

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
БОЛЬШЕВИШЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
Торжокского района Тверской области**

## **ПРОГРАММА**

**профессиональной подготовки обучающихся  
X-XI классов общеобразовательных учреждений  
Профессия 20434**

**Квалификация– вожатый**

**ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 15-18 ЛЕТ**

**СРОК РЕАЛИЗАЦИИ: 2 ГОДА**

*Составил: учитель  
МБОУ Б-Вишенской СОШ  
Иванова Татьяна Евгеньевна*

**д. Большое Вишенье  
2023 г.**

## Содержание

### **Раздел I. Общие положения.**

- Пояснительная записка;
- Нормативные документы;
- Термины и определения;
- Требования к обучающимся.

### **Раздел II. Общая характеристика, структура программы профессионального обучения.**

- Организация работы;
- Требования к материально-техническому оснащению программы;
- Требования к кадровым условиям реализации программы;
- Учебный план;
- Календарный учебный график 1,2 годов обучения;
- Разработка процедур и средств оценки результатов обучения по программе профессионального обучения;
- Рабочие программы учебных дисциплин.

### **Раздел III. Учебно-методический комплекс реализации программы.**

## **I. Общие положения**

### **1.1. Пояснительная записка.**

Совершенствование школьного образования требует постоянного улучшения профессионально-педагогической подготовки всех категорий специалистов служащих, работающих непосредственно с обучающимися. Должность «Вожатый» относится к учебно-вспомогательному персоналу и предполагает ряд требований в отношении специальных педагогических знаний, а также знаний законодательных и иных нормативных правовых актов, положений, инструкций.

Требования к квалификации вожатого содержатся в Приказе Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 № 761н(ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», в Приказе Минтруда России от 25.12.2018 № 840 «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)».

Согласно данным документам вожатый должен иметь среднее общее образование и профессиональное обучение в области образования и педагогики без предъявления требований к стажу работы.

Основная программа профессионального обучения (ОППО) «20434 Вожатый» представляет собой систему документов, составленных с учетом квалификационной характеристики должности «Вожатый».

ОППО регламентирует цель, ожидаемые результаты, содержание, условия реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план; программы учебных дисциплин; программу итоговой аттестации.

### **1.2. Нормативно-правовая основа разработки программы.**

Нормативно-правовую основу разработки программы профессионального обучения составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Нормативно-методические документы Минобрнауки России: «Методические рекомендации по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме», письмо Минобрнауки России от 21.04.2015 № ВК-1013/06;
- Приказ Минобрнауки России от 18.04.2013 № 292 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;
- Приказ Минобрнауки России от 02.07.2013 № 513 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»;
- Приказ Минздравсоцразвития России от 05.05.2008 № 216н «Об утверждении профессиональных квалификационных групп должностей работников образования»;

- Квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих, утвержденным постановлением Минтруда России от 21.08.1998 №37;
- Приказ Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;
- Приказ Минтруда России от 25.12.2018 № 840 «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)».

### **1.3. Термины, определения и используемые сокращения.**

Компетенция – способность применять знания, умения, личностные качества и практический опыт для успешной деятельности в определенной области.

Профессиональный модуль – часть основной профессиональной образовательной программы, имеющая определенную логическую завершенность по отношению к планируемым результатам подготовки, и предназначенная для освоения профессиональных компетенций в рамках каждого из видов профессиональной деятельности.

Основные виды профессиональной деятельности – профессиональные функции, каждая из которых обладает относительной автономностью и определена работодателем как необходимый компонент содержания основной профессиональной образовательной программы.

Результаты подготовки – сформированные компетенции, освоенные умения и усвоенные знания, обеспечивающие соответствующую квалификацию и уровень образования.

Учебный (профессиональный) цикл – совокупность дисциплин (модулей), обеспечивающих усвоение знаний, умений и формирование компетенций в соответствующей сфере профессиональной деятельности.

ОПД– общепрофессиональные дисциплины.

ДПО – дисциплины профессионального обучения.

МПК – модуль профессиональной компетенции.

### **1.4. Требования к поступающим на обучение.**

Программа предназначена для профессионального обучения обучающихся 10-11 классов, имеющих основное общее образование.

#### **Нормативный срок освоения программы.**

Слушатели по программе профессионального обучения проходят обучение по 136 часовой программе при очной форме подготовки.

Количество часов максимальной учебной нагрузки обучающегося – 136 часов, в том числе: теории – 72 часа, практики – 40 часов, учебной практики – 20 часов, итоговая аттестация – 4 часа.

#### **Квалификационная характеристика лиц, прошедших профессиональное обучение по должности «20434 Вожатый».**

Лица, прошедшие профессиональное обучение, должны быть готовы к профессиональной деятельности при освоении профессии – к выполнению работ в качестве вожатого.

## **Требования к уровню подготовки обучающихся**

Выпускник, освоивший программу, должен обладать знаниями, умениями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

### ***знать:***

- законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, в том числе международные, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере деятельности детских и молодежных общественных организаций, а также в сфере информационной безопасности;
- Конвенцию о правах ребенка;
- нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность вожатого;
- психолого-педагогические особенности детей и подростков;
- теоретические основы организации различных видов деятельности и общения детей и подростков разного возраста;
- технологии проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения);
- основные направления деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений, осуществляющих деятельность в сфере воспитания детей и молодежи;
- основы возрастной физиологии, гигиены, первой помощи;
- правила по охране жизни и здоровья детей и подростков, ухода за детьми;
- санитарно-гигиенические нормы содержания помещений, оборудования, инвентаря;
- правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения;
- локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность организации, на базе которой действует детский коллектив (группа, подразделение, объединение);
- правила по охране труда и пожарной безопасности.

### ***уметь:***

- оказывать помощь педагогическому работнику образовательной организации в подготовке и проведении организованной деятельности детей и подростков;
- планировать деятельность детского коллектива (группы, подразделения, объединения) с учетом мнения обучающихся;
- подбирать материалы для проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения);
- находить, отбирать и представлять информацию о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в целом;
- осуществлять воспитательные функции в процессе проведения различных видов деятельности с детьми и подростками;
- обеспечивать санитарное состояние помещений, оборудования, инвентаря,

- укреплять и охранять здоровье детей и подростков;
- создавать обстановку эмоционального комфорта для детей и родителей; взаимодействовать с родителями детей и подростков.

## **II. Общая характеристика, структура программы профессионального обучения**

Программа представляет собой комплекс нормативно-методической документации, регламентирующей содержание, организацию и оценку результатов обучения.

Обучающиеся, прошедшие обучение и итоговую аттестацию по программе профессионального обучения, должны быть готовы к профессиональной деятельности в качестве водителя; (профессия) соответствующего разряда в организациях-заказчиках.

Подготовка по программе предполагает изучение следующих учебных дисциплин профессиональных модулей, входящих в структуру программы:

ОПД.01 Нормативные правовые основы организации школьного образования.

ОПД.02 Основы школьной педагогики.

ОПД.03 Психология детей и подростков школьного возраста.

ДПО 01 Организация деятельности школьного коллектива.

ДПО 02 Безопасность жизнедеятельности.

МПК.01.01 Физиологические основы и возрастные особенности детей и подростков.

МПК.01.02 Организация совместной творческой деятельности детей и подростков.

МПК 01.03 Основные направления деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений, осуществляющих деятельность в сфере воспитания детей и молодежи.

МПК 01.04 Личностно-ориентированная модель взаимодействия взрослых и детей в детском коллективе (в том числе детей с ОВЗ).

МПК.02.01 Санитарные нормы и требования к организации жизнедеятельности детей и подростков школьного возраста.

МПК.02.02 Обеспечение санитарного состояния помещений и оборудования.

МПК.02.03 Особенности детского травматизма и его предупреждение. Оказание первой помощи.

### **2.1. Организация работы по программе профессионального обучения.**

Организация работы по программе осуществляется в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 18.04 2013 № 292 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения». Обучение организуется в очной форме с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Обучение организуется на основании заявления обучающегося, который предоставляет копию документа об образовании, копию паспорта.

*Промежуточная аттестация* предусматривает зачеты, в том числе в форме тестирования.

Профессиональное обучение по должности 20434 «Вожатый» завершается итоговой аттестацией, проводимой в форме квалификационного экзамена в установленном порядке. Аттестационные испытания, включенные в итоговую аттестацию, не могут быть заменены оценкой уровня знаний на основе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации слушателей.

Итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы.

*Итоговая аттестация* обучающихся по программе профессионального обучения по должности «Вожатый» проводится в форме квалификационного междисциплинарного экзамена, результаты которого определяют уровень усвоения слушателями теоретических знаний и практических способов деятельности.

Квалификационный экзамен включает в себя:

- итоговый междисциплинарный экзамен, который наряду с требованиями к содержанию отдельных дисциплин устанавливает также соответствие уровня знаний обучающихся квалификационным требованиям к конкретным профессиям или должностям в пределах квалификационных требований, указанных в «Квалификационных характеристиках должностей работников образования» Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих (далее – ЕКС) по должности служащего «Вожатый».

Для организации междисциплинарного экзамена разрабатываются и заседанием методических объединений утверждаются вопросы, из которых формируются билеты для обучающихся.

Результаты квалификационного экзамена записываются в Книгу протоколов итоговой аттестации профессионального обучения.

Лицам, освоившим соответствующую профессиональную программу и успешно сдавшим квалификационный экзамен, выдается Свидетельство установленного образца с вкладышем.

Выпускник, освоивший программу профессионального обучения, должен обладать общими и профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности.

## **2.2. Ресурсное обеспечение ОППО.**

Программа обеспечивается учебно-методическим, информационным и материально-техническим обеспечением по всем учебным дисциплинам программы. Реализация ОППО обеспечивает доступ каждого обучающегося к базам электронных данных в ОО, учебно-методическим ресурсам, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам по полному перечню дисциплин.

## **2.3. Кадровое обеспечение реализации ОППО.**

Реализацию ОППО обеспечивают преподаватели, имеющие высшее педагогическое образование.

## **2.4. Учебный план**

*Учебный план профессионального обучения по должности 20434 «Вожатый».*

Срок обучения: 2 года.

Форма обучения: очная.

Нормативный срок освоения: 136 часов.

№ п/п	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			теоретические занятия	практические занятия	Практика	
1	Общепрофессиональные дисциплины	52	32	20		<b>зачет</b>
2	Дисциплины профессионального обучения	50	30	20		<b>зачет</b>
3	Учебная практика	20			20	<b>зачет</b>
4	Итоговая аттестация	4			4	<b>Квалификационный экзамен</b>
<b>Итого</b>		<b>136</b>	<b>62</b>	<b>40</b>	<b>24</b>	

*Учебно-тематический план программы профессионального обучения по должности 20434 «Вожатый»*

Индекс	Элементы учебного процесса	Всего часов	в том числе		Форма контроля
			теоретические занятия	практические занятия	
<b>ОПД.00</b>	<b>Общепрофессиональные дисциплины</b>	<b>50</b>	<b>30</b>	<b>20</b>	<b>зачет</b>
<b>ОПД.01</b>	Нормативные правовые основы организации школьного образования	10	6	4	
<b>ОПД.02</b>	Основы школьной педагогики	20	12	10	
<b>ОПД.03</b>	Психология детей и подростков школьного возраста	20	12	6	
<b>ДПО.00</b>	<b>Дисциплины профессионального обучения</b>	<b>50</b>	<b>30</b>	<b>20</b>	<b>зачет</b>
<b>ДПО.01</b>	Организация деятельности школьного коллектива	4	2	2	
<b>МПК 01.01</b>	Физиологические основы и возрастные особенности детей и подростков	4	2	2	
<b>МПК 01.02</b>	Организация совместной творческой деятельности детей и подростков	22	14	8	
<b>МПК 01.03</b>	Основные направления деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений, осуществляющих деятельность в сфере воспитания детей и молодежи	10	8	2	



Индекс	Элементы учебного процесса	Всего часов	в том числе		Форма контроля
			теоретические занятия	практические занятия	
<b>МПК 01.04</b>	Личностно-ориентированная модель взаимодействия взрослых и детей в детском коллективе (в том числе детей с ОВЗ)	10	8	2	
<b>ДПО.02</b>	<b>Безопасность жизнедеятельности</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>зачет</b>
<b>МПК 02.01</b>	Санитарные нормы и требования к организации жизнедеятельности детей школьного возраста	4	3	1	
<b>МПК 02.02</b>	Обеспечение санитарного состояния помещений и оборудования	4	3	1	
<b>МПК 02.03</b>	Особенности детского травматизма и его предупреждение. Оказание первой помощи	4	2	2	
	<b>Учебная практика</b>	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>зачет</b>
	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>4</b>		<b>4</b>	<b>Квалификационный экзамен</b>
	<b>ИТОГО</b>	<b>136</b>	<b>78</b>	<b>58</b>	

## 2.5 Календарный учебный график программы профессионального обучения «Вожатый».

Индекс	Наименование разделов и учебных дисциплин	Всего аудиторных часов	в том числе классы		Форма контроля
			1 год	2 год	
<b>ОПД.00</b>	<b>Общепрофессиональные дисциплины</b>	<b>50</b>	<b>10</b>	<b>40</b>	<b>зачет</b>
<b>ОПД.01</b>	Нормативные правовые основы организации школьного образования	10		10	
<b>ОПД.02</b>	Основы школьной педагогики	20		20	
<b>ОПД.03</b>	Психология детей и подростков школьного возраста	20	10	10	
<b>ДПО.00</b>	<b>Дисциплины профессионального обучения</b>	<b>50</b>	<b>40</b>	<b>10</b>	<b>зачет</b>
<b>ДПО.01.</b>	Организация деятельности школьного коллектива	4		4	
<b>МПК.01.01</b>	Физиологические особенности детей и подростков	4	4		
<b>МПК.01.02</b>	Организация совместной творческой деятельности детей и подростков	22	14	8	

Индекс	Наименование разделов и учебных дисциплин	Всего аудиторных часов	в том числе классы		Форма контроля
			1 год	2 год	
<b>МПК 01.03</b>	Основные направления деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений, осуществляющих деятельность в сфере воспитания детей и молодежи	10	8	2	
<b>МПК 01.04</b>	Личностно-ориентированная модель взаимодействия взрослых и детей в детском коллективе (в том числе детей с ОВЗ)	10		10	
<b>ДПО 02.</b>	<b>Безопасность жизнедеятельности</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	
<b>МПК 02.01</b>	Санитарные нормы и требования к организации жизнедеятельности детей школьного возраста	4	4		
<b>МПК 02.02</b>	Обеспечение санитарного состояния помещений и оборудования	4	4		
<b>МПК 02.03</b>	Особенности детского травматизма и его предупреждение. Оказание первой помощи	4		4	
	<b>Учебная практика</b>	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>зачет</b>
	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>4</b>		<b>4</b>	<b>Квалификационный экзамен</b>
	<b>ИТОГО</b>	<b>136</b>	<b>68</b>	<b>68</b>	

## 2.6. Контрольно-оценочные материалы.

Контрольно-оценочные материалы (тестовые задания) для зачета (текущий контроль).

### ОПД.01. Нормативные правовые основы организации школьного образования

1. Каким федеральным нормативным документом закреплено право личности на образование:

- а) Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»;
- б) Конституцией Российской Федерации;
- в) Конвенцией о правах ребенка.

2. Кто относится к «субъектам трудового права»?:

а) участники общественных отношений, регулируемых трудовым законодательством, которые обладают определенными трудовыми правами и обязанностями и имеют возможность реализовывать их;

б) физические лица – работники;

в) первичная профсоюзная организация или иные уполномоченные работниками выборные представительные органы на производстве.

3. Выберите правильное определение «коллективный договор»

- а) это правовой акт, регулирующий социально-трудовые отношения

*в организации или у индивидуального предпринимателя и заключаемый работниками и работодателем в лице их представителей;*

б) правовыми формами договорного метода регулирования трудовых отношений;

в) локальный правовой акт, который заключается в договорном порядке, но наряду с конкретными обязательствами содержит нормы права.

4. Какие примирительные процедуры при разрешении коллективных трудовых споров согласно ТК РФ, используются:

а) *рассмотрение коллективного трудового спора примирительной комиссией, рассмотрение коллективного трудового спора с участием посредника и (или) в трудовом арбитраже;*

б) обращение, в том числе в форме электронного документа, в соответствующий государственный орган по урегулированию коллективных трудовых споров для уведомительной регистрации спора;

в) проведение собраний, митингов, демонстраций, пикетирований в поддержку своих требований в период рассмотрения и разрешения коллективного трудового спора, включая период организации и проведения забастовки.

5. Право занимает особое место в системе социальных норм, поскольку соблюдение правовых норм:

а) поддерживается религиозной верой в неизбежность кары за грехи;

б) обеспечивается авторитетом коллективного сознания;

в) *обеспечивается силой государства.*

## **ОПД.02 Основы школьной педагогики**

1. Источники школьной педагогики как науки:

а) религия;

б) *экспериментальные исследования;*

в) идеи сообщества жителей района, жилого комплекса.

2. Дайте определение понятию «школьная педагогика»:

а) наука о развитии ребенка школьного возраста;

б) наука об организации целостного педагогического процесса;

в) *раздел педагогики, занимающийся вопросами воспитания, обучения и развития ребенка в ОО.*

3. Сформулируйте основную цель школьной педагогики:

а) воспитать послушного ребенка;

б) воздействовать на школьников методом внушения;

в) *научно обосновать технологию и методiku образовательной работы со школьниками различных возрастных групп.*

4. Какие категории школьной педагогики можно выделить как основные:

а) методы педагогического исследования;

б) начальное образование;

в) *воспитание, обучение, развитие, социализация.*

5. Дайте определение понятию «образование»:

а) *процесс и результат обучения*

б) учение;

в) *результат обучения.*

### ОПД.03 Психология детей и подростков школьного возраста

1. Своеобразие социальной ситуации развития подросткового возраста состоит в том, что \_\_\_\_\_

2. Ведущая деятельность подросткового возраста ...

- А) *Общение со сверстниками;*
- Б) Учебная деятельность;
- В) Игровая деятельность;
- Г) Трудовая деятельность.

3. Для подростков не характерны следующие анатомо-морфологические особенности:

- А) активный рост скелета;
- Б) половое созревание;
- В) *неполное развитие сенсорной сферы;*
- Г) *активное функционирование эндокринной системы.*

4. Основными формами самосознания в подростковом возрасте являются:

- А) восприятие собственного пола;
- Б) *«чувство взрослости»;*
- В) ничего из перечисленного;
- Г) самооценка;
- Д) Я-концепция.
- Е) *все перечисленное.*

5. Основные психологические потребности возраста:

- А) *стремление к общению со сверстниками («группированию»);*
- Б) *стремление к самостоятельности и независимости от взрослых, признанию прав;*
- В) *потребность самоопределения;*
- Г) потребность в тактильном контакте.

### ДПО.01. Организация деятельности школьного коллектива.

#### МПК 01.01 Физиологические основы и возрастные особенности детей и подростков.

1. Онтогенез – это:

- а) структурная и функциональная единица нервной системы;
- б) индивидуальное развитие организма;
- в) *развитие биологического вида во времени.*

2. Искривление позвоночника в правую и левую сторону – это:

- а) заболевание костей скелета;
- б) *сколиоз;*
- в) заболевание мышц.

3. Нейрон – это:

- а) *структурная и функциональная единица нервной системы;*
- б) нерв;
- в) нервное окончание.

4. Привычная поза ребенка при стоянии, ходьбе, сидении – это:

- а) нарушение осанки;

- б) опорно-двигательный аппарат;
  - в) осанка.
5. Железы внутренней секреции вырабатывают:
- а) гормоны;
  - б) витамины;
  - в) минеральные вещества.
6. Способностью к различению цветов обладают:
- а) палочки;
  - б) колбочки;
  - в) и те, и другие.

### **МПК 01.02 Организация совместной творческой деятельности детей и подростков.**

1. Укажите форму внеурочной деятельности, которая не подлежит обязательному лицензированию. Выберите один ответ:

- 1. секция;
- 2. клубное объединение досугового типа;
- 3. кружковое занятие.

2. Выберите ведущий стимул к формированию познавательного интереса учащихся к творческим занятиям. Выберите один ответ:

- 1. возможность приобретения более высокого статуса в среде сверстников;
- 2. общение в процессе проведения занятий между воспитанниками, воспитанниками и педагогом;

3. получение сертификата об освоении программы дополнительного образования.

3. Исключите из предложенных ту характеристику, которая не оказывает существенного влияния на формирование творческих способностей. Выберите один ответ:

- 1. познавательная потребность;
- 2. устойчивость внимания;
- 3. креативность;

4. Укажите основную характеристику временного детского коллектива.

Выберите один ответ:

- 1. наличие референтных групп;
- 2. интенсивность всех видов деятельности (в том числе общения);
- 3. автономность.

5. Педагогическая технология – это? Выберите один ответ:

- 1. инструментарий достижения цели обучения;
- 2. устойчивость результатов, полученных при повторном контроле, а также близких результатов при его проведении разными преподавателями;
- 3. набор операций по конструированию, формированию и контролю знаний, умений, навыков и отношений в соответствии с поставленными целями;
- 4. совокупность положений, раскрывающих содержание какой-либо теории, концепции или категории в системе науки.

6. Социализация личности – это? Выберите один ответ:

- 1. все перечисленное;
- 2. освоение нравственных ценностей социума;

3. адаптивность, активность;

4. автономность.

7. Выберите основную результативную творческих способностей одаренных обучающихся. Выберите один ответ:

1. формирование умения общаться в разновозрастной группе;

2. *формирование эмоционально-ценностного отношения к миру;*

3. формирование умения сделать правильный выбор.

8. Стойкие качества Г.С.Альтшуллера качествами творческой личности являются (выбрать правильный ответ)? Выберите один ответ:

1. базовых компетенций;

2. навыков общения;

3. *высокая работоспособность в выполнении намеченных планов;*

4. знаний, умений и навыков.

## МПК

### 01.03 Основные направления деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений, осуществляющих деятельность в сфере воспитания детей и молодежи.

1. Дайте определение понятию «социальные движения».

*Социальные движения – это \_\_\_\_\_*

2. Дайте определение понятию «социальная организация».

*Социальная организация – это \_\_\_\_\_*

3. Дайте определение понятию «воспитательная организация».

*Воспитательная организация – это \_\_\_\_\_*

4. Организация детей вне официальной образовательной системы берет начало с:

а) сер. 19 в.,

б) кон. 19 в.,

в) нач. 20 в.,

г) сер. 20 в.

5. Детское движение – это ...

а) *самостоятельное, самоуправляемое общественное объединение, создаваемое для реализации какой-либо социальной идеи (цели), имеющее регулирующие его деятельность нормы и правила, зафиксированные в уставе или ином учредительном документе, выраженную структуру и фиксированное членство;*

б) *процесс возникновения, становления, развития и распада детских группок и групп, созданных на добровольной основе самими детьми или с участием взрослых, без установленного членства, единой цели и общих задач, единых законов и обычаев, символов и ритуалов, программ и формы одежды;*

в) *разновидность малой группы, функционирующей как социальная организация, со свободно формируемой организационной структурой, демократическими иерархиями «взрослый – ребенок» и активными личными социальными отношениями, осуществляемыми в ролях, содержание которых формирует взаимодействие внутри группы.*

6. К факторам возникновения и развития детского движения как педагогической реальности относятся:

а) достижения наук, изучающих человека, ребенка (социология, психология,

педагогика и др.);

- б) социально-экономическое развитие общества;
- в) участие детей и молодежи на производстве;
- г) *стремление к идентификации себя, своих ценностей и интересов с другими детьми;*
- д) *потребность в самовыражении;*
- е) деятельность различных политических партий;
- ж) осознание подростками своих собственных интересов и потребностей, стремление к объединению с целью защиты своих интересов.

7. Что в первую очередь необходимо для создания общественнообъединения?

- а) определиться с названием;
- б) определиться с территорией распространения действия;
- в) определиться с организационно-правовой формой;
- г) *утвердить устав.*

8. Детское общественное объединение – это...

- а) объединение детей по интересам;
- б) студия, кружок, секция в учреждении дополнительного образования;
- в) *объединение молодых граждан совместной целью, интересами, увлечению и совместной деятельностью по их продвижению в обществе.*

9. Какими документами гарантируется деятельность ДОО?

- а) Конвенция о правах ребенка;
- б) *Федеральный закон Российской Федерации «Об общественных объединениях»;*
- в) *Федеральный закон Российской Федерации «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»;*
- г) Конституция Российской Федерации.

10. Какой международный документ регламентирует права ребенка?

- а) Гражданский кодекс Российской Федерации;
- б) *Конвенция ООН о правах ребенка;*
- в) Конституция Российской Федерации;
- г) Уголовный кодекс Российской Федерации.

## **МПК 01.04 Личностно-ориентированная модель взаимодействия взрослых и детей в детском коллективе (в том числе детей с ОВЗ).**

1. Личностно-ориентированная модель взаимодействия взрослого и ребенка предполагает:

- а) *субъект-субъектные отношения;*
- б) объект-субъектные отношения;
- в) объект-объектные отношения.

2. Какой подход провозглашает рассмотрение процесса воспитания с учетом особенностей его участников?

- а) возрастной;
- б) *индивидуальный;*
- в) деятельностный.

3. Согласно Конвенции ООН о правах ребенка, основная ячейка общества и естественная среда для роста и благополучия всех ее членов и особенно детей:

- а) образовательное учреждение;

б) социальное окружение;

в) семья.

4. Аксиомой является положение о том, что игра является ведущим видом деятельности. Что главное связывает игру и социальное развитие?

а) общие задачи;

б) возможность индивидуального подхода;

в) коллективная деятельность, предполагающая общение со взрослым и сверстниками.

5. Стойкость теории системного построения воспитательного процесса, воспитание – это:

а) человекознание;

б) создание условий для формирования личностных качеств;

в) управление процессом развития личности.

### **ДПО 02. Безопасность жизнедеятельности.**

1. Какими огнетушителями можно использовать в ОО:

А) пенные;

Б) порошковые;

В) углекислотные.

2. Как пользоваться огнетушителем?

А) выдернуть чеку, направить раструб на огонь, нажать на ручку;

Б) направить раструб на огонь, нажать на ручку, выдернуть чеку;

В) направить раструб на огонь, выдернуть чеку, нажать на ручку.

3. По нормам пожарной безопасности в кабинете запрещено:

1 \_\_\_\_\_;

2 \_\_\_\_\_;

3 \_\_\_\_\_;

4 \_\_\_\_\_;

5 \_\_\_\_\_.

4. Действия педагога в случае обнаружения пожара (расположите действия в правильном порядке):

А) сообщить о пожаре директору или дежурному администратору.

Б) нажать на кнопку системы оповещения о немедленной эвакуации обучающихся и сотрудников.

В) приступить (по возможности) к ликвидации очага пожара до прибытия оперативной группы по тушению пожара.

Г) эвакуировать обучающихся.

5. Действия педагога в случае обнаружения подозрительного предмета (расположите действия в правильном порядке):

А) Предпримите меры к тому, чтобы люди отошли как можно дальше от подозрительного предмета и опасной зоны.

Б) Зафиксируйте время и место обнаружения неизвестного предмета.

В) Немедленно сообщите о находке администрации и охране учреждения.

Г) Дождитесь прибытия представителей компетентных органов, укажите место расположения подозрительного предмета, время и обстоятельства его обнаружения.

6. Когда проводится проветривание в учебных кабинетах:

1. каждую перемену;



2. в большие перемены;
3. утром и вечером.
7. Какая температура должна поддерживаться в учебных помещениях и кабинетах во время занятий:
  1. 18-24 градуса;
  2. 16-17 градусов;
  3. 24-26 градусов.

**Вопросы для междисциплинарного квалификационного экзамена по оценке знаний.**

1. Профессиональная деятельность водителя (содержание и особенности работы, правовые и нормативные основы деятельности, сфера деятельности, должностные обязанности т.д.).
2. Проектирование, программирование и планирование педагогической деятельности водителя (ущность, виды, функции, принципы, структура проектирования, программирования и планирования деятельности).
3. Изучение состояния и результатов внеучебной воспитательной работы в деятельности водителя, (состояние и результаты внеучебной работы, критерии и показатели эффективности, функции и методы диагностики, содержание и направление диагностической деятельности, цели и задачи диагностирования).
4. Ученическое самоуправление и его роль в обеспечении демократических процессов в школьном коллективе: понятие самоуправления, виды, функции, цели, задачи, содержание деятельности органов ученического самоуправления, структурирование школьного самоуправления, детских организаций и объединений, принципы организации деятельности детских органов самоуправления.
5. Социализация личности: понятие социализации, факторы социализации, взаимосвязь социализации, развития и воспитания личности, содержание деятельности детских организаций и объединений в решении проблем социализации личности.
6. Организация жизнедеятельности детских и подростковых организаций и объединений в современных условиях: функции и принципы организации деятельности, подходы к определению содержания, управление деятельностью.
7. Социальная защита ребенка: правовая основа, Конвенция ООН о правах ребенка, содержание деятельности детских и подростковых объединений по защите прав ребенка, формы работы с Конвенцией в детских коллективах.
8. Педагогические технологии воспитательного процесса: понятие педагогических технологий, место и роль педагогических технологий во внеурочной деятельности школы и деятельности детских объединений и организаций, новые педагогические технологии.
9. Требования к современному педагогу – пути формирования педагогического мастерства, понятия педмастерства и педтехники.
10. Внеурочная деятельность в системе образовательного учреждения: цели, задачи, содержание, принципы организации, виды внеурочной деятельности, роль водителя в организации и проведении внеурочной деятельности в школе.
11. Сущность процесса воспитания: общие закономерности, принципы, факторы, условия; современные концепции воспитания.
12. Педагогическое руководство детским коллективом, организацией,

творческим объединением: понятие педагогического руководства, правила, принципы, стиль педагогического руководства в современных условиях.

13. Детская организация (объединение) как средство воспитания: понятие, сущность и принципы воспитания в условиях детской организации (объединения), личностный и деятельный подход к организации деятельности детских объединений.

14. Досуг как средство развития личности: понятие досуга и личность, направления досуговой деятельности, формы досуговой деятельности, принципы и методы организации досуга.

15. Коллектив как объединение обучающихся: понятие коллектива, коллектив и личность, воспитательные возможности коллектива, методы формирования и сплочения коллектива, уровни развития коллектива, принципы организации деятельности коллектива.

16. Игра как средство воспитания и развития детей и подростков: самоценность игры, классификация игр, принципы, методы организации игровой деятельности, воспитательная ценность игры, место игры в педагогическом процессе.

17. Планирование деятельности детских объединений: сфера планирования, формы, методы и принципы планирования.

18. Частные методики во внеурочной деятельности школы и в деятельности детского и подросткового объединений.

19. Самодеятельные организации и объединения детей и подростков в современных условиях: содержание, формы и методы организации деятельности, управление самодеятельными организациями и объединениями детей и подростков.

20. Формы внеучебной воспитательной работы: многообразие, классификация форм; условия использования, вариация форм, конструирование форм.

21. Индивидуальный и личностный подход в воспитательном процессе: сущность, место, значение, возможности; формы и методы.

22. Общение детей, детей и взрослых как объект педагогического управления: понятие общения, общение и его роль в процессе развития личности; общение школьников и его особенности.

23. Целеполагание в работе вожатого: система целей и задач; этапы целеполагания.

24. Коллективное планирование в детских и подростковых организациях и объединениях: сфера, формы и методы организации планирования.

25. Самоуправление в школе: структура, формы и методы организации.

26. Педагогические технологии в практике деятельности вожатого.

27. Игра - способ самоутверждения и самореализации детей.

28. Школьный праздник в системе внеурочной деятельности.

29. Методы создания благоприятного психологического климата в детском коллективе.

30. Методы педагогической диагностики межличностных отношений в детском коллективе.

31. Санитарные нормы и требования к организации жизнедеятельности детей школьного возраста. Обеспечение санитарного состояния учебных помещений и оборудования.

32. Особенности детского травматизма и его предупреждение. Оказание первой помощи.

## 2.7. Рабочие программы учебных дисциплин.

### ОПД.00 Общепрофессиональные дисциплины.

### ОПД.01 Нормативные правовые основы организации школьного образования.

#### 1. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

##### Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной программы профессионального обучения по должности «20434 Вожатый».

**Место дисциплины в структуре основной программы профессионального обучения:** относится к общепрофессиональным дисциплинам

**Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

– использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в области образования в профессиональной деятельности;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

– нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность вожатого;

– понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;

– виды административных правонарушений и административной ответственности.

**Количество часов на освоение учебной дисциплины:** максимальной учебной нагрузки обучающегося – 10 часов, в том числе: аудиторной учебной нагрузки на обучающегося – 10 часов; лекции – 6 часов, практические занятия – 4 часа.

## 2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

### 11 класс

№ п/п	Тематическое содержание	Всего	Аудиторных часов		
			Лекц	Практич. занятия	Дистант
1	Правовой статус образовательного учреждения. Особенности применения административного законодательства в системе образования.	1	1		
2	Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в области образования: Федеральный закон № 273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации», Конвенция о правах ребенка, ФГОС как совокупность требований в решении задач модернизации российского образования.	2	1	1	
3	Должностные обязанности вожатого согласно «Квалификационных требований к должности вожатого (методические материалы).	2	1	1	

№ п/п	Тематическое содержание	Всего	Аудиторных часов		
			Лекц	Практич. занятия	Дистант
4	Социальные гарантии реализации прав граждан на образование. Охрана прав и защита интересов детей. Защита прав и законных интересов образовательного учреждения. Права и социальная защита обучающихся, воспитанников, учителей. Охрана здоровья обучающихся, воспитанников. <i>Изучить права, социальные гарантии, льготы работников образовательных учреждений</i>	3	2	1	
5	Права и обязанности родителей, законных представителей ребенка. Права, социальные гарантии, льготы работников образовательных учреждений. Обязанности и ответственность обучающихся и работников. Меры дисциплинарного взыскания. <i>Изучить права и социальную защиту обучающихся, воспитанников, педагогов</i>	2	1	1	
<b>Всего</b>		<b>10</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

#### Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места на каждого обучающегося;
- технические средства обучения: компьютер/ноутбук, мультимедийный

проектор, компакт диски и другие носители информации.

#### Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Гражданский Кодекс Российской Федерации. Часть первая: Федеральный закон от 30.11.1994 № 51-ФЗ // Собр. законодательства РФ. 1994. № 32. Ст. 3301.

2. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (ред. от 25.11.2013; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2014) // Российская газета, N 303, 31.12.2012.

3. Федеральный закон от 27.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных» Электронный ресурс: [принят ГД ФС РФ 08.07.2006] // Консультант Плюс справочная правовая система. Версия 3000.02.12. - М.: ЗАО «Консультант Плюс», 1992-2012.

4. Конвенция о правах ребенка. – М.: 2009.

5. Кузибецкий, А. Н. Правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения [Текст] / А. Н. Кузибецкий, В. Ю. Розка, Т. Б. Руденко. – М.: Академия, 2012.

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования

Результаты обучения (умения, знания)	Формы контроля обучения:
<p><b>Освоенные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в области образования, в области защиты прав ребенка и профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>Усвоенные знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, в том числе международные, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере деятельности детских и молодежных общественных организаций, а также в сфере информационной безопасности;</li> <li>- Конвенцию о правах ребенка;</li> <li>- понятие дисциплинарной материальной ответственности педагогического работника;</li> <li>- виды административных правонарушений и административной ответственности педагогического работника.</li> </ul>	<p>Тестирование Квалификационный экзамен</p>

## **ОПД.02 Основы школьной педагогики.**

### **1. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.**

#### **Область применения программы.**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной программы профессионального обучения по должности «20434 Вожатый».

**Место дисциплины в структуре основной программы профессионального обучения:** профессиональный цикл: общепрофессиональные дисциплины.

**Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения обучения**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность вожатого;
- Конвенцию о правах ребенка;
- психолого-педагогические особенности детей и подростков школьного возраста;
- правила по охране жизни и здоровья обучающихся;
- санитарно-гигиенические нормы содержания помещений, оборудования, инвентаря;
- правила внутреннего трудового распорядка школьной образовательной организации;
- правила по охране труда и пожарной безопасности;
- взаимодействие с детьми с ОВЗ, с девиантным поведением;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- теоретические основы организации детских видов деятельности с детьми разного школьного возраста.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- оказывать помощь педагогу школьной образовательной организации в подготовке и проведении организованной деятельности обучающихся;
- оказывать помощь педагогу в подготовке развивающей предметно-пространственной среды в школьной образовательной организации;

- осуществлять воспитательные функции в процессе организации детских видов деятельности с детьми и подростками школьного возраста,
- создавать обстановку эмоционального комфорта для обучающихся.

**Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки на слушателя – 20 часов, в том числе обязательной аудиторной учебной нагрузки на слушателя – 20 часов: лекции – 12 часов; практические занятия – 8 часов.

**2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.**

**2 год**

№ п/п	Тематическое содержание	Всего	Аудиторные занятия	
			Лекции	Практические занятия
<b>1. Общие основы школьной педагогики</b>				
1.1.	Тема 1. Педагогика как наука о воспитании. Общие основы педагогики	1	1	
1.2.	Тема 2. Понятие педагогических ценностей. Педагогические принципы и правила			
1.3.	Тема 3. Психолого-педагогические условия реализации современного образовательного процесса в ОО в условиях реализации ФГОС ДО	1	1	
<b>2. Целостный педагогический процесс ОО: теоретические основы, сущность, структура, его компоненты и их взаимосвязь</b>				
2.1.	Тема 1. Связь педагогической теории с практикой учебно-воспитательной работы	2	1	1
2.2.	Тема 2. Человек как предмет воспитания: цели, сущность, средства воспитания	2	1	1
2.3.	Тема 3. Изменение ребенка в процессе развития. Индивидуальное и общее развитие ребенка. Взаимосвязь воспитания и развития	2	1	1
2.4.	Тема 4. Профессиональная педагогическая позиция			
2.5.	Тема 5. Методы осуществления педагогического процесса: словесные, наглядные, практические методы обучения и воспитания	2	1	1
<b>3. Социализация в учебно-воспитательном процессе ОО: теоретические основы, сущность, структура, компоненты и их взаимосвязь</b>				
3.1.	Тема 1. Социализация: виды, этапы, средства и социально-педагогические механизмы	1	1	
3.2.	Тема 2. Личность ребенка – объект и субъект воспитания и обучения	2	1	1
3.3.	Тема 3. Закономерности и факторы развития личности			
3.4.	Тема 4. Возрастная периодизация	1	1	
3.5.	Тема 5. Особенности воспитания обучаемых различных возрастных групп	2	1	1
3.6.	Тема 6. Стратегии педагогического взаимодействия	2	1	1
3.7.	Тема 7. Межличностные отношения педагогов обучающихся	2	1	1
3.8.	Тема 8. Совместная деятельность: условия развития, конфликты			

№ п/п	Тематическое содержание	Всего	Аудиторные занятия	
			Лекции	Практические занятия
<b>Всего</b>		<b>20</b>	<b>12</b>	<b>8</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.

#### Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии, библиотеки, читального зала с выходом в сеть Интернет.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- компьютер/ноутбук,
- мультимедийное оборудование.

#### Информационное обеспечение обучения.

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### Основные источники:

1. Воспитательная деятельность педагога / под ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. – М., 2006.
2. Константинов Н.А., Мединский Е.Н., Шабаева М.Ф. История педагогики. – М., 1982.
3. Мижериков В.А., Ермоленко М.Н. Введение в педагогическую деятельность. – М., 2002.
4. Мудрик А.В. Общение в процессе воспитания. - М., 2001.
5. Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика. – М., 2008.

##### Дополнительные источники:

1. Беликова, Е.В. Теория и методика воспитания / Е.В. Беликова, О.И. Битаева, Л.В. Елисеева. – М.: Эксмо, 2010.

##### Интернет ресурсы:

1. <https://dlyapedagoga.ru/> Всероссийский образовательный сайт «Для педагога»;
2. <https://slovopedagoga.ru/> - всероссийское издание «Слово педагога».

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения тестирования и квалификационного экзамена.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Освоенные умения:</b> - оказывать помощь педагогу школьной образовательной организации в подготовке и проведении организованной деятельности обучающихся; - оказывать помощь педагогу в подготовке развивающей	Квалификационный экзамен Тестирование

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>предметно-пространственной среды в школьной образовательной организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять воспитательные функции в процессе организации детских видов деятельности с детьми подростками школьного возраста,</li> <li>- создавать обстановку эмоционального комфорта для обучающихся.</li> </ul> <p><b>Усвоенные знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность вожатого;</li> <li>- Конвенцию о правах ребенка;</li> <li>- психолого-педагогические особенности детей и подростков школьного возраста;</li> <li>- правила по охране жизни и здоровья обучающихся;</li> <li>- санитарно-гигиенические нормы содержания помещений, оборудования, инвентаря;</li> <li>- правил внутрешкольного трудового распорядка школьной образовательной организации;</li> <li>- правила по охране труда и пожарной безопасности;</li> <li>- взаимодействие с детьми с ОВЗ, с девиантным поведением;</li> <li>- формы, методы средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;</li> <li>- теоретические основы организации детских видов деятельности с детьми разного школьного возраста.</li> </ul>	

### **ОПД.03 Психология детей и подростков школьного возраста.**

#### **1. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.**

##### **Область применения программы:**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной программы профессионального обучения по должности «20434 Вожатый».

**Место дисциплины в структуре основной программы профессионального обучения:** входит в блок общепрофессиональных дисциплин.

**Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь** применять знания по психологии на практике.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- закономерности психического развития ребенка и подростка школьного возраста как субъекта образовательного процесса в школьной образовательной организации;
- возрастные, половые и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в воспитании;
- основные правила психолого-педагогического сопровождения ребенка и подростка в условиях образовательной организации.

##### **Количество часов на освоение учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 20 часов, в том числе: аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 20 часов; лекции – 14 часов,



практические занятия –6 часов.

## 2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1, 2 год

№ п/п	Тематическое содержание	Всего	Аудиторных часов		
			Лекции	Практ. занятия	Дистант
<b>1 год</b>					
1	Психология как наука. Предмет психологии Познавательные процессы. Внимание. Виды внимания Память. Виды памяти Мышление. Приемы развития логического мышления	1	1		
2	Личность. Становление личности. Пути формирования личности. Темперамент. Психодинамические особенности личности. Типы нервной системы Характер. Особенности характера. Самосознание. Структура и функции самосознания	1	1		
3	Самоотношение. Значение самоуважения, чувства собственного достоинства. Пути избавления от неуверенности в себе. Эмоции и чувства. Важность эмоциональной регуляции жизнедеятельности человека	2	1	1	
4	Любовь. Экология любви. Дружба. Навыки конструктивного поведения в дружбе	1	1		
5	Стресс. Поведение в стрессовых ситуациях. Пути выхода из стресса. Саморегуляция. Методы саморегуляции эмоционального состояния	2	1	1	
6	Профилактика аддиктивного поведения. Стадии формирования зависимого поведения	1	1		
7	Позитивное мышление. Важность позитивного мышления. Психологические особенности развития ребенка. Представление о возрастной психологии. Особенности раннего возраста, младшего школьного возраста. Поведенческие характерологические реакции	1	1		
8	Подростковый возраст. Особенности подросткового возраста. Поведенческие характерологические реакции	1	1		
	<b>Итого</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	
<b>2 год</b>					
1	Общение. Структура и средства общения. Стили общения. Позиции в общении. Теории Э. Бернса, Ю. Томаса А. Харриса	1	1		
2	Невербальные средства общения. Приемы невербальной коммуникации. Речевые средства общения	1	1		
3	Механизмы межличностного восприятия. Феномены межличностного общения. Психологические защиты. Механизмы психологических защит	2	1	1	
4	Конфликт. Стили разрешения конфликтов. Методы управления конфликтом	2	1	1	

№ п/п	Тематическое содержание	Всего	Аудиторных часов		
			Лекции	Практ. занятия	Дистант
5	Барьеры общения. Конструктивное общение. Навыки преодоления барьеров общения. Приемы управления эмоциями	2	1	1	
6	Коллектив и личность. Этапы формирования коллектива. Социально-психологические особенности взаимодействия людей в малой группе	2	1	1	
	<b>Итого</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.

#### Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета. Оборудование учебного кабинета предполагает:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- программное и учебно-методическое обеспечение
- наглядные пособия (мультимедийные презентации по темам курса);
- дидактические материалы (таблицы, схемы по темам дисциплины);
- технические средства обучения компьютер/ноутбук, мультимедийный проектор, компакт диски и другие носители информации

Информационное обеспечение обучения.

#### Информационное обеспечение обучения.

Основные источники:

1. Ефремова Н.С. Основы общей психологии: Учебное пособие для СПО.- Форум, Инфра-М, 2011. – 236с.

2. Мухина, В. С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студ. вузов. - 6-е изд., стереотип. - М.:Издательский центр «Академия», 2000. - 456 с.

3. Пономаренко Л.П., Белоусова Р.В. Психология для старшеклассников.- М., 2001.- 326 с.

4. Реан А.А. Психология личности. – М., 2007. – 214 с.

5. Рогов Е.И. Психология группы. – М., 2005. – 325 с.

#### Дополнительные источники:

1. Дубровина И.В. Психология: Учебное пособие для СПО / И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан.- М.: Академия, 2010. – 464 с.

#### Интернет ресурсы:

1. <http://www.alleng.ru>

2. <http://www.gumer.info/bibliotek.ru>

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
---	--

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Освоенные умения:</b> - применять знания по психологии при решении педагогических ситуаций; - понимать индивидуальные особенности обучающихся	Тестирование Квалификационный экзамен
<b>Усвоенные знания:</b> - закономерности психического развития ребенка и подростка школьного возраста как субъекта образовательного процесса в школьной образовательной организации; - возрастные, половые и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в воспитании; - основные правила психолого-педагогического сопровождения ребенка и подростка в условиях образовательной организации	

### **ДПО.00 Дисциплины профессионального обучения.**

#### **ДПО.01. Организация деятельности школьного коллектива.**

#### **МПК 01. Физиологические основы и возрастные особенности детей и подростков.**

### **1. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.**

#### **Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной программы профессионального обучения по должности «Вожатый».

**Место дисциплины в структуре основной программы профессионального обучения:** цикл дисциплины профессионального обучения, модуль профессиональной компетенции.

**Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- применять знания по физиологии и гигиене в профессиональной деятельности;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований при организации воспитания детей и подростков;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков;
- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
- основы гигиены детей и подростков;
- гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям.

#### **Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 12 часов, в том числе: лекции – 8 часа, практические занятия – 4 часа.

## 2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1,2год

№ п/п	Наименование разделов дисциплин (модуля)	Всего часов	В том числе			
			Лекции	Практические занятия	Дистант	Самостоятельная работа
1.	<b>Предмет и содержание учебной дисциплины. Уровни организации организма человека.</b>					
1.1.	Тема 1.1. Предмет и содержание учебной дисциплины. Уровни организации организма человека. Понятие о онтогенезе	1	1			
2.	<b>Анатомо-физиологические особенности систем органов у детей, их гигиена.</b>					
2.1.	Анатомо-физиологические и возрастные особенности систем органов у детей, их гигиена.	1	1			
2.2.	Анатомо-физиологические и возрастные особенности опорно-двигательного у детей и подростков, профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата	1	1			
2.3.	Анатомо-физиологические и возрастные особенности органов чувств у детей и подростков, их гигиена.	3	2	1		
2.4.	Гигиенические требования к образовательному процессу, режиму дня, двигательной нагрузки, гигиенические требования к одежде и обуви	2	1	1		
2.5.	Особенности детского травматизма и его предупреждение. Оказание первой помощи	4	2	2		
	<b>Итого</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>4</b>		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.

**Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.**

Реализация программы дисциплины предполагает наличие учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета предполагает:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- программное и учебно-методическое обеспечение
- наглядные пособия (мультимедийные презентации по темам курса);
- дидактические материалы (таблицы, атласы, муляжи, планшеты мышц тела человека, пластина «Скелетные мышцы человека», модули);

- технические средства обучения компьютер/ноутбук, мультимедийный проектор, компакт диски и другие носители информации.

### **Информационное обеспечение обучения.**

#### **Основные источники:**

1. Лысова Н.Ф., Айзман Р.И., Завьялова Я.Л., Ширшова В.М. Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена. – Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2010.

2. Обреумова Н.И., Петрухин А.С. Основы анатомии, физиологии и гигиены детей и подростков. Учебное пособие для студентов дефектологического факультета высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.

3. Сапин М.Р. Анатомия и физиология человека с возрастными особенностями детского организма: Учебник для СПО. – М.: Академия 2012.

4. Сапин, М.Р. Анатомия и физиология детей и подростков: учеб. пособие для вузов / М.Р. Сапин и др. – М. Академия, 2002. – 456с.

5. Соловьева Л.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учебник для СПО /Л.А. Соловьева. -М.: Академия, 2017. – 286 с.

#### **Варианты учебных фильмов.**

Анатомия и физиология человека, ч.1.–Открытый доступ –  
<http://video.yandex.ru/users/nshb/view/652/>

Анатомия и физиологии человека, ч.2. Нервная система. – Открытый доступ –  
<http://rutube.ru/tracks/2138126.html>

## **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения экзамена

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Освоенные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене в профессиональной деятельности;</li> <li>обеспечивать соблюдение гигиенических требований при организации воспитания детей</li> </ul> <p><b>Усвоенные знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков;</li> <li>- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;</li> <li>- основы гигиены детей и подростков;</li> <li>- гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям.</li> </ul>	<p>Тестирование. Квалификационный экзамен</p>

**МПК 01.02 Организация совместной творческой деятельности детей и подростков.**

### **1. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.**

### **Область применения программы.**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной программы профессионального обучения по должности «20434 Вожатый».

### **Местодисциплины в структуре основной программы профессионального обучения по должности:**

Профессиональный цикл: дисциплины профессионального обучения, модуль профессиональной компетенции.

### **Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- применять игровые педагогические технологии с целью включения обучающихся в планирование совместной деятельности;
- организовывать обсуждение планов и программ совместной деятельности в детских коллективах;
- применять технологии педагогического стимулирования обучающихся к самореализации в социально и лично значимой деятельности;
- осуществлять педагогическую поддержку детских инициатив;
- осуществлять разработку программ деятельности детских объединений на основе предложений субъектов воспитания;
- выявлять социальные способности и лидерский потенциал обучающихся, их социокультурный опыт, интересы, потребности;
- осуществлять руководство одним или несколькими направлениями воспитательной деятельности с учетом требований ФГОС ООО.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные положения государственных стратегий и программ развития воспитания детей и молодежи;
- теоретические и методические основы организации воспитательного процесса в детском коллективе;
- методы выявления социальных способностей и лидерского потенциала обучающихся, их социокультурного опыта, интересов, потребностей;
- возрастные особенности обучающихся, пути реализации возрастного подхода к проектированию программ воспитания;
- методы педагогического стимулирования, мотивации обучающихся к самореализации в социально и лично значимой деятельности;
- игровые технологии включения детей в проектирование совместной деятельности;
- основы организации проектной деятельности детей разного возраста;
- технологии педагогической поддержки детских социальных и творческих инициатив, развития детской самодеятельности.

### **Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки на обучающегося – 22 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 22 часа; лекции – 14 часов, практические занятия – 8 часов.

## 2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1,2 год

№ п/п	Тематическое содержание	всего	Аудиторные занятия			
			лекции	практика	Дистанционные занятия	Самост. работа
1	Основы менеджмента и организационной работы в коллективе	1	1			
2	Игровые технологии в организации коллективных творческих дел	1	1		1	
3	Проведение авторских сценических мероприятий. Ведущий мероприятий, функции	2	2	1	1	
4	Основы художественного оформления залов	2	1	1		
5	Актерское мастерство, сценическое мастерство. Психологическая работа актера. Визуализация	3	2	1		
6	Практика ведения шоу-программ	2	1	1	1	
7	Подготовка и проведение мастер-классов, тематических кружков	2	1	1		
8	Практика разработки, организации, ведения гражданско-патриотических мероприятий	1	1			
9	Практика разработки, организации, ведения спортивных соревнований, конкурсов, праздников	2	1	1		
10	Практика разработки, организации, ведения сюжетно-ролевых квестов	2	1	1		
11	Практика разработки, организации, ведения шоу-программ	2	1	1		
12	Организация проектной деятельности	1	1			
	<b>Итого</b>	<b>22</b>	<b>14</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.

#### Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы дисциплины предполагает наличие учебного кабинета, актового зала. Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- компьютер/ноутбук;
- мультимедийное оборудование.

#### Информационное обеспечение обучения.

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

**Основные источники:**

1. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю. КТД, игры, праздники, аттракционы, развлечения, индивидуальная работа, соревнования / Учебное пособие по организации детского досуга в лагере и школе. – М., 2004. – 302 с.

2. Иванов И.П. Методика Коммунарского воспитания./ И.П. Иванов Просвещение 1990. – с. 59-63.

3. Караковский В. Воспитательная работа в школе./ В. Караковский // КТД «Памятник Букве Е» 2008.– № 1. с. 103-106.

4. Кульневич С.В. Воспитательная работа в современной школе/ С.В Кульневич. Воронеж 2006. –с. 266.

**Интернет-ресурсы:****Обучающие материалы**

<https://dlyapedagoga.ru/> – Всероссийский образовательный сайт «Для педагога».

<https://slovedagoga.ru/> – всероссийское издание «Слово педагога».

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.**

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования и квалификационного экзамена.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Усвоенные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять игровые педагогические технологии с целью включения обучающихся в планирование совместной деятельности;</li> <li>- организовывать обсуждение планов и программ совместной деятельности в детских коллективах;</li> <li>- применять технологии педагогического стимулирования обучающихся к самореализации в социально и лично значимой деятельности;</li> <li>- осуществлять педагогическую поддержку детских инициатив;</li> <li>- осуществлять разработку программ деятельности детских объединений на основе предложений субъектов воспитания;</li> <li>- выявлять социальные способности и лидерский потенциал обучающихся, их социокультурный опыт, интересы, потребности;</li> <li>- осуществлять руководство одним или несколькими направлениями воспитательной деятельности с учетом требований ФГОС ООО.</li> </ul> <p><b>Усвоенные знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные положения государственных стратегий и программ развития воспитания детей и молодежи;</li> <li>- теоретические и методические основы организации воспитательного процесса в детском коллективе;</li> <li>- методы выявления социальных способностей и лидерского потенциала обучающихся, их социокультурного опыта, интересов, потребностей;</li> <li>- возрастные особенности обучающихся, пути реализации возрастного подхода к проектированию программ воспитания;</li> <li>- методы педагогического стимулирования, мотивации обучающихся к самореализации в социально и лично значимой деятельности;</li> <li>- игровые технологии включения детей в проектирование</li> </ul>	<p>Квалификационный экзамен Тестирование</p>



Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
совместной деятельности; - основы организации проектной деятельности детей разного возраста; - технологии педагогической поддержки детских социальных и творческих инициатив, развития детской самодеятельности.	

**ПК 01.03 Основные направления деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений, осуществляющих деятельность в сфере воспитания детей и молодежи.**

### **1. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.**

#### **Область применения программы.**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной программы профессионального обучения по должности «20434 Вожатый».

**Место дисциплины в структуре основной программы профессионального обучения:**

профессиональный цикл: дисциплины профессионального обучения, модуль профессиональной компетенции.

**Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- осуществлять разработку программ деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений на основе предложений субъектов воспитания;
- оказывать педагогическую поддержку обучающимся в формировании общественных объединений, органов самоуправления;
- осуществлять педагогическую поддержку в формировании общественных объединений обучающихся.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- нормативные правовые акты в области развития детского и молодежного движения, деятельности детских и молодежных общественных организаций;
- теорию и методику педагогической поддержки деятельности детских и молодежных общественных организаций, движений, объединений.

**Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки на обучающегося – 10 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 10 часов, лекций – 8 часов, практических занятий – 2 часов.

### **2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.**

**1,2 год**

№ п/п	Тематическое содержание	Всего	Аудиторные занятия			
			лекции	Практические занятия	Дистанционные занятия	Самостоятельная работа
1	Нормативно-правовая база организации и функционирования детских и молодежных общественных организаций и объединений	2	2		1	

№ п/п	Тематическое содержание	Всего	Аудиторные занятия			
			лекции	Практические занятия	Дистанционные занятия	Самостоятельная работа
2	Основныенаправлениягосударственной поддержки детских и молодежных общественныхорганизаций и объединений	1	1			
3	Видыдетских и молодежных общественныхорганизаций и объединений	3	2	1		
4	Направлениядеятельностидетскихи молодежных общественныхорганизацийи объединений	1	1			
5	Волонтерское движение, принципы функционирования	3	2	1		
	<b>Итого</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.**

#### **Требованияк минимальному материально-техническому обеспечению.**

Реализация программы дисциплиныпредполагаетналичиеучебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- читального зала с выходом в сеть Интернет.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя; Технические средства обучения:
- компьютер/ноутбук,
- мультимедийное оборудование.

#### **Информационное обеспечение обучения.**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Аванесова, Г.А. Культурно - досуговая деятельность: Теория и практика организации: учебное пособие для студентов вузов: [Текст] / Г.А.Аванесова, - М.: Аспект Пресс, 2011. - 236с.

2. Бестужев - Лада И.В. Молодость и зрелость: Размышления о некоторых социальных проблемах молодежи. - М.: Политиздат, 2012.

3. Дробииская Е.И., Соколов Э.В. Свободное время и развитие личности. - Л., 2012. - с.7- 17

4. Жизненные стратегии молодых людей: массовые стереотипы и потребности их коррекции// Аналитический вестник Совета Федерации ФС РФ, № 4 (321), 2007. -С. 22.

5. Кэндо. Т. Досуг и популярная культура в динамике и развитии // Личность. Культура. Общество. - 2000. - Т. - II. Вып. 1(2) - С.288

6. Молодежная политика: зарубежный и отечественный опыт//Аналитический вестник Совета Федерации ФС РФ, № 4 (321), 2014.

##### **Интернет ресурсы:**

##### **Обучающие материалы**

1. <https://dlyapedagoga.ru/>Всероссийскийобразовательныйсайт«Для

педагога»

2. <https://slovopedagoga.ru/>- всероссийское издание «Слово педагога»

### Методические материалы

1. [http://www.firo.ru/?page\\_id=26061](http://www.firo.ru/?page_id=26061) Учебно-методические материалы для педагогов

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования и квалификационного экзамена.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы, методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Освоенные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять разработку программ деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений на основе предложений субъектов воспитания;</li> <li>- оказывать педагогическую поддержку обучающимся в формировании общественных объединений, органов самоуправления;</li> <li>- осуществлять педагогическую поддержку в формировании общественных объединений обучающихся.</li> </ul> <p><b>Усвоенные знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативные правовые акты в области развития детского и молодежного движения, деятельности детских и молодежных общественных организаций;</li> <li>- теорию и методику педагогической поддержки деятельности детских и молодежных общественных организаций, движений, объединений.</li> </ul>	<p>Квалификационный экзамен Тестирование</p>

**МПК 01.04 Личностно-ориентированная модель взаимодействия взрослых детей в детском коллективе (в том числе детей с ОВЗ).**

### 1. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

**Область применения программы.** Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной программы профессионального обучения по должности «20434 Вожатый».

**Место дисциплины в структуре основной программы профессионального обучения по должности:**

профессиональный цикл: дисциплины профессионального обучения, модуль профессиональной компетенции.

**Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- оказывать помощь педагогу образовательной организации в подготовке

и проведении организованной деятельности обучающихся;

- осуществлять воспитательные функции в процессе проведения различных видов деятельности с обучающимися;

- создавать обстановку эмоционального комфорта для детей и родителей; взаимодействовать с родителями воспитанников.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- теоретические основы организации различных видов деятельности и общения обучающихся разного возраста.

**Количество часов на освоение программы дисциплины:** максимальной учебной нагрузки на обучающегося – 10 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 10 часов.

## 2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

2 год

№ занятия	Тематическое содержание	Максимальное количество часов	Аудиторные занятия			
			лекции	практика	Дистанционные занятия	Самостоятельная работа
3.2	<b>Личностно-ориентированная модель взаимодействия</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>2</b>		
3.2.1	Характеристика форм общения взрослых с детьми. Теоретические основы педагогического общения (функции общения), развитие общения со взрослым.	3	2	1		
3.2.2	Качества, необходимые в межличностном общении.	2	2			
3.2.3	Модель взаимодействия взрослого и ребенка. Особенности учебно-дисциплинарной модели, модели «невмешательства», личностно ориентированной модели.	3	2			
3.2.4	Технология личностно-ориентированного взаимодействия педагога с ребенком. Компоненты личностно ориентированной модели.	2	2	1		

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.

### Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного класса, библиотеки, читального зала с выходом в сеть Интернет.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения:

- компьютер/ноутбук;
- мультимедийное оборудование.

**Информационное обеспечение обучения.**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

**Основные источники:**

1. Алексеев Н. А. Личностно-ориентированное обучение: вопросы теории и практики. Тюмень: Издательство ТГУ, 1997. - 215 с.
2. Асмолов А. Г. Психология личности. - М.: Издательство МГУ, 1990. - 367 с.
3. Бедерханова В. П. Становление личностно ориентированной позиции педагога: Монография. - Краснодар, 2001. - 220 с.
4. Белухин Д. А. Основы личностно ориентированной педагогики. - М.: Воронеж, 1996. - 317.

**Интернет ресурсы.**

**Обучающие материалы:**

1. <https://dlyapedagoga.ru/> Всероссийский образовательный сайт «Для педагога».
2. <https://slovopedagoga.ru/> - всероссийское издание «Слово педагога».

**Методические материалы:**

1. [http://www.firo.ru/?page\\_id=26061](http://www.firo.ru/?page_id=26061) Учебно-методические материалы для педагогов

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.**

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования и квалификационного экзамена.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Освоенные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оказывать помощь педагогу образовательной организации в подготовке и проведении организованной деятельности обучающихся;</li> <li>- осуществлять воспитательные функции в процессе проведения различных видов деятельности с обучающимися;</li> <li>- создавать обстановку эмоционального комфорта для детей и родителей; взаимодействовать с родителями воспитанников.</li> </ul> <p><b>Усвоенные знания:</b> теоретические основы организации различных видов деятельности и общения с обучающимися разного возраста.</p>	<p>Квалификационный экзамен Тестирование</p>

**ДПО.02. Безопасность жизнедеятельности.**

**МПК02.01 Санитарные нормы и требования к организации жизнедеятельности детей школьного возраста.**

**1. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.**

**Область применения программы.** Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной программы профессионального обучения по должности «Вожатый».

**Место дисциплины в структуре основной программы профессионального обучения:** цикл дисциплины профессионального обучения, модуль профессиональной компетенции.

**Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения**

**ДИСЦИПЛИНЫ:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса.

- организовывать и проводить профилактические санитарные мероприятия

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- нормативные акты, регулирующие соблюдение санитарно-гигиенических требований должностными лицами и работниками организаций, деятельность которых связана со школьным образованием детей;

- санитарно-гигиенические требования к образовательному процессу, режиму и условиям воспитания обучающихся;

- основы профилактики общих и инфекционных заболеваний в ОО.

**Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 4 часа, в том числе: лекции – 3 часа, практические занятия – 1 час.

## 2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

1 год

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин (модуля)	Всего часов	В том числе			
			Лекции	Прак, лаб., семин. занятия	Дистант	Самостоятельная работа
1.	Нормативные акты, регулирующие соблюдение санитарно-гигиенических требований должностными лицами и работниками организаций, деятельность которых связана со школьным образованием детей		3			
2.	Организация режима дня в ОО			1		
3.	Гигиена питания детей					
4.	Основы профилактики общих и инфекционных заболеваний в ОО					
5.	Правила личной гигиены работников ОО					
	<b>Итого</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>1</b>		

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.****Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.**

Реализация программы дисциплины предполагает наличие учебного кабинета. Оборудование учебного кабинета предполагает:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- программное и учебно-методическое обеспечение
- наглядные пособия (мультимедийные презентации по темам курса);
- дидактические материалы;
- технические средства обучения компьютер/ноутбук, мультимедийный проектор, компакт диски и другие носители информации.

### **Информационное обеспечение обучения.**

Основные источники:

1. Обреумова Н.И., Петрухин А.С. Основы анатомии, физиологии и гигиены детей. Учебное пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.
2. Физиологические основы здоровья / Под ред. Р.И. Айзмана и А.Я.Тернера. Новосибирск: Лада, 2001. 524 с.
3. Кучмы В.Р. Медико-профилактические основы работы образовательных учреждений – М.: Просвещение, 2013.
4. Федеральный закон Российской Федерации от 30.03.1999 № 52-ФЗ (ред. от 25.11.2013) «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения экзамена

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Освоенные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса.</li> <li>- организовывать и проводить профилактические санитарные мероприятия</li> </ul> <p><b>Усвоенные знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативные акты, регулирующие соблюдение санитарно-гигиенических требований должностными лицами и работниками организаций, деятельность которых связана со школьным образованием детей;</li> <li>- санитарно-гигиенические требования к образовательному процессу, режиму и условиям воспитания обучающихся;</li> <li>- основы профилактики общих и инфекционных заболеваний в ОО.</li> </ul>	<p>Тестирование Квалификационный экзамен</p>

### **МПК 02.02 Обеспечение санитарного состояния помещений и оборудования.**

#### **1. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.**

##### **Область применения программы.**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной программы профессионального обучения по должности «Вожатый».

**Место дисциплины в структуре основной программы профессионального обучения:** цикл дисциплины профессионального обучения, модуль профессиональной компетенции.

**Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- обеспечивать состояние помещений и оборудования, соответствующее санитарно-гигиеническим нормам их содержания;
- осуществлять санитарно-гигиенические мероприятия по поддержанию оптимального микроклимата, теплового режима.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- санитарные требования к благоустройству и содержанию и оборудованию ОО;
- правила по охране труда и безопасности.

**Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 4 часов, в том числе: лекции – 3 часа, практические занятия – 1 час.

## 2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

1 год

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин (модуля)	Всего часов	В том числе			
			лекции	Практ., лаб., сем ин. занятия	Дистант	Самостоятельная работа
1.	Санитарно-гигиенические требования к устройству и содержанию помещений для обучающихся		1			
2.	Режим проветривания различных помещений. Воздушно-температурный режим		1			
3	Санитарные требования к проведению уборки помещений, уборочному инвентарю. Гигиенические требования к учебному инвентарю		3	1		
	<b>Итого</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>1</b>		

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.

**Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.**

Реализация программы дисциплины предполагает наличие учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета предполагает:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- программное и учебно-методическое обеспечение
- наглядные пособия (мультимедийные презентации по темам курса);
- дидактические материалы;
- технические средства обучения компьютер/ноутбук, мультимедийный проектор, компакт диски и другие носители информации.

**Информационное обеспечение обучения.**

1. Кучмы В.Р. Медико-профилактические основы работы образовательных учреждений – М.: Просвещение, 2013.

2. Дробинская А.О. Основы педиатрии и гигиены детей раннего



и дошкольного возраста: Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / А.О. Дробинская. – М. : Владос, 2003. – 400 с.

3. Физиологические основы здоровья / Под ред. проф. Р.И. Айзмана и проф. А.Я. Тернера. - Новосибирск: Лада, 2001.- 524с.

4. Федеральный закон Российской Федерации от 30.03.1999 № 52-ФЗ (ред. от 25.11.2013) «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения экзамена

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Освоенные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обеспечивать состояние помещений и оборудования, соответствующее санитарно-гигиеническим нормам их содержания</li> <li>– осуществлять санитарно-гигиенические мероприятия по поддержанию оптимального микроклимата, теплового режима</li> </ul> <p><b>Усвоенные знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– санитарные требования к благоустройству и содержанию оборудования ОО</li> <li>– правила по охране труда и безопасности</li> </ul>	<p>Тестирование</p> <p>Квалификационный экзамен</p>

**МПК 02.03 Особенности детского травматизма и его предупреждение. Оказание первой помощи.**

#### **1. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.**

##### **Область применения программы.**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной программы профессионального обучения по должности «20434 Вожатый».

**Место дисциплины в структуре основной программы профессионального обучения:** дисциплина входит в профессиональный цикл, модуль профессиональной компетенции.

**Цели и задачи дисциплины** – требования к результатам освоения дисциплины:

в результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- оказывать первую помощь пострадавшим;

в результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим

**Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки на обучающегося – 4 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки на обучающегося – 4 часа; лекции – 2 часа, практические занятия – 2 часа.

#### **2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.**

**2год**

№ п/п	Тематическое содержание	Аудиторные занятия (количество часов)		
		всего	лекции	Практ./ Лабор.
1.	Понятие первой помощи. Принципы и основы организации. Правила первой помощи при ранениях. <i>Изучить методические материалы по оказанию первой помощи при ранениях</i> Первая помощь при синдроме длительного сдавливания.	1	0,5	0,5
2.	Первая помощь при наружных кровотечениях. <i>Изучить методические материалы по оказанию первой помощи при кровотечениях</i> Первая помощь при ожогах. <i>Изучить методические материалы по оказанию первой помощи при ожогах</i>	1	0,5	0,5
3.	Первая помощь при воздействии низких температур Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути	1	0,5	0,5
4.	Первая помощь при отравлениях Первая помощь при отсутствии сознания	1	0,5	0,5
<b>Итого</b>		<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.****Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.**

Реализация программы дисциплины требует наличия специального оборудования.

*Оборудование:*

Медицинская сумка в комплекте

Аптечка индивидуальная (АИ-2)

Бинты марлевые

Бинты эластичные

Жгуты кровоостанавливающие резиновые

Индивидуальные перевязочные пакеты

Косынки перевязочные

Ножницы для перевязочного материала прямые

Шинный материал

*Технические средства обучения:*

Робот-тренажер

**Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

*Основные источники:*

Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: Учебник. – М.: КНОРУС, 2010. – 288 с.

*Дополнительные источники:*

1. Основы безопасности жизнедеятельности: справочник для учащихся/ А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников, Р.А.Дурнев, Э.Н.Аюбов/ под ред. А.Т.Смирнова.–

М., 2007.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся <i>должен уметь:</i> -оказывать первую помощь пострадавшим.</p> <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся <i>должен знать:</i> -порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.</p>	<p>тестирование квалификационный экзамен</p>

### III. Учебно-методический комплекс программы

№ п/п	Название дисциплины	Основная литература	Дополнительная литература
<b>ОПД.00</b>	<b>Общепрофессиональные дисциплины</b>		
<b>ОПД.01</b>	<p>Нормативные правовые основы организации школьного образования</p>	<p>Методические рекомендации для педагогических работников образовательных организаций по реализации Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] / Т.А. Дanelьченко, А.В. Ильина и др. – Челябинск: ЧИППКРО, 2013. – 74с. Режим доступа: <a href="http://ipk74.ru/images/stories/contentimages/documents/2836-4149.pdf">http://ipk74.ru/images/stories/contentimages/documents/2836-4149.pdf</a>.  Методические рекомендации для руководителей образовательных организаций по реализации Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] / А.В. Коптелов, М.И. Солодкова и др. – Челябинск: ЧИППКРО, 2013. – 132с. - Режим доступа: <a href="http://ipk74.ru/images/stories/contentimages/documents/2836-4149.pdf">http://ipk74.ru/images/stories/contentimages/documents/2836-4149.pdf</a>.  Правоведение: рек. МОиН РФ в качестве учебника для студентов высших учебных заведений / под ред. М.Б. Смоленского. – 2-е изд., стереотип. - М.: Кнорус, 2014. – 392с. *  Правоведение: учебник/ под ред. А.В. Малько; инт-т гос. и права РАН Саратовский ф-л. – М.: КНОРУС, 2008. – 400с*.  Управление образовательным учреждением в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: сборник учебных кейсов и заданий / авт.-сост. А.В.Коптелов, Е.В.Киприянова, Е.А.Селиванова. - Челябинск: ЧИППКРО, 2012. - 68с. - 15экз.</p>	<p>Акуленко, Е.В. Правовое регулирование труда работников образовательных учреждений / Е.В. Акуленко, А.Е. Орел. – Челябинск: Взгляд, 2008. – 222с.  Ванюков, И.В. Трудовые отношения в школе: правовой аспект / И.В. Ванюков. – М.: Сентябрь, 2011. – 224 с. – (Биб-ка жур-ла "Директор школы" Вып. №2).  Вопросы образования: ежекварт. научно-образоват. журн. / учредитель Национальный исследовательский ун-т «Высшая школа экономики». – М.: Издательский дом НИУ ВШЭ, 2014. – Вых. 4 раза в год.  Директор школы: научно-метод. журн. / учредитель ООО «Издательская фирма«Сентябрь». – М.: Сентябрь, 2014. – Вых. 10 раз в год.  Журнал руководителя управления образованием / учредитель ООО «Издательская фирма«Сентябрь». – М.: Сентябрь, 2014. – Вых. 12 раз в год.  Завуч начальной школы: научно-практ. журн. / учредитель НОУ Центр «Педагогический поиск». – М.: НОУ Центр «Педагогический поиск», 2014. – Вых. 8 раз в год.  Киприянова Е.В. Государственная политика в сфере образования и формирование системы позитивных ценностей как факторы социализации молодежи // Человек. Образование. Профессия. – Н. Новгород, 2009. – С.210–222.  Кузибецкий, А.Н. Правовое обеспечение профессиональной деятельности в образовательном учреждении / А. Н. Кузибецкий, В. Ю. Розка, М. В. Николаева. – 3-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр "Академия", 2013. – 272.  Методические рекомендации для педагогических работников образовательных организаций по реализации Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] / Т.А. Дanelьченко, А.В. Ильина и др. – Челябинск: ЧИППКРО, 2013. – 74с. - Режим доступа: <a href="http://ipk74.ru/images/stories/contentimages/documents/2836-4149.pdf">http://ipk74.ru/images/stories/contentimages/documents/2836-4149.pdf</a>.  Методические рекомендации для руководителей образовательных организаций по реализации Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] / А.В. Коптелов, М.И. Солодкова и др. – Челябинск: ЧИППКРО, 2013. – 132с. – Режим доступа: <a href="http://ipk74.ru/images/stories/contentimages/documents/2836-4149.pdf">http://ipk74.ru/images/stories/contentimages/documents/2836-4149.pdf</a>.  Опыт и проблемы введения новых правовых норм в сфере образования Челябинской области: методические материалы по итогам совещания руководителей муниципальных органов управления Челябинской области (30-31 января 2014 года) / [М.И. Солодкова, А.В. Коптелов, А.А. Барабас и др.; по ред. Е.А. Коузовой, В.Н. Кеспикова]; МОиН Чел.обл.; ГБОУ ДПО ЧИППКРО. - Челябинск: ЧИППКРО, 2014. – 192с. (2экз.)  От качества условий - к качеству результатов: сборник нормативных документов / [сост. И.В. Анфалова, Е.М. Зайко, Г.М. Казакова, В.Н. Кеспикова и др.; под ред. А.И. Кузнецова]; МОиН Чел.обл. – Челябинск: ЧИППКРО, 2013. – 76с. (3 экз.).  Справочник руководителя дошкольного учреждения / учредитель ЗАО «МЦФЭР». – М.: Издательский дом МЦФЭР, 2014. – Вых.12 раз в год.  Справочник руководителя образовательного учреждения / учредитель ЗАО «МЦФЭР». – М.: Издательский дом МЦФЭР, 2014. – Вых.12 раз в год.  Тюляева, Т.И. Образование в области прав человека в образовательных учреждениях Российской Федерации [Текст] : учебно-методическое пособие: в 2ч. Ч.1 Образование в области прав человека / Т. И. Тюляева ; МОиН РФ; АПКИППРО. - М. : АПКИППРО, 2009.- 128 с. Управление образованием: научно-метод. журн. – М.: Издательский дом «Народное образование», 2014. – Вых. 6 раз в год.</p>

№ п/п	Название дисциплины	Основная литература	Дополнительная литература
			<p>Управление современной школой. Завуч: науч.-практ журн. для администрации школ / учредитель НОУ Центр «Педагогический поиск». – М.: НОУ Центр «Педагогический поиск», 2014. – Вых. 8 раз в год.</p> <p>Феклин, С.И. Электронная библиотека руководителя ОУ [Электронный ресурс] / С. И. Феклин. – М.: "ИМЦ Арсенал образования", 2008. – 1 электрон. опт. диска (CD-ROM). – (Правовая компетенция руководителя образовательного учреждения).</p> <p>Школа управления образовательным учреждением. Опыт. Практика. Лучшие решения. – СПб.: изд-во Форум-Медиа, 2014. – Вых. 6 раз в год.</p> <p>Баранова, Ю.Ю. Эффективные решения достижения современного качества общего образования: опыт победителей областного конкурса "Современные образовательные технологии" 2013 года [Текст] : Сборник материалов / Ю. Ю. Баранова, Е. В. Бенко, Т. П. Зуева. - под ред. Кеспилова В.Н. - Челябинск : ЧИППКРО, 2013. - 228 с. - ISBN 978-5-503-00122-8.</p> <p>Емельянова, Л.А. Качество общего образования: условия, управление, система оценки [Текст] : Материалы региональной (заочной) научно-практической конференции / Л. А. Емельянова, А. В. Коптелов, О. А. Семиздралова. - Челябинск : ЧИППКРО, 2013. - 116 с. - ISBN 978-5-503-00150-1.</p> <p>Филиппова, Л.В. Особенности психолого-педагогической работы [Текст] : Пособие для педагогов / Л. В. Филиппова, Е. А. Драгалова, Н. В. Ермилова. - М. : Просвещение, 2012. -105 с. - ("Успех"). - ISBN 978-5-09-026373-3.</p>
<b>ОПД.02</b>	<b>Основы школьной педагогики</b>	<p>Воспитательная деятельность педагога / под ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. – М., 2006.</p> <p>Константинов Н.А., Медынский Е.Н., Шабаева М.Ф. История педагогики. – М., 1982.</p> <p>Мижериков В.А., Ермоленко М.Н. Введение в педагогическую деятельность. – М., 2002.</p> <p>Мудрик А.В. Общение в процессе воспитания. - М., 2001. Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика. – М., 2008.</p>	<p>Беликова, Е.В. Теория и методика воспитания / Е.В. Беликова, О.И. Битаева, Л.В. Елисеева. – М.: Эксмо, 2010.</p>
<b>ОПД.03</b>	<b>Психология детей и подростков школьного возраста</b>	<p>Андреева, Н.Ю. Психология личности: учебное пособие для слушателей курсов профессиональной переподготовки / Н.Ю. Андреева, Н.В. Трусова; МОиН Чел.обл.; ГБОУ ДПО ЧИППКРО. – Челябинск: ЧИППКРО, 2013. – 308с.</p>	<p>Возрастная и педагогическая психология: Хрестоматия: Учеб. пособие / Сост. И.В. Дубровина, А.М. Прихожан, В.В. Зацепин. – М.: Академия, 1999. – 320 с.</p> <p>Москвина, М.В. Коррекция психологического здоровья педагогов (практическое пособие) / М.В. Москвина; отв. ред. М.А. Ушакова. – М.: Сентябрь, 2013. – 224 с. (Биб-ка журнала «Директор школы», Вып. №5)</p> <p>Народное образование: общественно-педагогический журн. / учредители Министерство образования РФ, Российская академия образования, Педагогическое общество России, АНО «Издательский дом «Народное образование». – М.: ИД «Народное образование», 2014. – Вых. 10 раз в год.</p> <p>Психологическая наука и образование: науч. журн. / учредитель ГБОУ ВПО «Московский городской психолого-педагогический ун-т». – М.: ГБОУ ВПО «Московский городской психолого-педагогический ун-т», 2014. – Вых. 4 раза в год.</p> <p>Справочник руководителя образовательного учреждения / учредитель ЗАО «МЦФЭР». – М.: Издательский дом МЦФЭР, 2014. – Вых. 12 раз в год.</p>
<b>ДПО.00</b>	<b>Дисциплины профессионального обучения</b>		
<b>ДПО.01</b>	<b>Организация деятельности школьного коллектива</b>		
<b>МПК 01.01</b>	Физиологические основы и возрастные особенности детей и подростков	<p>Лысова, Н.Ф. Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена : Учебное пособие / Н. Ф. Лысова, Р. И. Айзман, Я. Л. Завьялова. - Н. : Сиб.унив.изд-во, 2009. - 398 с.</p> <p>Пелихова, А.В. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе ОО в условиях введения ФГОС: Методическое пособие / А. В. Пелихова. Челябинск : ЧИППКРО, 2013. - 46 с. - ISBN 978-5-503-00120-4</p>	<p>Степаненкова, Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка : Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / Э. Я. Степаненкова. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 368 с.</p>

№ п/п	Название дисциплины	Основная литература	Дополнительная литература
<b>МПК 01.02</b>	Организация совместной творческой деятельности детей и подростков	Григоренко Ю.Н., Кострцова У.Ю. КТД, игры, праздники, аттракционы, развлечения, индивидуальная работа, соревнования / Учебное пособие по организации детского досуга в лагере и школе.- М., 2004. – 302 с. Иванов И.П. Методика Коммунарского воспитания./ И.П. Иванов Просвещение 1990. - с. 59-63. Караковский В. Воспитательная работа в школе./ В. Караковский // КТД «Памятник Букве Е» 2008 - №1.С. 103-106. Кульневич С.В. Воспитательная работа в современной школе/ С.В.Кульневич. Воронеж 2006. - С. 266.	
<b>МПК 01.03</b>	Основные направления деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений, осуществляющих деятельность в сфере воспитания детей и молодежи	Аванесова, Г.А. Культурно - досуговая деятельность: Теория и практика организации: учебное пособие для студентов вузов: [Текст] / Г.А.Аванесова, - М.: Аспект Пресс, 2011. - 236с. Бестужев - Лада И.В. Молодость и зрелость: Размышления о некоторых социальных проблемах молодежи. - М.: Политиздат, 2012. Дробинская Е.И., Соколов Э.В. Свободное время и развитие личности. - Л. 2012. - С.7- 17 Жизненные стратегии молодых людей: массовые стереотипы и потребности их коррекции// Аналитический вестник Совета Федерации ФС РФ, № 4 (321), 2007 -С. 22.	Кэндо. Т. Досуг и популярная культура в динамике и развитии // Личность. Культура. Общество. 2000. - Т. - II. Вып. 1(2) - С.288 Молодежная политика: зарубежный и отечественный опыт // Аналитический вестник Совета Федерации ФС РФ, № 4 (321), 2014.
<b>МПК 01.04</b>	Личностно-ориентированная модель взаимодействия взрослых и детей в детском коллективе (в том числе детей с ОВЗ)	Алексеев Н. А. Личностно-ориентированное обучение: вопросы теории и практики. Тюмень: Издательство ТГУ, 1997. - 215 с. Бедерханова В. П. Становление личностно ориентированной позиции педагога: Монография. - Краснодар, 2001. - 220 с. Белухин Д. А. Основы личностно ориентированной педагогики. - М.: Воронеж, 1996. - 317	Асмолов А. Г. Психология личности. - М.: Издательство МГУ, 1990. - 367 с.
<b>ДПО.02</b>	<b>Безопасность жизнедеятельности</b>		
<b>ПК.02.01</b>	Санитарные нормы и требования к организации жизнедеятельности детей школьного возраста	Ильина, А.В. Основы здорового образа жизни: учебное пособие для слушателей программы переподготовки "Менеджмент в образовании" / А.В. Ильина ; МОиЧеляб. обл.; ГБОУ ДПО ЧИППКРО. – Челябинск: ЧИППКРО, 2011. – 172с. Митяева А.Н Здоровьесберегающие педагогические технологии / А.Н. Митяева – М.: Академия, 2008. – 192с*. Митяева А.Н. Здоровый образ жизни / А.Н. Митяева. – М.: Академия, 2008. – 144с*. Назарова Е.Н. Здоровый образ жизни его составляющие / Е.Н Назарова, Ю.Д Жилков. – 2-е изд. – М: АКАДЕМИЯ, 2008. – 255с*. Основные мероприятия по обеспечению антитеррористической защищенности и безопасного функционирования образовательных учреждений: учеб.-метод. пособие / [сост.: Пильник Н.А.]. – Челябинск, 2007. – 56с.	Вайнер Э.Н. Валеология: здоровый образ жизни ; учебник для вузов. – М.: Флинта: Наука, 2008. – 416 с.* Москвина, М.В. Коррекция психологического здоровья педагогов (практическое пособие) / М.В. Москвина; отв. ред. М.А. Ушакова. – М.: Сентябрь, 2013. – 224 с. (Биб-ка журнала «Директор школы», Вып. №5) Панфилова, А.П. Социально–психологический климат в педагогическом коллективе: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / А.П. Панфилова. – М.: Издательский центр "Академия", 2011. – 240с. (Высшее профессиональное образование) Смирнов, Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в современной школе / Н.К. Смирнов – М.: АПК и ПРО, 2002. – 121с. Формирование здоровьесберегающей среды как форма гражданского заказа на качество образования авт. сост. Г.Н. Бида, Н.Г. Кутепова, О.В. Усынина. – Челябинск: Изд-во ИИУМЦ «Образование», 2006. – 114с. Школы здоровья в России: принципы и организация работы: мониторинг развития и эффективности / [В.Р. Кучма, Л.М. Сухарева, И.К. Рапопорт и др.]; под ред. В.Р. Кучмы. – М.: Просвещение, 2012. – 253с. (Работаем по новым стандартам)

№ п/п	Название дисциплины	Основная литература	Дополнительная литература
<b>МПК.02.02</b>	Обеспечение санитарного состояния помещений и оборудования	Ильина, А.В. Основы здорового образа жизни: учебное пособие для слушателей программы переподготовки "Менеджмент в образовании" / А.В. Ильина ; МОиЧеляб. обл.; ГБОУ ДПО ЧИППКРО. – Челябинск: ЧИППКРО, 2011. – 172с. Митяева А.Н Здоровьесберегающие педагогические технологии / А.Н. Митяева – М.: Академия, 2008. – 192с*. Митяева А.Н. Здоровый образ жизни / А.Н. Митяева. – М.: Академия, 2008. 144с*. Назарова Е.Н. Здоровый образ жизни его составляющие / Е.Н Назарова, Ю.Д. Жилов. – 2-е изд. – М: АКАДЕМИЯ, 2008. – 255с.* Основные мероприятия по обеспечению антитеррористической защищенности и безопасного функционирования образовательных учреждений: учеб.-метод. пособие / [сост.: Пильник Н.А.]. – Челябинск, 2007. – 56с.	Вайнер Э.Н. Валеология: здоровый образ жизни; учебник для вузов. – М.: Флинта: Наука, 2008. – 416 с.* Москвина, М.В. Коррекция психологического здоровья педагогов (практическое пособие)/ М.В. Москвина ; отв. ред. М.А. Ушакова. – М.: Сентябрь, 2013. – 224 с. (Биб-ка журнала "Директор школы", Вып. №5) Панфилова, А.П. Социально–психологический климат в педагогическом коллективе: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / А.П. Панфилова. – М.: Издательский центр "Академия", 2011. – 240с. (Высшее профессиональное образование) Смирнов, Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в современной школе / Н.К. Смирнов – М.: АПК и ПРО, 2002. – 121с. Формирование здоровьесберегающей среды как форма гражданского заказа на качество образования авт. сост. Г.Н. Бида, Н.Г. Кутепова, О.В. Усынина. – Челябинск: Изд-во ИИУМЦ «Образование», 2006. – 114с. Школы здоровья в России: принципы и организация работы: мониторинг развития и эффективности / [В.Р. Кучма, Л.М. Сухарева, И.К. Рапопорт и др.]; под ред. В.Р. Кучмы. – М.: Просвещение, 2012. – 253с. (Работаем по новым стандартам). (1экз.) Ефименко,Н.Н. Физическое развитие ребенка в дошкольном детстве. [Текст] :
<b>МПК.02.03</b>	Особенности детского травматизма и его предупреждение.Оказание первой помощи	Ильина, А.В. Основы здорового образа жизни: учебное пособие для слушателей программы переподготовки "Менеджмент в образовании" / А.В. Ильина ; МОиЧеляб. обл.; ГБОУ ДПО ЧИППКРО. – Челябинск: ЧИППКРО, 2011. – 172с. Митяева А.Н Здоровье-сберегающие педагогические технологии / А.Н. Митяева. – М.: Академия, 2008. – 192с*. Митяева А.Н. Здоровый образ жизни / А.Н. Митяева. – М.: Академия, 2008. 144с*. Назарова Е.Н. Здоровый образ жизни его составляющие / Е.Н Назарова, Ю.Д. Жилов. – 2-е изд. – М: АКАДЕМИЯ, 2008. – 255с.* Основные мероприятия по обеспечению антитеррористической защищенности и безопасного функционирования образовательных учреждений: учеб.-метод. пособие / [сост.: Пильник Н.А.]. – Челябинск, 2007. – 56с. Лысова,Н.Ф. Возрастная анатомия,физиология и школьная гигиена : Учебное пособие / Н. Ф. Лысова, Р. И. Айзман, Я. Л. Завьялова. - Н. : Сиб.унив.изд-во, 2009. - 398 с.	Вайнер Э.Н. Валеология: здоровый образ жизни; учебник для вузов. – М.: Флинта: Наука, 2008. – 416 с.* Москвина, М.В. Коррекция психологического здоровья педагогов (практическое пособие) / М.В. Москвина ; отв. ред. М.А. Ушакова. – М.: Сентябрь, 2013. – 224 с. (Биб-ка журнала «Директор школы», Вып. №5) Панфилова, А.П. Социально–психологический климат в педагогическом коллективе: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / А.П. Панфилова. – М.: Издательский центр "Академия", 2011. – 240с. (Высшее профессиональное образование) Смирнов, Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в современной школе / Н.К. Смирнов – М.: АПК и ПРО, 2002. – 121с. Формирование здоровьесберегающей среды как форма гражданского заказа на качество образования авт. сост. Г.Н. Бида, Н.Г. Кутепова, О.В. Усынина. – Челябинск: Изд-во ИИУМЦ «Образование», 2006. – 114с. Школы здоровья в России: принципы и организация работы: мониторинг развития и эффективности / [В.Р. Кучма, Л.М. Сухарева, И.К. Рапопорт и др.]; под ред. В.Р. Кучмы. – М.: Просвещение, 2012. – 253с. (Работаем по новым стандартам). (1экз.)





ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 259083907921181952501347624724699269454793049299

Владелец Панова Виктория Анатольевна

Действителен с 24.09.2023 по 23.09.2024