3.1	*Теоретическое занятие, 2 часа*	Понятие «профильная смена» как форма учебно-воспитательной работы. Возможные профили. Структурный и игровой компонент профильных смен.

Профиль смены. Организация профильных смен в детском лагере	*Практическое занятие, 1 часа*	Изучение методических материалов по дополнительному образованию в лагере Изучение материалов по профилям детских смен в лагере.
	Самостоятельная работа, 1 час	Составление плана-сетки отрядных мероприятий с учетом профиля смены.
Тема 3.2 Тематический день смены	*Теоретическое занятие, 2 часа*	Тематический день: основные понятия. Виды тематических дней. Ролевые игры как вид тематического дня.
	Практическое занятие, 2 часа	Планирование тематического дня: цели и задачи отдельных мероприятий. Оформление тематического дня.
Тема 3.3 Организация физкультурно-оздоровительной деятельности в лагере. Здоровый образ жизни	*Теоретическое занятие, 2 часа*	Содержание физкультурно-оздоровительной деятельности отряда в лагере. Формы организации физкультурно-оздоровительной деятельности в лагере. Особенности смены спортивной направленности. Организация прогулок, походов, спортивных мероприятий. Основы здорового образа жизни. Соблюдение личной гигиены. Понятие «вредная привычка». Понятие «правильное питание».
	Практическое занятие, 2 часа	Практическое проведение спортивных игр, подготавливающих к элементам спортивных соревнований. Разработка плана мероприятий, направленных на формирование понятия о здоровом образе жизни, профилактику вредных привычек.
Тема 3.4 Организация познавательной деятельности в лагере. Естественно-научная, техническая, творческая направленности смен	*Теоретическое занятие, 1 часа*	Содержание познавательной деятельности отряда в лагере. Формы организации познавательной деятельности в лагере. Особенности смен естественно-научной, технической, творческой направленности.
	Практическое занятие, 1 часа	Организация мастер-классов, творческих проектов, образовательных мероприятий.

Тема 3.5 Организация творческой деятельности в лагере	*Теоретическое занятие, 1 часа*	Организация творческой деятельности в лагере
	Практическое занятие, 2 часа	Проведение мастер-классов по различным тематикам.
	Самостоятельная работа, 1 часа	Создание коворгингов при необходимости решения задач лагеря.
Тема 3.6 Организация информационно-медийного сопровождения в лагере	*Теоретическое занятие, 1 часа*	Правила освещения работы с детьми на сайтах и в социальных сетях
	Практическое занятие, 1 часа	Подготовка новостей о работе с детьми в социальные сети.
	Самостоятельная работа, 1 часа	*Зачет по модулям 3 (практическая работа)*
Лагерная смена от А до Я	*Практические занятия, 10 часов*	Знание периодов смены и логики её развития. Умение разрабатывать тематические смены. Знание общелагерных мероприятий видов и типов.
Итоговая аттестация	*Консультация, 2 часа*	Повторение материала по пройденным темам. Ответы на вопросы обучающихся.
	3часов	Квалификационный экзамен

3. Формы аттестации и контрольно-оценочные средства

3.1 Формы проведения промежуточной аттестации

Наименование раздела образовательной программы	Трудовые функции	Оценочные средства	Форма аттестации
Модуль 1	Оказание обучающимся педагогической поддержки в создании общественных объединений Развитие самоуправления обучающихся на основе социального партнерства социальных институтов	Тест	Зачет
Модуль 2	Педагогическое сопровождение деятельности детских общественных объединений	Практическая работа	Зачет
Модуль 3	Педагогическое сопровождение деятельности детских общественных объединений	Практическая работа	Зачет

Практическая подготовка	Педагогическое сопровождение деятельности детских общественных объединений	Задания на производст-венную практику	Зачет
Квалификацион ный экзамен	Педагогическое сопровождение деятельности детских общественных объединений	Задания на квалифика-ционный экзамен	Экзамен

3.2 Методические материалы, определяющие процедуры и критерии оценивания результатов обучения по разделам образовательной программы

Модуль 1

Типовые задания для оценочного средства – письменный тест

1.1. Для работы в ДОЛ необходимо:

- Чтобы вам было 18 лет;
- Наличие трудовой книжки;
- Наличие желания.

1.2. Какие из указанных ниже санитарных норм являются обязательными для ДОЛ:

- Наличие отдельных туалетов для мальчиков и девочек;
- Наличие санитарной комнаты для девочек;
- Наличие для каждого ребенка отдельного закрепленного за ним на время отдыха спального места;
- Наличие для каждого ребенка отдельного закрепленного за ним на время отдыха места для приема пищи.

1.3. Безопасность детей в системе каникулярного отдыха подразумевает выполнение ряда нормативов. Каких из перечисленных?

- О безопасности дорожного движения;
- Рекомендации по профилактике детского травматизма;
- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Инструкции и нормативные акты администрации лагеря.

1.4. Назовите основные документы, необходимые вожатому для трудоустройства в детский загородный центр, лагерь:

- Пенсионное страховое свидетельство;
- Паспорт;
- ИНН;
- Медицинская книжка;
- Свидетельство об окончании школы подготовки вожатых;
- Санаторно-курортная карта;
- Диплом об образовании.

1.5. В целях обеспечения пожарной безопасности вожатому запрещается (выберите правильный ответ):

- Загромождать выходы из спальных помещений, на лестничные клетки;
- На ночь закрывать все двери и окна;
- Хранить в вожатской тетради, газеты.

1.6. Соотнесите понятия, какие действия по оказанию первой медицинской помощи необходимо оказать:

1.при кровотечении	А. дать вдохнуть пары нашатырного спирта, одеколона, уксуса
2. при ушибе	Б. не прижигайте место травмы марганцовкой, не накладывайте жгут, не давайте спиртосодержащие напитки
3. при обмороке	В. наложить на место травмы холодный компресс или пузырь со льдом

	Г. наложить выше раны жгут, ближе к месту травмы, подложить под него чистую ткань, и затянуть

1.7. Действия вожатого при оказании первой медицинской помощи ребенку при солнечном ударе:

- Уложить ребенка в тени, обеспечить обильное питье, наложить на лоб влажное полотенце;
- Дать ребенку горячего чая и ни в коем случае до приезда врача не транспортировать его самостоятельно;
- Смерить температуру и дать таблетку от головной боли или при необходимости жаропонижающего средства.

1.8 Выберите те качества личности (из представленных ниже), которые являются основными в профессиограмме вожатого:

- Защитник интересов и законных прав детей;
- Оптимизм;
- Саморегуляция;
- Активное желание помогать людям;
- Посредник между детьми и администрацией.

1.9 Цели и задачи основного периода:

- Поддерживать работу органов самоуправления в отряде;
- Помочь в адаптации детей;
- Создать условия защищенности и комфортности для каждого ребенка (через доверие и взаимопонимание в отряде, учет психологических особенностей детей и т.п.);
- Обеспечить возможность для самореализации каждого ребенка (учитывая интересы и склонности,
- Индивидуальные особенности и способности детей);
- Формировать коллектив отряда, развивая традиции лагеря в отряде и создавая собственные.

1.10 К методам убеждения относятся:

- Внушение, разъяснение, рассказ, беседа;
- Приучение, упражнение, поручение;
- Поощрение, наказание, одобрение, порицание.

1.11 Определите специфические особенности временного детского коллектива (выберите нужное):

- Краткосрочность существования;
- Интенсивность всех видов деятельности;
- Малая численность участников;
- Отсутствие управления со стороны взрослых.

1.12 К основным периодам смены в детском лагере относят:

- Первый, второй, последний;
- Организационный, основной, заключительный;
- Начальный, конфликтный, завершающий.

1.13 По СанПиН купание детей разрешается группами, не более:

- 5 человек;
- 10 человек;
- 3 человека.

1.14 Выберите кто является создателем первого аналога детского лагеря в мире:

- Генерал-майор лорд Роберт Стивенсон Смит Баден-Пауэлл ;
- Партийный деятель Надежда Константиновна Крупская;
- Зиновий Петрович Соловьев руководитель военно-санитарной службой Красной Армии и Исполкомом Российского общества красного креста.

1.15 По степени вовлеченности людей в конфликты выделяют конфликты (исключите лишнее):

- Межличностные;
- Межгрупповые;
- Межгосударственные;
- Межнациональные;
- Внутриличностные.

Критерии	Показатели	Баллы
Количество правильных ответов	0-30%	2 балла
	31-54%	3 балла
	55-74%	4 балла
	75-100%	5 баллов
Итого		**Максимально 5 баллов**

Модуль 2

Типовые задания для оценочного средства – практическая работа

1. **Создание отрядного уголка.**
2. **Разработка сценарного плана мероприятия.**

Модуль 3

Типовые задания для оценочного средства – практическая работа

1. **Создание методической копилки вожатого.**

Обязательные элементы:

1. Названия отряда
2. Девизы
3. Игры для различных возрастных групп (организационного, основного и заключительного периода)

4. Мастер-классы

2. Создание сценария тематического дня.

Содержание практической подготовки

Тема	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Практическая подготовка	*Практическое занятие, 3 часа*	Знакомство с детской организацией: с инструкцией по технике безопасности и пожарной безопасности, с правилами внутреннего трудового распорядка дня, с нормативно-правовыми документами по работе с детьми, со структурой, направлением работы, программой.
	Практическое занятие, 3 часа	Разработка тематического отрядного мероприятия (разработка пояснительной записки мероприятия оздоровительной, научно-познавательной, творческой или иной направленности).
	Практическое занятие, 4 часа	Проведение разработанного отрядного мероприятия под руководством педагога

3.3. Содержание итоговой аттестации

Квалификационный экзамен включает в себя ответы обучающегося на вопросы, указанные в экзаменационном билете.

Экзаменационный билет состоит из двух вопросов: первый вопрос – теоретического характера, второй вопрос – практическое задание.

Теоретическая часть квалификационного экзамена

Знания и умения	Вопросы	Критерии оценивания
Умения: Подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния *Знания:* Технологии проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния.	**Определите специфические особенности временного детского коллектива (выберите нужное):** Краткосрочность существования; Интенсивность всех видов деятельности; Малая численность участников; Отсутствие управления со стороны взрослых. **К основным периодам смены в детском лагере относят:** Первый, второй, последний; Организационный, основной, заключительный; Начальный, конфликтный, завершающий. **К основному содержанию досуговой деятельности детей относят:** Повышение эрудиции; Развитие творческой активности Удовлетворение потребности в развлечениях. **К коллективно-творческой деятельности не относятся:** Экскурсионная поездка; Представление отряда; Дневной сон; Танцевальный флешмоб.	0-30% - 2 балла 31-54%- 3 балла 55-74%- 4 балла 75-100%- 5 баллов

	«Огонек» может включать в себя следующие элементы: Речь постороннего человека; Всеобщего осуждения; Песню; Разбор прожитого дня; Откровенный разговор	
Умения: Информировать участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о системе мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления *Знания:* Подходы к организации мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления	**К методам убеждения относятся:** Внушение, разъяснение, рассказ, беседа; Приучение, упражнение, поручение; Поощрение, наказание, одобрение, порицание. **Выберите верную расшифровку к понятию «Профильная смена»:** Лагерная смена, деятельность которой подчинена определенному направлению, специфике; Смена, организованная в рамках определенной тематики; Определенный период работы лагеря, в течение которого осуществляется полноценный оздоровительно-образовательный процесс и реализуется весь комплекс педагогических задач.	
Умения: Находить, отбирать и представлять информацию о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива	**Дополнительное образование представлено разными направлениями деятельности:** Спортивное: плавание, волейбол, футбол и другие; Художественное: декоративно-прикладное творчество, дизайн и другие; Творческое: вокал, хореография, театр; Школьные занятия.	

(группы, подразделения, объединения) в целом *Знания:* Основные направления деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений, осуществляющих деятельность в сфере воспитания детей и молодежи	**Средствами организации спортивных соревнований являются:** Наличие только соревновательной цели; Физкультурно-оздоровительные мероприятия; Гигиенические процедуры; Спортивные мероприятия; Правила спортивных соревнований; Сценарий проведения спортивных мероприятий; Подбор формы участников.	
Умения: Подбирать материалы для проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ *Знания:* Технологии проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности	**Характерные особенности тематического дня смены:** Содержание деятельности детей вокруг какой-либо темы или проблемы; Название тематического дня; Игнорирование общелагерных мероприятий; Различные направления; Изменение правил поведения и дисциплины. **В методическую копилку не входят:** Договор с детским лагерем; Игры; Сценарные планы; Речёвки и кричалки; Список детей.	

Практическая часть квалификационного экзамена

Знания и умения	Задания	Критерии оценивания
Умения: Подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния *Знания:* Технологии проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния	Представьте себе, что вы находитесь в детском оздоровительном лагере. Вам необходимо провести спортивное мероприятие на развитие развитие здорового образа жизни. Разработайте мероприятие, учитывая его цель и возраст участников. **Цель мероприятия:** Развитие навыков здорового образа жизни **Возраст:** 10-12 лет Представьте себе, что вы находитесь в детском оздоровительном лагере. Вам необходимо провести мероприятие на развитие мышления. Разработайте мероприятие, учитывая его цель и возраст участников. **Цель мероприятия:** Развитие мышления **Возраст:** 10-12 лет	показать при выполнении задания знания психологических и возрастных особенностей детей и подростков, демонстрация профессиональных компетенций при ответе
Умения: Информировать участников	Представьте себе, что вы находитесь в детском оздоровительном лагере.	планировать и реализовывать мероприятия и их компоненты в ходе осуществления

временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о системе мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления *Знания:* Подходы к организации мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления	Вовремя организационного периода Вам необходимо провести мероприятие на сплочение коллектива. Разработайте мероприятие, учитывая его цель и возраст участников. **Цель мероприятия:** Сплочение коллектива **Возраст:** 6-9 лет Представьте себе, что вы находитесь в детском оздоровительном лагере. Вам необходимо провести мероприятие на выявление лидерских качеств детей. Разработайте мероприятие, учитывая его цель и возраст участников. **Цель мероприятия:** Выявление лидера **Возраст:** 15-17 лет	деятельности вожатого, демонстрация профессиональных компетенций при ответе
Умения: Находить, отбирать и представлять информацию о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в целом	Представьте себе, что вы находитесь в детском оздоровительном лагере. Во время организационного периода, первостепенной задачей вожатого является изучение интересов и способностей детей. Вам необходимо разработать мероприятие, целью которого является изучение интересов и особенностей детей. Разработайте мероприятие, учитывая его цель и возраст участников.	планировать и реализовывать мероприятия и их компоненты в ходе осуществления деятельности вожатого, демонстрация профессиональных компетенций при ответе

Знания: Основные направления деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений, осуществляющих деятельность в сфере воспитания детей и молодежи	**Цель мероприятия:** Изучение интересов и способностей детей **Возраст:** 10-12 лет	
Умения: Подбирать материалы для проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ *Знания:* Технологии проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности	Представьте себе, что вы находитесь в детском оздоровительном лагере. Вам необходимо провести мероприятие, целью которого является воспитание патриотизма. Разработайте мероприятие, учитывая его цель и возраст участников. **Цель мероприятия:** Воспитание патриотизма **Возраст:** 8-10 лет	планировать и реализовывать мероприятия и их компоненты в ходе осуществления деятельности вожатого, демонстрация профессиональных компетенций при ответе

3.4. Требования к условиям реализации образовательной программы профессионального обучения

Аудиторные занятия по программе «Вожатый» проводятся в аудиториях, которые оснащены современным мультимедийным оборудованием, обеспечивающим реализацию интерактивных образовательных технологий, а также сетевым оборудованием, позволяющим реализовать возможности сетевых образовательных технологий и технологии оперативного доступа к информационным ресурсам.

В процессе реализации программы используются следующие образовательные технологии:

- теоретические занятия (лекция-диалог, лекция с разбором конкретных ситуаций);

- практические занятия (семинар, интерактивное занятие, деловая игра, круглый стол, производственная практика).

В ходе освоения программы профессионального обучения обучающиеся выполняют следующие виды самостоятельной работы:

- подготовка к практическому занятию;
- подготовка к зачету по модулю;
- подготовка к практической подготовке на площадках предприятий-партнеров;
- подготовка к квалификационному экзамену.

Практическая подготовка обучающихся осуществляется на оборудованных площадках, которые предоставляют предприятия-партнеры, с целью достижения результатов обучения и улучшения практических навыков.

Раздел 4. Список рекомендованной литературы:

Основная:

1. Горянина В.А. Психология общения. – М.: Академия, 2017. – 412 с.

2. Деткиз «Детям на потеху» – М.: «Детская литература» 2018. – 366 с.

3. Ефимова Н.С. Психология общения. Практикум по психологии: учеб. пособие. – М.: ИД «Форум»: ИНФРА-М. 2017. – 192 с. – (Профессиональное образование).

4. Кувватов С.А. Активный отдых на свежем воздухе. – М.: «Феникс» 2017. – 311 с.

5. Куликов В.М. Школа туристских вожатых: учеб. – метод. Пособие – М.: «Гуманитарное издание» 2018. – 160 с.

6. Николаева С.Н. Методика воспитания подростков – М.: «Академия» 2018. – 200 с.

Дополнительная:

7. Адаир Д. Эффективная коммуникация – М.: Эксмо, 2016. – 320 с.

8. Барчуков И.С. Теория и методика физического воспитания и спорта: учебник / под общ.ред. Г.В. Барчуковой. – М., 2017.

9. Борг Д. Сила убеждения. Искусство оказывать влияние на людей – М.: Претекс, 2016. – 265 с.

10. Былеева Л.В., Коротков И.М. Подвижные игры: учебное пособие. – изд. 4-е, стер. – М.: Академия, 2016. – 496 с.

11. Гамидова С.К. Содержание и направленность физкультурно-оздоровительных занятий. – Смоленск, 2017.

12. Жилавская И.В. Медиаобразование молодежной аудитории. Томск: ТИИТ, 2009.

13. Официальный сайт Министерства образования и науки РФ – https://edu.gov.ru/

14. Сайт Учительской газеты – http://www.ug.ru

15. Сайт электронной педагогической библиотеки – http://www.pedlib.ru

16. Сайт о педагогике и образовании – http://www.oim.ru – http://www.inter-pedagogika.ru

17. Сайт Российской Государственной библиотеки – http://www.rsl.ru

18. Рисование фигуры человека, основы композиции, академический рисунок, рисование интерьера, рисование деревьев, рисование животных – http://www.artprojekt.ru/school/homo/Sod.html

19. Российский общеобразовательный портал – http:// www.school.edu.ru

20. Федеральный портал «Российское образование» – http:// www.edu.ru